Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
ГБОУ ДОД Свердловской области
Центр дополнительного образования детей
«Дворец молодежи»
Журнал теоретических и прикладных исследований
«Образование и наука. Известия УрО РАО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА

Материалы
10-й Международной научно-практической конференции
13 - 14 декабря 2011 г., Екатеринбург

Часть II

Екатеринбург 2011

УДК 37.026.9

ББК Ч421.22

П 24

Ответственный редактор

С.А. Новоселов, доктор пед. наук, профессор

Редакционная коллегия

Калинина Г.П., канд. пед наук, профессор

Воронина Л.В., канд. пед наук, доцент

Артемьева В.В., канд. пед наук, доцент

Плаксына Е.Б., канд. филол. наук, доцент

П 24

Педагогические системы развития творчества. :
материалы 10-й Междунар. науч.-практ. конф. 13-14 декабря
2011 г., Екатеринбург – ч. 2. – / Отв. ред. С.А. Новоселов –
Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2011. – 246 с.

ISBN 978-5-901487-67-9

В материалах обобщены результаты научных исследований и практического опыта организационно-педагогического обеспечения и психологического сопровождения процесса развития творческой деятельности субъектов образования в условиях актуализации творческого потенциала общего и дополнительного образования.

Издание предназначено для научно-педагогических и педагогических работников учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, для аспирантов и студентов педагогических специальностей.

УДК 37.026.9

ББК Ч421.22

За содержание статей ответственность несут авторы

ISBN 978-5-901487-67-9

© ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2011.

в обеспечении доступности полноценного художественно-эстетического образования в условиях малого города, в утверждении нового видения, нового взаимодействия с социумом, миром.

Таким образом, проект «Территория творчества», направленный на «становление профессионального художественно-эстетического сознания обучающихся в условиях Детской художественной школы, позволит решить проблемы непрерывности профессионального художественно-эстетического образования, интенсифицировать процесс вхождения в профессию.

УДК 378.147.88

Е.В. Мухачёва, К.В. Злобина
Ижевск

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, форма обучения, подготовка к инновационной деятельности.

Аннотация. В статье рассматривается вариант вовлечение субъектов образования в учебно-исследовательскую деятельность в рамках работающей в течение учебного года Школы молодого ученого и тем самым создание условий для подготовки школьников к инновационной деятельности и формирования активной жизненной позиции.

E.V. Mukhacheva, K.V. Zlobina
Izhevsk

EDUCATIONAL-RESEARCH ACTIVITY IS AS A WAY OF PREPARING STUDENTS FOR INNOVATION ACTIVITY

Key words: educational-research activity, a form of training, preparation for innovation activity.

Abstract. In article has a good look at option of involving the subject of education in education-research activity in network school young of scientist which operates during the school year. In that way we develop terms for preparation students for innovation activity and forming of active position in life.

Модернизация системы образования и связанные с этим введение ЕГЭ и профилизация обучения обострили проблему обеспечения

качества общего среднего образования, особенно для учащихся районных (сельских) школ, отдаленных от информационных и образовательных центров. Вместе с этим унификация требований к знаниям, умениям и навыкам заставляет обратить особое внимание на индивидуализацию обучения, выявление и развитие одаренных детей. Требование обеспечения доступности образования открывает для выпускников средних школ регионов России возможность зачисления в ведущие вузы страны победителей и призеров олимпиад, конкурсов, инновационных проектов. Изменившаяся социально-политическая ситуация заставляет искать адекватные изменения методы, совершенствовать содержание образования и внедрять в практику новые формы социально значимой деятельности школьников.

Одной из таких форм, способной, на наш взгляд, удовлетворить многообразие образовательных потребностей субъектов образовательного процесса может служить «Школа молодого ученого».

В представляемой форме предлагается вариант вовлечения учащихся и их педагогов в учебно-исследовательскую деятельность в рамках работающей в течение учебного года «Школы молодого ученого» и привлечение учащихся к учебно-исследовательской деятельности в сфере социального и гуманитарного знания, тем самым создание условий для формирования у школьников активной жизненной позиции и гражданской политической культуры.

