

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н. П. ОГАРЁВА»

БИБЛИОТЕКИ  
В ИНФОРМАЦИОННОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ  
ФИННО-УГОРСКОГО МИРА:  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ  
МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Саранск, 26 апреля 2011 г.

САРАНСК  
ИЗДАТЕЛЬСТВО МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
2011

УДК 021(=511.1):004.9  
ББК Ч73  
Б594

Редакционная коллегия:

**Сидоркина Т. Н.** — директор Института национальной культуры, кандидат культурологии, доцент (отв. ред.);

**Елисеева Ю. А.** — заведующий кафедрой библиотечно-информационных ресурсов, доктор философских наук, профессор (составитель);

**Агеева Г. М.** — кандидат культурологии, доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов;

**Резонова В. М.** — кандидат культурологии, доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов;

**Рубчинская О. В.** — кандидат культурологии, доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов.

*Мнения авторов не обязательно отражают точку зрения  
редакционной коллегии.*

*За достоверность приводимых сведений ответственность несут авторы*

**Библиотеки в информационном пространстве финно-угорского мира : социокультурные традиции и инновации** : материалы межрегион. науч.-практ. конф., Саранск, 26 апр. 2011 г. / редкол.: Т. Н. Сидоркина (отв. ред.), Ю. А. Елисеева (сост.) [и др.]. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2011. — 140 с.  
ISBN 978-5-7103-2491-2

В настоящем сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Библиотеки в информационном пространстве финно-угорского мира: социокультурные традиции и инновации», организованной кафедрой библиотечно-информационных ресурсов Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва совместно с Министерством культуры РМ. В ее работе приняли участие представители ведущих библиотечных учреждений республики: Национальной библиотеки им. А. С. Пушкина РМ, Научной библиотеки им. М. М. Бахтина МГУ им. Н. П. Огарёва, Мордовской республиканской детской библиотеки, Мордовской республиканской юношеской библиотеки, крупных районных библиотек, а также библиотечно-информационные специалисты из других регионов Российской Федерации с компактным проживанием финно-угорских народов — Удмуртии, Марий Эл, Татарстана.

УДК 021(=511.1):004.9  
ББК Ч73

ISBN 978-5-7103-2491-2

© Коллектив авторов, 2011  
© Оформление. Издательство  
Мордовского университета, 2011

К настоящему времени в Удмуртском госуниверситете сложились определенные предпосылки для успешного развития квалификации «Технолог автоматизированных информационных ресурсов» в рамках специальности «Библиотечно-информационная деятельность»: а) на филологическом факультете УдГУ за два десятилетия сформировалось библиотечное отделение, активно привлекаются продвинутые специалисты библиотечной отрасли, много лет ведется подготовка специалистов традиционного библиотечного дела; б) в научно-технических подразделениях УдГУ работают высококлассные специалисты – разработчики АИС для сферы управления и библиотечных ИС, которые в течение многих лет исследуют и знают потребности и перспективы развития библиотечной отрасли; ими накоплен опыт создания и эксплуатации библиотечных ИС, структурирования, переработки и оцифровки накопленных фондов; в) на факультете информационных технологий и вычислительной техники ведется подготовка студентов по целому спектру информационных и компьютерных специальностей.

Для решения указанных задач в УдГУ создается координирующий центр – выпускающая кафедра, обеспечивающая всю необходимую работу по развитию и укреплению специальности «Библиотечно-информационная деятельность», логично дополняющей ряд специальностей факультета информационных технологий и вычислительной техники Удмуртского госуниверситета. Такая кафедра сможет организовать совместную подготовку востребованных профессионалов, готовых работать в одной команде, состоящей из информатиков-технологов, программистов, системотехников, системных администраторов и других ИТ-специалистов.

В перспективе роль информатиков-технологов будет только возрастать, и в отдаленном будущем такие специалисты могут стать ключевыми фигурами виртуального социума – посредниками в глобальной сети между автором и читателем. К тому времени потребность в издательствах, библиотеках и книгораспространении отпадет окончательно, все люди станут одновременно авторами, читателями и ценителями творчества друг друга, что, по мнению футурологов, является одним из признаков развитого информационного общества и постинформационного общества.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ**

**Вахрушева Л. Р.**

*Удмуртская республиканская библиотека для детей и юношества,  
Удмуртская Республика, г. Ижевск*

Каждый народ в зависимости от исторических условий прошел свой путь развития, что ярко представлено в сфере материального производства и духовной культуры: письменность, литература, искусство, фольклор. В политике в

90-е годы XX в. законодательно зафиксировано право народов и иных этнических общностей на сохранение и развитие своей культурно-национальной самобытности, право на создание национальных культурных центров.

