

**Дина Рафаиловна Мерзлякова**

**Методика преподавания безопасности  
жизнедеятельности**



**Дина Рафаиловна Мерзлякова**

**Методика преподавания  
безопасности  
жизнедеятельности  
Учебно-методическое пособие**

**Palmarium Academic Publishing**

### **Imprint (only for USA, GB)**

Bibliographic information published by the Deutsche Nationalbibliothek: The Deutsche Nationalbibliothek lists this publication in the Deutsche Nationalbibliografie; detailed bibliographic data are available in the Internet at <http://dnb.d-nb.de>.

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this works is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: [www.ingimage.com](http://www.ingimage.com)

Publisher: Palmarium Academic Publishing is a trademark of:

LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG  
Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Germany  
Phone +49 681 3720-310, Fax +49 681 3720-3109  
Email: [info@lap-publishing.com](mailto:info@lap-publishing.com)

Printed in the U.S.A.

Printed in the U.K. by (see last page)

**ISBN: 978-3-8473-9142-5**

Copyright © 2012 by the author and LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG and licensors

All rights reserved. Saarbrücken 2012

### **Только для России и стран СНГ**

Библиографическая информация, изданная Немецкой Национальной Библиотекой. Немецкая Национальная Библиотека включает данную публикацию в Немецкий Книжный Каталог; с подробными библиографическими данными можно ознакомиться в Интернете по адресу <http://dnb.d-nb.de>.

Любые названия марок и брендов, упомянутые в этой книге, принадлежат торговой марке, бренду или запатентованы и являются брендами соответствующих правообладателей. Использование названий брендов, названий товаров, торговых марок, описаний товаров, общих имён, и т.д. даже без точного упоминания в этой работе не является основанием того, что данные названия можно считать незарегистрированными под каким-либо брендом и не защищены законом о брендах и их можно использовать всем без ограничений.

Изображение на обложке предоставлено: [www.ingimage.com](http://www.ingimage.com)

Издатель: Palmarium Academic Publishing is a trademark of:

LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG  
Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Germany  
Телефон +49 681 3720-310, Факс +49 681 3720-3109  
Email: [info@lap-publishing.com](mailto:info@lap-publishing.com)

Напечатано в России

**ISBN: 978-3-8473-9142-5**

АВТОРСКОЕ ПРАВО ©2012 принадлежат автору и LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG и лицензиарам  
Все права защищены. Saarbrücken 2012

## Содержание

Введение .....	3
Нормативно-правовое регулирование в области ГО и РСЧС.....	7
Законодательные и нормативно-правовые акты по организации обучения учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	11
Концептуальные основы формирования личности «безопасного типа» в непрерывном образовании .....	15
Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Особенности труда педагога .....	21
Должностные обязанности преподавателя - организатора ОБЖ .....	27
Планирование учебного процесса .....	32
Формы контроля и оценки знаний, навыков и умений обучаемых .....	38
Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса .....	42
Типология методов и форм обучения и воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности .....	44
Личностно-ориентированные педагогические технологии в курсе обучения ОБЖ .....	61
Методические аспекты внеурочной воспитательной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности.....	82
Групповые и массовые формы внеурочной воспитательной деятельности по ОБЖ.....	91
Особенности организации учебного процесса в сельской школе .....	98
Разновозрастное обучение в сельской малочисленной школе .....	103
Учебно-материальная база для обучения по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях Удмуртской Республики.....	116
Работа преподавателя с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту..	137
Дистанционное обучение в системе обучения учеников старших классов .....	141
Патриотическое воспитание. Патриотизм и его составляющие .....	151
Методика проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учебных заведениях	155
Безопасность учащихся и движение «Школа безопасности».....	163
Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности .....	172
Выводы.....	177
Список использованной литературы.....	178



## Введение

В настоящее время в связи с возникновением проблем физического выживания человечества, расширением спектра внутренних и внешних угроз его жизнедеятельности, в системе образования крайне важно формирование личности «безопасного типа». Это - высокоинтеллектуальная личность, хорошо знакомая с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающая их исключительную важность, стремящаяся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Суть образования - формирование креативного человека в креативной среде, т.е. воспитание выпускника с устойчивой мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, искусства, самореализацию и самовоспроизводство, которые возможны только при совместной безопасности личности и общества в широком смысле слова - от семьи до всего человечества [14, С. 9 – 12.].

Учебная дисциплина (курс) «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) имеет своей целью формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки у них сознательного и ответственного отношения к здоровью своему и окружающих, к личной безопасности, безопасности окружающих, к приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

*Основная задача ОБЖ* - подготовить обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, сформировать навыки здорового образа жизни и оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.

Содержание курса ОБЖ включает в себя четыре основных раздела:

- основы здорового образа жизни;
- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы.

Все разделы логически взаимосвязаны не только между собой, но и с другими общеобразовательными предметами: с физической культурой, биологией, экологией, химией, физикой, обществознанием и др.

Основная образовательная программа подготовки учителя безопасности жизнедеятельности состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

На современном этапе развития к обучению безопасности жизнедеятельности предъявляются повышенные требования. Государственный образовательный стандарт специальности определяет требования к содержанию методики преподавания ОБЖ, включающие: научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности; структуру школьного курса безопасности жизнедеятельности; межпредметные связи; содержание учебно-материальной базы кабинета по безопасности жизнедеятельности; методику проведения урока безопасности жизнедеятельности и технические средства обучения; методику планирования проведения занятий по обеспечению безопасности и поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий; методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера; методику проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного



происхождения; методику проведения занятий по гражданской обороне; внедрение передового педагогического опыта; работу с родителями по вопросам поведения детей в быту; методы пропаганды безопасности жизнедеятельности; методику организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей; методику проведения «Дня защиты детей».

Этим требованиям соответствуют блоки:

- научные и организационно - педагогические основы обучения;
- методика планирования и проведения занятий по ОБЖ;
- обеспечение учебного процесса;
- внеклассная работа;
- практическая работа;
- итоговая аттестация.