Занятия в этой школе позволяют учащимся и педагогам освоить современную социально-политическую проблематику, овладеть культурой исследовательской работы, освоить способы проектирования социально значимой деятельности, сформировать способность активного отношения к условиям индивидуальной и социальной реализации, к собственным интеллектуальным ресурсам.

Исходя из того, что учебно-исследовательская деятельность учащихся является основой для:

- самореализации личности в индивидуально и социально значимых формах деятельности;
- освоения ценностей и норм исследовательской деятельности;
- подготовки к инновационной деятельности и адаптации к возможным будущим видам деятельности;
- повышения успешности личности в рамках получения основного образования, основой работы «Школы молодого ученого» является *совместная деятельность школьников и их научных руководителей по проектированию содержания и организации учебно-исследовательской деятельности.*

Данная деятельность осуществляется на основе следующих принципов.

1. Принцип полипозиционной субъектности, подразумевающей расширение субъектности участников учебно-исследовательской образовательной деятельности через совмещение позиций ученик – учитель. Этот принцип определяет содержание деятельности по проектированию учебно-исследовательской работы через:

- расширение позиции ученика до позиции исследователя;
- расширение позиции учителя до позиции исследователя.

2. Принцип системности (взаимосвязь и взаимодействие различных этапов и элементов содержания и структуры проектирования учебно-исследовательской деятельности).

3. Принцип непрерывности (выделение этапов подготовки к учебно-исследовательской деятельности и обеспечение их преемственности).

4. Принцип дополнительности исследовательских позиций учителя – научного руководителя и ученика-исследователя.

5. Принцип совмещения личностно-ориентированной и профессионально-ориентированной стратегий проектной деятельности по формированию педагогических кадров, способных осуществлять научное руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Один цикл обучения в «Школе» занимает один учебный год, в течение которого проводится три очных сессии и «Летняя школа». Занятия во время сессии проводятся в форме лекций и практикумов-тренингов, с активным вовлечением учащихся в деятельность по проектированию собственной исследовательской работы.

На сессии рассматривается широкий спектр вопросов, начиная с методологии научного исследования, особенностей социального проектирования до методов презентации результатов исследования и психологической готовности к публичному выступлению. «Летняя школа» проводится на базе лечебно-профилактического учреждения санатория-профилактория, где школьники не только обучаются, но и поправляют здоровье. Результатом обучения является самостоятельно выполненная учащимися исследовательская работа и представление ее на ежегодной Республиканской конференции старшеклассников и других конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Содержанием работы является подготовка учащихся к инновационной деятельности и привлечение их к участию в ежегодных конференциях и конкурсах разного уровня (республиканских, региональных, Российских, международных) по социальным, политическим и гуманитарным наукам.

Опыт показывает, что внедрение такой формы как «Школа молодого ученого» позволит:

- выявлять одаренных школьников – учащихся районных и сельских школ;
- повысить конкурентоспособность учеников сельских школ при участии в олимпиадах и конкурсах регионального и российского уровня;
- создать условия для активизации инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- оказать помощь учащимся в овладении способами цивилизованного конкурентирования;

Таким образом, эффективность представленной формы обучения является несомненной и подтверждается многообразием решаемых задач, а именно:

- индивидуальным развитием и достижениями участников проекта;
- созданием и формированием научного «резерва»;
- наличием и функционированием системы подготовки субъектов образования к инновационной деятельности, что является элементом реализации национальной стратегической инициативы «Наша новая школа».

УДК 378.147.88

Л.А. Сайтбагина
Омск

ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ ИНТЕРЕСА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, интерес к НИР.

Аннотация: Статья посвящена изучению интереса к научно-исследовательской деятельности студентов университета, прошедших в финальный тур конференции-конкурса «День науки».

L.A. Saitbagina
Omsk

THE STUDENTS' ESTIMATION OF THE INTEREST TO THE RESEARCH ACTIVITY

Keywords: research activity of the students, interest to research work.