

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№10 2011

Казань - 2011

УДК 08
ББК 72
К4 94

К4 94 Казанская наука. №10 2011г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2011. – 390.

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-46452.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Журнал включен ВАК РФ в перечень научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Главный редактор А.Р. Шагимуллин

Редакционная коллегия

*С.В. Барабанова – д.ю.н., проф.; Л.А. Бурганова – д.соц.н., проф.;
Р.И. Зинурова – д.соц.н., проф.; А.А. Иванов – д.и.н., проф.; В.В. Кондратьев – д.п.н., проф.;
Ю.М. Кудрявцев – д.п.н., проф.; Г.П. Меньчиков – д.филос.н., проф.;
Г.Ф. Мингалева – д.э.н., проф.; А.Л. Салагаев – д.соц.н., проф.;
Р.Р. Хуснуллина – д.фил.н., проф.; Ю.А. Цагарелли – д.псих.н., проф.;
Р.С. Цейтлин – д.и.н., проф.; Л.М. Яо – д.соц.н., проф.*

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08
ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

© Казанский Издательский Дом, 2011 г.

13.00.01

Н.В. Шестакова

Удмуртский государственный университет,
факультет профессионального иностранного языка,
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Ижевск, Schestakova1@mail.ru

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается содержание понятия «самообучение». Развитие компетенции самообучения у студентов в системе заочного образования предлагается осуществлять с помощью проектирования содержания дисциплин учебного курса (на примере предмета «Теория обучения иностранным языкам»). Обозначены основные моменты авторской программы обучения.

Ключевые слова: *студенты-заочники, самообучение, компетенции, содержание обучения.*

Положение о необходимости формирования способности к самообучению утвердилось в 20-е годы [2, с.17]. В эпоху активного использования информационных технологий, которая приходится на конец второго и начало третьего тысячелетия, в областях педагогики и педагогической психологии резко повысился интерес к проблемам саморазвития личности, а в области дидактики к проблемам самообразования и самообучения.

Категориям с приставкой «само-», являющимися производными понятий «воспитание», «развитие», «обучение» и «образование» уделялось в педагогике большое внимание (Э.Ф. Зеер, В.А. Куринский, Г.Н. Сериков, Г.С. Трофимова, А.Н. Утехина). Эти педагогические категории тесно связаны с развитием личности человека и обозначают определенные педагогические процессы. Главным участником и действующим лицом в них является сам человек. Он сам себя воспитывает, развивает, обучает, образует.

До сих пор важной педагогической проблемой остаётся определение понятия «самообучение», которое в контексте компетентного подхода обрело новое звучание как «компетенция самообучения» [3]. Проблеме самообучения студентов посвящён ряд диссертационных исследований (С.В. Акманова, Е.И. Еремина, Т.П. Сарана, Т.Ю. Тамбовкина и др.). Признание актуальности задачи «учить учиться» звучит и в публикациях других авторов [4].

В большинстве научных источников рассматриваются вопросы процесса самообучения школьников и студентов-очников или студентов-дистанционных. Большое внимание уделяется формированию их готовности к самообучению и мотивации к этой деятельности.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что из поля зрения ученых выпадают студенты, получающие классическое заочное образование, для которых самообучение является основным способом учебной деятельности в межсессионные периоды.

В автодидактике «самообучение» рассматривается как общее понятие, которое затем подробно изучается в приложении к отдельно взятым областям знания, например, в методике преподавания иностранного языка как «самообучение иностранным языкам» [5]. На современном этапе всемирной экономической и культурной интеграции, когда расширяются международные связи, и растёт потребность членов общества в знании иностранных языков, эта тема является особенно актуальной.

Теория самообучения приобретает особую значимость в период перестройки высшей школы, связанной с переходом на двухуровневое высшее образование, в реализации программ которого большую роль играет самостоятельная работа студентов, объём которой

заметно увеличивается, и, следовательно, возрастает потребность и необходимость в способности к самообучению.

В педагогике до сих пор остается нерешённым вопрос о взаимосвязи и разведении понятий «саморазвитие» и «самообучение», так как они достаточно часто употребляются как синонимы. В научных трудах подчеркивается самостоятельность, индивидуальность, автономность протекания этих процессов деятельности. Большую роль, как в самообучении, так и в самообразовании играет способность личности к самостоятельному планированию, самоконтролю, рефлексии.

Чёткую позицию по данному вопросу, с которой можно согласиться, выработала Т.Ю. Тамбовкина [5], обозначив самообучение основной составляющей самообразования, которое, в свою очередь, является одной из форм самостоятельной познавательной деятельности.