*Основные цели дисциплины:*

– формирование у обучаемых четкого представления об основах специальности, понимания необходимости и важности работы по обучению учащихся основам безопасности жизнедеятельности;

– создание условий для овладения обучаемыми необходимыми знаниями в вопросах организации обучения и методики его проведения, приобретения практического опыта работы по специальности;

– привитие обучаемым необходимых преподавателю-организатору ОБЖ морально-психологических качеств. Развитие педагогических способностей.

*Основные задачи дисциплины:*

– ознакомить обучаемых с существующими научными и организационно-педагогическими основами обучения учащихся общеобразовательных учреждений безопасности жизнедеятельности. Дать представление о путях формирования и дальнейшего совершенствования концепции курса ОБЖ;

– изучить структуру и содержание курса ОБЖ и их связи с другими

дисциплинами школьного образования;

- дать теоретические знания и прививать практические навыки в вопросах планирования и организации учебного процесса по ОБЖ;

- изучить основные формы и методы обучения учащихся по ОБЖ, внеклассной работы, работы с родителями и пропаганде безопасности жизнедеятельности;

- изучить вопросы материально-технического обеспечения обучения по ОБЖ;

- дать практику проведения уроков по ОБЖ с учащимися;

- изучить передовой опыт работы преподавателей-организаторов ОБЖ.

## **Нормативно-правовое регулирование в области ГО и РСЧС**

*Правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций* – это совокупность законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

*Законодательные основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций составляют:* Конституция российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и другие нормативные акты органов государственной власти и управления, регулирующие отношения в этой области.

*Создание законодательной и нормативно-правовой базы по ГО и РСЧС (УТП РСЧС) на современном этапе.*

*Нормативно - правовая база ГО. Гражданская оборона* является важной составляющей обороны страны.

Само функционирование экономики в военное время и обеспечение Вооруженных Сил невозможны без сохранения трудовых ресурсов, защита которых являлась и является главнейшей целью существования системы гражданской обороны.

12.02.1998 г. впервые в России был принят закон «О гражданской обороне», который определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также силы и средства гражданской обороны.

*Закон "О гражданской обороне" определяет:*

- принципы организации и ведения гражданской обороны;
- полномочия президента, правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, субъектов РФ, органов местного самоуправления,

организаций, права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

На заседании Совета безопасности РФ в октябре 1999 года определены новые подходы в организации и ведении гражданской обороны в Российской Федерации.

Сегодня гражданская оборона участвует в выполнении трех важнейших функций:

- *социальной* - обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим,

- *оборонной* - защита людских ресурсов и военно-экономического потенциала страны,

- *экономической* - сохранение объектов, существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения, обеспечение защиты материальных и культурных ценностей.

Эти функции и определили суть новых подходов, в основу которых положено:

– широкое использование сил и средств ГО не только в военное, но и в мирное время при ликвидации последствий природных и техногенных катастроф, разрушительные действия которых соизмеримы с применением современного оружия;

– разделение ответственности за организацию и ведение ГО, готовность населения, систем защиты и ресурсов между федеральным центром и субъектами федерации;

– изменившийся характер войн, требующий иного построения сил ГО с учетом прикрытия, прежде всего территорий, систем жизнеобеспечения, защиты населения, а не только объектов экономики, как это было ранее. С. Шойгу отметил, что для повышения эффективности мероприятий ГО, совершенствования деятельности ее структур Министерство разработало ряд нормативных правовых документов. Среди них центральное место занимает проект «Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны», в котором изложены цель, принципы и основные

направления государственной политики в области гражданской обороны на современном этапе.

В «Положении о гражданской обороне Российской Федерации» определены организационные основы гражданской обороны, органы управления, силы и средства; основы подготовки и ведения; общие обязанности начальников всех уровней, служб и органов управления; особые функции федеральных органов исполнительной власти; основные положения по материально-техническому и финансовому обеспечению, планированию и контролю за ее готовностью.

Эти документы, в том числе и «Основные принципы защиты населения Российской Федерации» позволяют обеспечить качественное решение задач, определенных Федеральным законом «О гражданской обороне», поднять состояние ГО на требуемый уровень в современных условиях.

В последние годы на территории Российской Федерации в значительной степени участились факты проведения террористических актов различными преступными группировками. В целях определения правовых и организационных основ борьбы с терроризмом в Российской Федерации 25 июля 1998 года принят Федеральный закон «О борьбе с терроризмом», который и определил основные цели борьбы с терроризмом, а именно:

- защита личности общества и государства от терроризма;
- предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности и минимизации ее последствий;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Для организации борьбы с терроризмом Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму» создана федеральная антитеррористическая комиссия.

*Нормативная правовая база РСЧС.* Любая деятельность, на какие бы благие цели она ни была направлена, если не регламентирована законами государства, обречена на низкую эффективность либо даже на умирание. Пока

она не обретет своего правового пространства, ее будут теснить со всех сторон другие – «законные» виды деятельности. Целесообразность ее существования постоянно будет подвергаться сомнению. Даже признавая ее полезность и необходимость, ни органы государственной власти и управления, ни общественные организации, ни отдельные граждане не станут относиться к ней по-настоящему заинтересованно. Учитывая это, руководство МЧС России значительные усилия сосредоточило на создании законодательной базы системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон должен был определить, что считать чрезвычайными ситуациями, как должна обеспечиваться безопасность населения в случае их возникновения, кто, как и какими средствами должен с ними бороться, а также в какой мере отвечать за это. Такие законы существуют во многих странах мира. Впервые в истории они появились и в России:

II ноября 1994 г. - ФЗ *«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»*,

14 июля 1995 г. - ФЗ *«Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»*. Помимо этого, отдельные аспекты деятельности в области безопасности граждан от ЧС мирного времени были регламентированы рядом Указов Президента, постановлений Правительства Российской Федерации приказами, инструкциями, положениями МЧС РФ и других ведомств безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Аналогичная работа выполнена и на уровне субъектов Российской Федерации. В соответствии с федеральными законами ими издано более 40 своих законов и свыше 1000 различных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере функционирования территориальных подсистем РСЧС.