В настоящее время обозначились два объективно развивающихся процесса: возрождение национального самосознания и формирование межкультурного взаимопонимания и взаимодействия представителей различных народов. Современное молодое поколение народов России, долгие годы не имевшее возможности для полного национально-культурного самоопределения, самовыражения и саморазвития, ощущает необходимость в этнической социализации, формировании этнического самосознания, культурного самоопределения, чувства привязанности к своему народу, уважения его истории, культуры, знания языка. Но воспитание национального самосознания и формирование культурного самоопределения у подрастающего поколения выступает неразрывной частью всего многомерного культурного самоопределения, которое содействует приобщению молодых людей к общечеловеческим мировым ценностям. Поэтому двуединая задача воспитания национального самосознания и культурного самоопределения, а также межкультурной толерантности в многонациональных регионах России, каковым является и республика Удмуртия, представляется чрезвычайно важной. Решается данная задача наиболее успешно в ходе освоения подрастающим поколением более доступных для понимания национальных идеалов, ценностей, символов, представлений о собственном национальном характере, запечатленных в фольклоре, сказках, праздниках, в произведениях национальной литературы, истории, музыки, живописи.

Сегодня Удмуртия является одной из самых многонациональных республик России, на ее территории проживают представители различных национальностей – это удмурты, татары, марийцы, русские, башкиры, немцы, евреи, армяне. В республике созданы условия для изучения, сохранения и возрождения национальных культур.

Деятельность детских библиотек Удмуртской Республики в этом направлении имеет богатый опыт. В библиотеках работают краеведческие клубы, кружки, такие как «Зардон», «Пукон корка» (Дебеский район), «Истоки» (Воткинский район), основная цель которых – знакомство с национальной культурой удмуртского и других народов, проживающих на территории Удмуртии. Ими проводится большая поисковая работа по сбору материалов из архивов, периодических изданий, а также экспонатов для музейного фонда. Они собирают уникальные сведения о своей малой родине, о жизни и быте предков, старинные песни и обряды, встречаются со старожилами. Их интересными находками пополняются альбомы библиотек, создаются медиаресурсы «Немые хранители памяти», «Мой район – Глазовский».

Во многих библиотеках работают кружки по изучению национальных языков – удмуртского, марийского, татарского. Проводятся месячники и фестивали национальных культур, например, «Васильевские чтения» (с. Киясово), «Леонтьевские чтения (г. Камбарка), Поскребышевские чтения (с. Кез), на которых устраиваются конкурсы чтцов среди юных читателей «Берега надежды», «Наш край родной неповторим и светел» (г. Воткинск), где дети читают

стихи на родном языке, занимаются иллюстрированием произведений художественной литературы.

Знакомство с историей, культурой, традициями народов, проживающих на территории Российской Федерации происходит на фестивалях, детских праздниках, таких как, «Мы – россияне» (с. Киясово), «Наше государство – Россия», «Радуга дружбы» (Глазовский район), «Мой край – частица российской земли» (Дебеский район).

Под руководством детского библиотекаря дети занимаются творческой деятельностью. Они создают народные поделки и игрушки, национальные куклы и костюмы, осваивают приемы национальной вышивки и вязания. Лучшие работы принимают участие в республиканских конкурсах.

Юные читатели готовят передачи на местном радио и публикуют статьи в местных периодических изданиях. Детские библиотеки выпускают сборники стихов своих читателей, оформляют книжные выставки, проводят беседы, встречи с земляками, конкурсы, семейные вечера.

В процессе формирования межкультурной толерантности осуществляется приобщение ребенка к родной культуре, а от нее – к российской и мировой. Только такая личность, обладающая развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований, способна сегодня к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде.

## **ФИННО-УГОРСКИЙ МИР ДЕТСКОЙ КНИГИ И БИБЛИОТЕКИ**

**Алмакаева Т. Т.**

*Мордовская республиканская детская библиотека,  
Республика Мордовия, г. Саранск*

Возрождение интереса молодого поколения к древним пластам культуры финно-угорских народов, познание культурного многообразия финно-угорского мира является важной составляющей библиотечного краеведения ГУК «Мордовская республиканская детская библиотека».

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Национальное своеобразие сближает нации, а не разъединяет их. Мы отправляемся к другим народам, чтобы увидеть их индивидуальность, „непохожесть“, увидеть вечную красоту» [1, с. 287].

Основные задачи детской библиотеки – через книгу, чтение донести до юного читателя национальные особенности финно-угорских народов, создать условия для обеспечения доступности библиотечных фондов, формировать информационное пространство финно-угорских народов.

Для реализации этих задач используются все информационные ресурсы библиотеки: разнообразные формы, методы, средства работы с детьми. Это вы-