У многих студентов к моменту поступления в вуз имеется определённый уровень развития компетенции самообучения. Задача преподавателей состоит в том, чтобы в процессе обучения в вузе повысить уровень развития этой компетенции у студентов. Для этого используются различные активные методы обучения, способствующие мотивации студентов к учебной деятельности (как аудиторной, так и внеаудиторной), помогающие им овладеть способами познания, поставить цели и видеть способы их достижения, расставлять приоритеты, правильно распределять своё время, что будет способствовать, в конечном счете, успешной реализации механизма самообразования.

Возможность развития компетенции самообучения можно осуществлять и через проектирование содержания обучения студентов-заочников в рамках конкретных учебных дисциплин. Предложенная нами программа обучения по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» включает в себя несколько блоков, содержание которых соответствует запросам выпускников педагогических колледжей, получающих высшее педагогическое образование и рассматривающих своё обучение в вузе как своего рода повышение профессиональной компетентности.

Блок аудиторных занятий предусматривает лекционные встречи с ведущими профессионалами, мастерами-педагогами в области преподавания иностранных языков. В ходе лекций-диалогов рассматриваются темы, которые служат мотивирующим фактором для углубления знаний в области этого предмета, так как затрагивают те проблемы в области преподавания, которые студентов действительно интересуют.

При проектировании содержания дисциплины должна учитываться психолого-педагогическая характеристика студентов-заочников, имеющих особый статус взрослых студентов, работающих по специальности и предъявляющих высокие требования к отбору содержания своего обучения в вузе. По результатам анкетирования были отобраны следующие актуальные для них темы: «Вопросы раннего обучения иностранным языкам», «Использование системы В.В. Миласевича для формирования грамматической компетенции школьников», «Развитие презентационной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку», «О компетентности и компетенциях», «Педагогическая коммуникативная компетентность как условие профессионализма учителя», «Профессиональные деформации в области педагогической деятельности». Во время сессионных занятий студенты приглашаются на мастер-классы высокопрофессиональных педагогов и семинары-тренинги («Искусство всё успевать», «Профилактика профессионального выгорания»).

В межсессионный период для работы в режиме самообучения выносятся учебные темы и задания с целью развития набора компетенций у студентов-заочников, необходимых им как педагогам в профессиональной деятельности. Свои достижения студенты отражают в своём портфолио компетенций, что даёт им возможность следить за своими достижениями, оценивать их, ставить следующие задачи и планировать их осуществление.

Следующим блоком в содержании обучения является научно-исследовательская деятельность студентов, в ходе которой продолжается развитие компетенции самообучения

на другом уровне. Наряду с написанием курсовой и квалификационной работ, показателем повышения уровня компетенции самообучения является написание студентами тезисов доклада для выступления на научной конференции и его публикация.

В организации обучения студентов-заочников следует использовать такие формы и методы, при которых учитываются особенности категории взрослых студентов, способствующие развитию их профессиональной компетентности и личностному развитию [6].

Самообучение это та форма приобретения знаний и развития компетенций, которая соответствует статусу взрослого человека и не входит в противоречие с его «Я-концепцией». По мнению С.Г. Вершловского [1, с.6], в основе этой концепции лежит «чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на достижениях, прежде всего, в профессиональной сфере». Взрослый готов принять роль ученика, если обучение ведётся на партнёрских началах, а его опыт (жизненный и профессиональный) вызывает уважительное отношение.

Таким образом, проектирование содержания учебных предметов способствует развитию у студентов заочной формы обучения интегративной компетенции самообучения, которая носит надпрофессиональный характер и лежит в основе процесса самообразования «через всю жизнь».

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 3-8.
2. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16-21.
3. Пестова Е.А. Основы формирования навыка самоконтроля при обучении иностранному языку: психолого-педагогический анализ // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2010. – Т. 16, № 1. – С. 311-315.
4. Соколова Е.В. Как научить студента учиться или опыт воспитательной работы по курсу «Введение в высшую школу» // Труды СПбГЛТА. Актуальные проблемы развития высшей школы. Проблемы качества подготовки специалистов. Эдукология – наука об образовании: Материалы междунар. науч.-метод. конф. СПб: СПбГЛТА, 2009. – С. 394-396.
5. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранному языку как основная составляющая языкового самообразования // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 76-80.
6. Трофимова Г.С. Инновационная лекция как способ продуктивной деятельности вузовского преподавателя: (информационно-дидактический аспект) // Акмеология. 2005 : методол. и метод. проблемы / Акад. акмеолог. наук ; под ред.: Н.В. Кузьмино, Л.И. Дубровино. – СПб., – 2005. – Вып. 10. – С. 225-228.