Это законодательство охватывает такие основные направления деятельности РСЧС:

- вопросы организации деятельности РСЧС как системы в целом;
- организация целевого комплексного планирования мер по

предупреждению ЧС, повышению устойчивости функционирования в ЧС объектов хозяйственного и социального назначения;

- деятельность органов управления, сил и средств РСЧС и обеспечение их готовности к действиям по ликвидации ЧС;

- организация связи, оповещения и информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

- подготовка различных категорий населения к действиям в ЧС и пропаганда знаний в этой области;

- материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности РСЧС, создание и использование резервов материально-технических средств;

- экспертная оценка, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС;

- социальная защита населения от ЧС, а также лиц, участвующих в их ликвидации;

- прогнозирование и оценка социально-экономических последствий и ликвидации ЧС;

- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС и оказание гуманитарной помощи пострадавшим.

Указанные выше направления деятельности РСЧС опираются на большое число других нормативных правовых актов, в том числе указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы и инструкции МЧС России и иных министерств и ведомств.

### **Законодательные и нормативно-правовые акты по организации обучения учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Законодательные и нормативно-правовые акты определяют общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,

порядок обучения всех категорий населения действиям в ЧС.

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (глава 5 статья 20) определяет: «подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в организациях, в том числе в образовательных учреждениях, а также по месту жительства. Подготовка руководителей и специалистов организаций, а также сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС для защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляется в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в специальных учебно-методических центрах и непосредственно по месту работы. Порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций определяется Правительством Российской Федерации». Во исполнение Федерального закона «О защите ...» Правительство РФ Постановлением от 4 сентября 2003 года №547 утвердило порядок подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. В частности, пунктом 4 подпункт определяет обучение для школьников – проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», утверждаемым Министерством образования и науки РФ и Министерством по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;

*Для организации обучения по предмету «ОБЖ» учащейся молодежи были приняты нормативные документы:*

1. Приказ Министерства образования РСФСР от 27 мая 1991 г. №169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Данным приказом объявлено постановление Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 года №253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР», где рекомендовано допризывную подготовку молодежи проводить в ходе изучения нового



предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Совместный приказ Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 16 марта 1993 года №66/85 «Об организации подготовки учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Данным приказом определены основные мероприятия по организации обучения школьников по предмету «ОБЖ»:

- разработаны примерные программы курса ОБЖ для различных типов образовательных учреждений;
- разработаны примерные учебные программы и планы для подготовки и переподготовки специалистов по курсу ОБЖ в высших педагогических учебных заведениях и учреждениях повышения квалификации;
- определен порядок работы, оплаты труда и учебной нагрузки преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности;
- организована методическая помощь образовательным учреждениям в осуществлении обучения по курсу ОБЖ управлениями по делам ГОЧС;
- издано совместное письмо Министерства образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 4 февраля 1994 года №15-М/22-201-10 «Рекомендации по реализации программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Письмо определяет порядок реализации разработанной программы курса «ОБЖ» в государственных образовательных учреждениях: в общеобразовательных учреждениях во всех классах (с 1 по 9 и в 11) – проводят не менее одного часа в неделю, а в 10 классе – 2 часа, в учреждениях начального профессионального образования – 140 часов на весь период обучения. Управлениям по делам ГО и ЧС и органам управления образованием РФ предлагается организовать подготовку и переподготовку преподавателей -

организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» по новой программе, оказывать им практическую и методическую помощь в вопросах ежегодного планирования, организации и проведения «Дня защиты детей» в соответствии с программой курса;

Организационные указания МЧС по подготовке населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций на 2006 – 2010 гг. определяют руководителям ГОЧС задачу:

- организовать работу по внедрению в подведомственных образовательных учреждениях новых программ и современных методик обучения учащихся и студентов по курсу ОБЖ и дисциплине БЖД;

- активизировать работу по внедрению новых технических средств и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности:

- проработать вопросы создания и оснащения специализированных классов для изучения курса ОБЖ и дисциплины БЖД, обеспечения образовательных учреждений учебной литературой и наглядными пособиями по тематике безопасности жизнедеятельности;

- планировать и ежегодно проводить с учетом особенностей региона соревнования «Школа безопасности» или полевые лагеря «Юный спасатель»;

- планировать и совместно с территориальными органами МЧС России организовывать ежегодное проведение конкурса «Учитель года по курсу ОБЖ» и «Преподаватель года по дисциплине БЖД».

## **Концептуальные основы формирования личности «безопасного типа» в непрерывном образовании**

В XXI веке человечество вошло в эпоху грандиозных социально-культурных и технических перемен, называемых постиндустриальными. Возникла необходимость обеспечить безопасность человека от его собственной жизнедеятельности. На фоне глобальных проблем, связанных с угрозами экологических катастроф, междоусобной борьбы народов, терроризмом, приобрели новое звучание проблемы национальной и личной безопасности.

Обеспечение безопасности человеческих сообществ в глобальном и национальном масштабах касается каждого и требует разумных общих действий. Чтобы реализовать собственный потенциал и достичь благополучия, человеку необходимо заботиться об индивидуальной безопасности: вести здоровый образ жизни, уметь ориентироваться в опасных ситуациях, защитить себя и своих близких в сложившихся обстоятельствах, оказать первую помощь пострадавшему. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся природных, технических и социальных условиях стало недопустимым.

Сегодня образованию дан социальный заказ не только по возрождению российского этноса, но и по формированию личности «безопасного типа».

Общее образование одно из наиболее действенных средств управления и формирования мировоззрения человека и общества. В период его модернизации вводятся новые предметы, условия и темы, востребованные современными условиями жизни. В полной мере это относится и к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), развитие которого непосредственно связано с необходимостью решения глобальных, национальных и индивидуальных проблем безопасности, с потребностями устойчивого развития России и её граждан.

Курс ОБЖ в настоящее время находится в стадии развития. Именно этот курс может дать ответ на главный «вызов XXI» века, поскольку:

– он может и должен опережать основную потребность человека и общества в формировании умений и навыков безопасной жизнедеятельности и адекватного мировоззрения;

– он может и должен служить стержнем непрерывного образования: детское дошкольное учреждение - начальная школа - средняя школа - колледж - ВУЗ;

– он может и должен стать стержнем интеграции с другими предметами: биологией, историей, географией, физикой, химией и т.д.;

– он может и должен стать системообразующей базой в формировании здоровьесохрannого образовательного пространства.

Содержание курса в настоящее время включает в себя четыре основных раздела:

– Основы здорового образа жизни.

– Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

– Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

– Современный комплекс проблем безопасности.

Концептуальной основой курса является триединое представление о здоровье, как о единстве физического, психического и личностного. Методологической основой концепции, на наш взгляд, являются: фундаментальные положения экзистенциальной философии секулярного направления, касающегося проблем самореализации личности и человеческого бытия в целом; основные положения личностно ориентированного подхода к становлению «полноценной функционирующей личности», разработанные Х. Роджерсом; психологическая концепция «здоровой личности», созданная А. Маслоу; отечественные и зарубежные философские, психологические и педагогические теории конструктивного личностного роста и самообразования.

Формирование личности «безопасного типа» в детском дошкольном учреждении - начальной школе - средней школе - колледже - ВУЗе должно

носить постоянный и системный характер, включать в содержание ценности здоровья, здорового образа жизни, правила поведения на улице, транспорте, в быту при чрезвычайных ситуациях, оказание само и взаимопомощи пострадавшему. Это направление является обязательным в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений и является системообразующей частью.

Главной составной частью учебных программ курса ОБЖ должен явиться раздел «Основы здорового образа жизни» как формирующий у воспитанников и обучающихся необходимые качества, обеспечивающие им сохранение и укрепление здоровья, и безопасное поведение в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной).

Немаловажное значение в курсе ОБЖ имеет раздел «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи». Любой человек не застрахован от опасных и чрезвычайных ситуаций. Оказавшись в этих условиях, он должен использовать весь арсенал своих знаний и навыков, доведенных до автоматизма. Поэтому этот раздел имеет не только медицинское, но и социальное значение.

Информация по здоровому образу жизни, основам медицинских знаний, правилам поведения в окружающем мире и в чрезвычайных ситуациях должна наращиваться и усложняться постепенно и последовательно с учетом психофизиологических особенностей, социальной зрелости детей и подростков, юношества.

Междисциплинарная системообразующая специфика курса, формирующая современное мировоззрение у учащихся предъявляет особые требования к преподавателям и воспитателям ОБЖ: они должны обладать не набором поверхностных знаний и умений, а глубоко разбираться в содержании всех разделов, входящих в программу курса ОБЖ. Принципиально важным является воспитание у учащихся оптимистического, активного отношения к жизни. Ведь в процессе освоения программы детям приходится сталкиваться с описанием и примерами преимущественно негативных ситуации:

правонарушений, травм, катастроф, аварий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Для впечатлительного ребенка это может оказать нежелательное кумулятивное воздействие на психику. И задача учителя «уравновесить» все изучаемые «негативы» общей позитивной установкой, не позволить сформировать у ребенка «катастрофическое восприятие мира».

В процессе обучения у учащихся должно формироваться представление, что человек очень сложное, но хрупкое существо. Объем курса ОБЖ должен охватывать весь комплекс опасностей для человека, для жизни, здоровья, благосостояния, лишения к доступу информации (образованию):

- От окружающей среды,
- От жизнедеятельности человеческого общества,
- От собственной деятельности,
- От социальных проблем
- Специфики региона проживания и т.д.

Комплекс возможных мер безопасности формируют действия каждого человека и общества на личном, национальном и международном уровнях, а предпосылками этих действий являются личная направленность, общественная мораль, гражданские законы, идеология единства человеческого общества и соответствующее общее образование и воспитание. Современное образование - культурная мировоззренческая основа национальной и глобальной безопасности, обеспечивающая долгосрочные интересы общества и личности. Не будет преувеличением признать, что основы научного мировоззрения, навыки личной безопасности, образ жизни россиян даются в процессе обучения с раннего детства.

Образовательная система в рамках курса ОБЖ сегодня ищет новые пути поддержки учителя и ученика в их совместной работе в поисках правил, навыков, условий безопасности жизнедеятельности в современных условиях как природных, техногенных, так и социальных катастроф.

Большинство современных проблем не могут быть решены в одиночку,

отдельной страной, отдельной группой, а образование стало фактором глобальной безопасности и гарантией снижения риска во всех сферах деятельности человека, уменьшая опасность совершения ошибок.

Крайне важно процесс обучения следует начинать с детского дошкольного учреждения, где работают профессионалы-воспитатели, врачи, психологи, социальные педагоги, где может быть отлажен контроль, обратная связь, коррекция, индивидуальный подход, работа с родителями.

Обучение детей здоровому образу жизни, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, навыкам оказания первой медицинской само и взаимопомощи должно начинаться сразу после рождения по содержательной нарастающей. Большая роль в этом принадлежит семье, родителям. Как показывает жизненный опыт, пока ребенок не попадает в организованный коллектив воспитания личности «безопасного типа» западает по разным причинам, основной из которых является некомпетентность родителей.

Концептуальной основой обучения и воспитания в курсе ОБЖ являются:

- природособранность,
- комплексный подход,
- обучение в игре,
- одновременное обучение родителей,
- интеграция, межведомственная, междисциплинарная,
- непрерывность и преемственность обучения,
- безопасность.

Наиболее существенными признаками преемственности по обучению детей и подростков основам безопасности жизнедеятельности являются: динамизм учебного познания; движение и развитие знаний по восходящей линии от простого к сложному; от сущности первого порядка к сущности второго порядка и т.д.; наличие диалектических скачков в учебном познании, создание оптимальных условий для формирования системы обобщенных знаний и умений, учащихся на основе преемственных межпредметных связей.

Основными функциями преемственности в условиях непрерывного

общего образования по формированию личности «безопасного типа» являются интегративная и социально - педагогическая деятельность, где происходит становление учащегося как социально-психологического феномена, субъекта социального действия. Здесь преемственность выступает как обще дидактический принцип.

Таким образом, основными требованиями непрерывного обучения основам безопасности жизнедеятельности человека являются: обеспечение непрерывности личностного развития учащихся, нахождение соответствующего психофизиологическим возможностям учащихся рационального содержания данного учебного предмета, методов, форм и средств обучения, способствующих формированию личности «безопасного типа» [14, С. 9 – 12.].



## **Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Особенности труда педагога**

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мышления её представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное её отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирование её духовного мира. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с окружающими людьми, разрешение конфликтных ситуаций. Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда. С одной стороны, главное её содержание составляют взаимоотношения с людьми. Если не складываются должные отношения с людьми, то нет самого важного в его деятельности.

С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков, в какой – либо области. Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащегося, процессом развития, которых он руководит. [25, С. 41]. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки – человеческой и специальной. Так, в профессии учителя умение общаться становится необходимым качеством. Изучение опыта начинающих учителей позволило исследователям выяснить и описать наиболее встречающиеся

«барьеры» общения, затрудняющие решения педагогических задач: несовпадения установок, боязнь класса, отсутствие контакта, наличие конфликтов с учащимися, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание. Однако если начинающие учителя испытывают психологические «барьеры» по неопытности, то учителя со стажем – по причине недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогических воздействий, что приводит к обеднению эмоционального фона образовательного процесса. В результате оказываются обеднёнными и личные контакты с детьми, без эмоционального богатства которых невозможна продуктивная, и одухотворенная положительными мотивами деятельности личности.[11, С. 14]. Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. За педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции – адаптивная и гуманистическая («человека - образующая»).

Адаптивная функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социальной ситуации, а гуманистическая – с развитием его личности, творческой индивидуальности. С одной стороны учитель подготавливает своих воспитанников к нуждам данного момента, к конкретным запросам общества. Но с другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несёт в себе вневременной фактор. Имея в качестве цели развития личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, учитель работает на будущее. В труде учитель всегда содержится гуманистическое, общественное начало. Сознательное его выдвижение на первый план, стремление служить будущему характеризовали прогрессивных педагогов всех времён. Так, известный педагог и деятель в области образования середины 19 в. Ф.А. Вильгельм Дистерверг, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым

научительным примером для ученика. Его личность завоёвывает ему уважение, духовную силу и духовное влияние. Ценность школы равняется ценности учителя. Великий Русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии, прежде всего гуманистическое начало, которое находит своё выражение в любви к детям. Л.Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель...». [36, С. 362]. Он призывал к новому типу отношений между учителями и учениками, отстаивал идею развития личности как центральную в гуманистической педагогике. В 50 - 60 – е годы 20 века наиболее значительной в теорию и практику гуманистического воспитания внёс В.А. Сухомлинский – директор Павлышской средней школы на Полтавщине. Его идеи гражданственности и человечности в педагогике оказались созвучны нашей современности. Воспитание во имя счастья ребёнка – и таков гуманистический смысл педагогических трудов В.А. Сухомлинского, а его практическая деятельность – убедительное доказательство тому, что без веры в ребёнка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приёмы обучения и воспитания несостоятельны. [35, С. 23]. История педагогической профессии показывает, что борьба передовых учителей за освобождение её гуманистической, социальной миссии от давления классового господства, формализма и бюрократии, консервативного профессионального уклада придаёт драматизм судьбе педагога. Эта борьба становится всё напряженнее по мере усложнения социальной роли педагога в обществе. Воспитывая ученика, не адаптированного к наличной ситуации, учитель создаёт трудности в его жизни. Воспитывая слишком адаптированного члена общества, он не формирует у него потребности целенаправленного изменения, как самого себя, так и общества. Сугубо адаптированная направленность деятельности учителя крайне негативно сказывается на нём самом, так как он постепенно теряет самостоятельность мышления, подчиняет свои способности официальным и неофициальным предписаниям, теряя, в конечном счете, свою индивидуальность. Чем больше учитель подчиняет свою деятельность

формированию личности учащегося, приспособленного к конкретным запросам, тем в меньшей степени он выступает как гуманист и нравственный наставник. И наоборот, даже в условиях антигуманного классового общества стремление передовых педагогов противопоставить миру насилия и лжи человеческую заботу и доброту неизбежно отзывается в сердцах воспитанников. Вот почему И.Г. Песталоцци, отмечая особую роль личности воспитателя, его любви к детям, провозглашал её в качестве основного средства воспитания.

В чём же заключается коллективный характер педагогической деятельности? Если в других профессиях группы «человек – человек» результат, как правило, является продуктом деятельности одного человека – представителя профессии, то в педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий в качественное преобразование субъекта деятельности – воспитанника, с осознанием закономерного усилия коллективистических начал в педагогической профессии всё шире входит в обход понятия совокупного субъекта педагогической деятельности. Под совокупным субъектом в широком плане понимается педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком – тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику. Большое значение формированию педагогического коллектива придавал А.С. Макаренко. Он писал: «Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, точного единого подхода к ребёнку, там не может быть ни какого воспитательного процесса». [11, С. 19]. Те или иные черты коллектива проявляются, прежде всего, в настроении его членов, их работоспособности, психическом физическом самочувствии. Такое явление получило название психологического климата коллектива. А.С. Макаренко утверждал, что нельзя ставить вопрос о воспитании в зависимости от качества или таланта отдельно взятого учителя, хорошим мастером можно стать только в

педагогическом коллективе. Неоценимый вклад в развитие теории и практики формирования педагогического коллектива внёс В.А. Сухомлинский. Будучи сам на протяжении многих лет руководителем школы, он пришёл к выводу об определяющей роли педагогического сотрудничества в достижении тех целей, которые стоят перед школой. Исследуя влияние педагогического коллектива на коллектив воспитанников, В.А. Сухомлинский установил следующую закономерность: чем богаче духовные ценности, накопленные и заботливо охраняемые в педагогическом коллективе, тем отчётливее коллектив воспитанников выступает как активная, действительная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель. На вопрос, как же и благодаря чему создаётся педагогический коллектив, В.А. Сухомлинский отвечал однозначно – его творят коллективная мысль, идея, творчество. [29, С. 41].

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только коллективную меру, но качественные характеристики. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности, поэтому является важнейшей особенностью её. Творчески работающий педагог, а тем более педагог – новатор, создаёт свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых людей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных контингентов педагогической деятельности и охватывает практически все её стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов.

Творческий характер педагогической деятельности нельзя свести только к решению педагогических задач, что в творческой деятельности в единстве проявляются познавательный, эмоционально – волевой и мотивационно – потребностный компоненты личности. Тем не менее, решение специально подобранных задач, направленных на развитие каких – либо структурных компонентов творческого мышления, является главным фактором и важнейшим условием развития творческого потенциала личности учителя. Опыт творческой деятельности не вносит новых знаний и умений в содержание профессиональной подготовки учителя. Но это не означает, что научить творчеству нельзя. Можно, при обеспечении интеллектуальной постоянной активности будущих учителей и спецификой познавательной творческой мотивации, которая выступает регулирующим фактором процессов решения педагогических задач. Это могут быть задачи на перенос знаний и умений в новую ситуацию, на выявление новых проблем в знакомых ситуациях, на выделение новых функций, методов и приёмов и др. этому же способствуют и упражнения в анализе педагогических фактов и явлений, выделении их составляющих, выявлении рациональных основ тех или иных решений и рекомендаций. Таким образом, творчество – это деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов. [39, С. 670]. [16, С. 103].

Результатом творчества является введение в педагогический процесс инновации: В отличие от творчества в других сферах, наука, техника, искусства, творчества педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остаётся развитие личности. Творчески работающий педагог, а тем более педагог – новатор, создаёт педагогическую технологию.

## **Должностные обязанности преподавателя - организатора ОБЖ**

*Квалификация выпускника* – учитель безопасности жизнедеятельности. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

*Общие положения.* Преподаватель-организатор ОБЖ:

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.
- Способствует формированию общей культуры личности.
- Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
- Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, прикладную физическую подготовку (в объеме 9 часов в неделю; 360 часов год).
- Участвует в планировании проведении мероприятий по Охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения.
- Взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями.
- Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возрастов для приписки их к военкоматам.
- Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения.
- Ведет учет военнообязанных в учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы.
- Разрабатывает план гражданской обороны учреждения.
- Организует занятия по ГО с работниками учреждения.
- Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО.

– Участвует в обеспечении функционирования учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

– Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности.

– Проводит практические занятия и тренировки по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях.

– Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО.

*Должен знать:* Конституцию Российской Федерации; законы РФ, решения Правительства Российской Федерации и органов исполнительной власти по вопросам образования, обороны, ГО и обеспечения функционирования учреждения при чрезвычайных ситуациях; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии; теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности; правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику работы на спортивных снарядах и приспособлениях; основы трудового законодательства; организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения; порядок оповещения населения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций; организацию и проведение экстремальных мероприятий при чрезвычайных ситуациях; методы оказания первой медицинской помощи; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Преподаватель-организатор ОБЖ соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

Преподаватель-организатор ОБЖ назначается и освобождается от должности директором школы и подчиняется непосредственно ему. Он должен иметь высшее профессиональное образование и специальную подготовку по ГО



или высшее военное образование без предъявления требований к стажу работы.

Основные направления деятельности преподавателя-организатора ОБЖ: преподавание основ безопасности жизнедеятельности; организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных; организация и проведение в школе мероприятий по ГО; подготовка школы к работе в условиях стихийных бедствий.

*Он анализирует:* проблемы жизнедеятельности школы в случае ЧС с учетом местных условий, актуальные и перспективные потребности школы в средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях.

*Учитель прогнозирует* последствия запланированных мероприятий по вопросам деятельности школы в условиях ЧС; тенденции изменения ситуации в обществе и в промышленности для корректировки стратегии деятельности школы в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Учитель планирует и организует* учебные, факультативные и внеурочные занятия по ОБЖ и допризывной подготовке; занятия по ГО с работниками школы; медицинское обследование юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения; сбор и накопление информации об объектах, могущих представлять опасность для школы в случае чрезвычайных ситуаций; систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления деятельности ее в случае ЧС.

*Учитель координирует* совместную деятельность сотрудников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций во время ЧС и во время проведения командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий по ГО.

*Руководит* деятельностью учащихся и сотрудников школы во время ЧС; а также созданием защитных сооружений в местах эвакуации Школы.

*Контролирует* содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности; проверяет ресурсное обеспечение строительства защитных сооружений в загородной зоне

и выполнение принятых решений по вопросам строительства защитных сооружений;

*Корректирует* план ГО Школы с учетом развития инфраструктуры вблизи ее.

*Преподаватель-организатор ОБЖ имеет право* участвовать в управлении Школой в порядке, определяемом Уставом школы; на защиту профессиональной чести и достоинства; знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения; защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением педагогом норм профессиональной этики; на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом; свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся; повышать квалификацию; аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

*Квалификационная характеристика выпускника.* Выпускник, получивший квалификацию учителя безопасности жизнедеятельности, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка. Систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с

родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать организацию безопасности образовательного учреждения, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе и в условиях ГО и ЧС. Областью профессиональной деятельности выпускника являются учреждения образования, детского отдыха и туризма.

*Виды профессиональной деятельности:*

- учебно-воспитательная;
- социально-педагогическая;
- культурно-просветительная;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, получивший квалификацию учителя безопасности жизнедеятельности, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности для продолжения образования в аспирантуре, решению профессиональных типовых задач в учреждениях образования, детского отдыха и туризма.

## Планирование учебного процесса

Достижение высоких результатов в подготовке учащихся по курсу ОБЖ во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучаемых.

Правильное планирование обеспечивает:

- необходимое направление, структуру и качество обучения;
- рациональное распределение времени на темы учебного материала;
- логичную организацию практических навыков и умений;
- продуманное использование учебных пособий, технических средств

обучения и оборудования.

Перед планированием следует провести подготовительную работу, заключающуюся в сборе и обработке различной информации, которая систематизируется и обобщается.

Прежде всего, анализируются действующие образовательные программы и учебные издания, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации на учебный год». Далее изучается методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ.

При проведении этой работы наряду с традиционными источниками информации следует активнее использовать глобальную информационную сеть Интернет.

Необходимо внимательно ознакомиться с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

Проделав подготовительную работу и решив вопросы содержания,

объемов, сроков и обеспечения курса, следует приступить к непосредственной разработке плановых документов.

При составлении планов следует учитывать:

- общую продолжительность курса;
- организацию подачи материала (от простого к сложному, объединение связанных между собой вопросов и т. д.);
- время, отводимое для изучения каждой темы;
- время, необходимое для повторения, закрепления и систематизации знаний, навыков и умений;
- уровень подготовки обучаемых и сложность тем при определении вида занятия;
- методы оценки.

Планирование обычно осуществляется на нескольких уровнях: комплексном, тематическом и поурочном.

На учебный год составляется комплексный календарный план, в котором определяются основные направления работы. Как правило, этот план содержит разделы: учебная работа, методическая работа, внеклассная и внешкольная работа, работа по совершенствованию учебно-материальной базы. Примерное содержание комплексного календарного плана приводится в таблице 1.

Таблица 1

Содержание комплексного календарного плана на \_\_\_\_\_  
учебный год

Разделы	Мероприятия
Учебная работа	— учебные занятия
	— индивидуальные консультации
	— групповые предэкзаменационные консультации
	— учебные сборы по курсу ОБЖ с учащимися (юношами) 10 классов

	— итоговая аттестация учащихся 9 классов
	— итоговая аттестация учащихся 11 классов
Методическая работа	— семинары с учителями начальных классов по обучению учащихся основам безопасности жизнедеятельности
	— семинары с классными руководителями 5—9 классов и учителями-предметниками, привлекаемыми для проведения занятий по курсу ОБЖ
	— индивидуальные консультации для учителей, ведущих курс ОБЖ
	— открытые уроки по отдельным темам курса ОБЖ
	— индивидуальная работа учителя по совершенствованию методического мастерства
Внеклассная и внешкольная работа	— участие в соревнованиях «Школа безопасности»
	— проведение Дня защиты детей
	— различные эстафеты
	— встречи с ветеранами, работниками военкоматов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины
	— тематические выставки
	— выставки творческих работ учащихся
Работа по совершенствованию учебно-материальной базы	— приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества
	— оформление классов и методических уголков по ОБЖ
	— ремонт оборудования и инвентаря

В тематическом плане производится распределение учебного времени на изучение каждой темы, уточняется список учебной, методической и другой

литературы, определяется учебно-материальное обеспечение и межпредметные связи, а также устанавливаются формы контроля за качеством подготовки обучающихся. Один из вариантов структуры указанного плана представлен в таблице 2.

**Таблица 2**

**Тематический план изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися \_\_\_\_\_ классов средней школы  
№ \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование темы	Количество учебных часов (в т. ч. на практические занятия)	Литература (Учебная, методическая и др.)	Учебно-материальное обеспечение	На каких предметах могут быть изучены отдельные вопросы темы	Какие знания, умения и навыки должны получить учащиеся	Вид контроля

Занятия являются наиболее важной частью учебного процесса. Именно на них обучаемые получают необходимые теоретические знания и практические навыки и умения. Большое значение для качественного проведения занятий имеет подготовка к ним как учителя, так и учащихся, а также планирование урока.

Подготовка педагога должна быть заблаговременной и всесторонней. Для этого ему необходимо:

- уяснить содержание темы, учебные цели и основные вопросы;
- определить и изучить необходимую учебную и методическую литературу;
- подобрать и подготовить место проведения занятия и необходимое материальное обеспечение;
- при необходимости практически отработать те действия и приемы, которые следует показать учащимся;

- составить план или план-конспект проведения занятия.

При определении последовательности изложения учебного материала необходимо, чтобы выполнялось одно из основных требований обучения — от простого к сложному, от частного к общему.

Поурочное планирование осуществляется в произвольной форме с учетом подготовки и опыта учителя и сложности темы. Следует учитывать, что умело спланированный и качественно подготовленный урок — основа его успешного проведения. Особенно это актуально для начинающего педагога. Составление поурочного плана позволяет обеспечить наиболее эффективные пути достижения целей обучения за ограниченный отрезок времени. Это достигается тщательным подбором учебного материала и правильным определением методов и средств обучения. С помощью плана учитель переводит свои идеи и представления в русло реальной педагогической деятельности.

Структура урока обычно включает:

- введение в урок;
- передачу-усвоение новых знаний, навыков и умений, на что отводится наибольшая часть полезного времени;
- закрепление учебного материала — диагностика прочности полученных знаний, навыков и умений путем наблюдения за поведением, вниманием и активностью учащихся, а также проведения контрольных опросов и кратких бесед;
- инструктаж по дальнейшей работе над темой и конкретные задания для самостоятельной работы.

Чаще всего в поурочном плане отражаются следующие вопросы:

- наименование темы;
- дидактические цели занятия;
- учебные вопросы;
- методы обучения;
- использованная и рекомендуемая литература;



- материально-техническое обеспечение;
- ход занятия (действия учителя и учащихся);
- вопросы для проверки качества усвоения учебного материала.

В плане отражается порядок действий помощника руководителя занятий, если он назначался.

Примерное содержание плана-конспекта приводится ниже.

План-конспект проведения занятий по основам военной службы.

Тема: \_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_

Место занятия: \_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение: \_\_\_\_\_

Пособия \_\_\_\_\_

Учебные вопросы и время	Содержание учебных вопросов	Действия руководителя	Действия обучаемых

Обучаемым заранее сообщается тема и учебные цели занятия, могут даваться задания для самостоятельного изучения материала. Перед изучением некоторых тем целесообразно организовать для учащихся просмотр кино- и видеофильмов.

Имея хорошо проработанный план проведения занятия, педагог, может быть уверен, что у него не будет проблем при проведении урока, а у обучаемых — трудностей с усвоением материала.

Перечисленные планы являются основными организующими документами учебного процесса, и обеспечивают получение детьми и подростками необходимых знаний, навыков и умений [21, С. 4 - 11].

## **Формы контроля и оценки знаний, навыков и умений обучаемых**

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической практике обычно применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка и оценка.

Во время предварительной проверки определяется наличие и качество знаний, умений и навыков учащихся, если учителю неизвестен уровень их подготовки.

Текущая проверка проводится для выявления качества усвоения материала обучаемыми, как правило, в ходе урока.

Контрольная проверка имеет целью определить, насколько качественно усвоили учащиеся содержание учебной темы или раздела.

Итоговые проверки выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков обучаемых по завершении какого-либо определенного периода обучения (четверти, года, выпускные). Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы;

- зачеты и экзамены.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний без дополнительных затрат времени, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, контрольным работам, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Тестирование может быть как итоговым, так и текущим. Количество тестов, даваемых учащимся для выполнения за один раз в процессе текущей проверки знаний, определяется учителем.

Тестовое задание структурно состоит из следующих частей:

- инструкция;
- содержание задания;
- предлагаемые варианты ответов (не менее трех правдоподобных);
- правильный ответ.

При тестировании проверяемый должен из предложенных вариантов ответов выбрать правильный.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине. Проверочные работы могут носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ педагог может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими

навыках и умениях.

Зачеты и экзамены проводятся в качестве итоговой формы контроля и оценки подготовки учащихся.

Выставленная учащемуся оценка должна быть безукоризненно справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться с полной отдачей сил. Заниженная оценка вызывает у обучаемого чувство досады и нежелание учиться.

При выставлении оценки учитель должен учитывать:

- объем знаний по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество, характер и значение ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность и уверенность при проведении аналитической работы с последующими выводами.

*Оценка приобретенных практических навыков.*

Важной обязанностью учителя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого слушателя ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь учащихся с учителем, который следит за работой обучаемых и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка.

Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам. При этом рекомендуется руководствоваться следующими

правилами:

- обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);

- во время демонстрации приема обучаемым убедитесь в правильности выполнения каждого этапа;

- если вы что-то говорите обучаемому во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;

- если во время показа обучаемый допускает серьезную ошибку, остановите его и укажите на допущенную ошибку;

- если допущенная ошибка не слишком существенна, позвольте продолжить показ; обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;

- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться; если ошибка относится к разряду легкоустраняемых, попросите обучаемого исправить недостаток и сразу же произведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся [21, С. 30-34].

## **Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Технические средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе, выполняют вспомогательную роль по расширению возможностей как учителя, так и учащихся.

Под ними понимаются устройства, машины и комплексы, применяемые при подготовке учащихся в целях повышения эффективности и качества обучения.

По своему функциональному назначению технические средства обучения подразделяются на информационные, контролирующие и обучающие.

Информационные средства служат для передачи информации обучаемому, воздействуя на его зрение и слух.

В педагогической деятельности они используются наиболее активно. К ним относятся фоническая аппаратура (магнитофоны, диктофоны, электропроигрыватели), проекционные средства (видеомагнитофоны, телевизоры, кинопроекторы).

Контролирующие средства используются для проверки усвоения материала. Наиболее распространены простейшие машины-контролеры, которые представляют обучаемому возможность выбрать ответ из нескольких предложенных, а затем по установленным критериям оценивают правильность выбора.

Обучающие средства предназначены для привития необходимых навыков и умений управления объектом в различных условиях. Чаще всего для этих целей используются учебно-тренировочные устройства, называемые тренажерами. Как правило, эти обучающие средства не только имитируют системы управления и изменение обстановки, но и контролируют действия обучаемых, указывают на их ошибки и дают рекомендации по их исправлению.

Применение технических средств обучения напрямую зависит от уровня подготовленности учащихся и возможностей учебного заведения. Однако их использование позволяет существенно повысить эффективность обучения и

сократить сроки получения учащимися устойчивых навыков и умений [21, С. 35-36].

## **Типология методов и форм обучения и воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности**

При проведении занятий следует использовать самые разнообразные методы обучения.

Под ними понимается совокупность приемов и способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемых, с помощью которых достигается овладение знаниями, навыками и умениями и развитие умственных и физических способностей учащихся.

Каждый метод обучения имеет свою сущность, функции, область применения и приемы обучения.

Чтобы выбрать нужный и эффективный метод обучения, надо принять во внимание многие факторы: состав обучаемых, конкретную ситуацию, собственные силы учителя, объем и характер информации, которую ему необходимо сообщить, время, а также имеющиеся в его распоряжении помещение и оборудование.

Сегодня наиболее активно используются в различном сочетании следующие методы обучения:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- показ (демонстрация);
- упражнение;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Устное изложение учебного материала осуществляется в виде рассказа, объяснения, структурирования и лекции.

*Рассказ* представляет собой последовательное, образное и эмоциональное изложение учебного материала педагогом или учащимся. В нем приводятся преимущественно конкретные факты в описательной или повествовательной форме. Рассказ позволяет учащимся не только усвоить сведения и факты, но и



обучает их умению последовательно излагать материал. Эта форма изложения материала может быть использована в работе с детьми и подростками всех возрастов, но наибольший обучающе-развивающий эффект дает при обучении младших школьников.

*Объяснение* — это такая форма изложения учебного материала, когда обеспечивается раскрытие смысла событий, явлений, действий и процессов. Чаще всего применяется при изучении теоретического материала и решении различных задач. Объяснение наиболее эффективно при обучении детей среднего и старшего школьного возраста.

Под *инструктированием* понимаются четкие и краткие рекомендации и указания о порядке выполнения того или иного приема, действия, задачи.

*Лекция* предполагает непрерывный процесс подачи материала, который позволяет дать большой объем информации за короткое время. Она представляет собой развернутое изложение достаточно крупных теоретических и практических вопросов. В ней в разном сочетании применяются элементы повествования и описания, объяснения и доказательства, анализируются факты и приводятся примеры, делаются обобщения и выводы. Наиболее эффективными являются лекции, в ходе которых педагог создает проблемные ситуации, ставит перед обучаемыми вопросы, рассуждает и побуждает учащихся включиться в поиск решения возникших задач. Очень важно использовать на лекции наглядные пособия и технические средства обучения, применять различные приемы по активизации познавательной деятельности учащихся. Лекционную систему наиболее целесообразно применять при обучении старших школьников, которые готовы к достаточно продолжительному техническому, физиологическому и умственному напряжению.

*Обсуждение изучаемого материала* — еще один метод обучения. Оно является эффективным, если: каждый обучаемый дает свои комментарии; участникам обсуждения не разрешают отвлекаться от темы; контролируется оставшееся время; учитель заранее готовит список вопросов, чтобы

поддерживать обсуждение, и следит, чтобы дискуссия шла в намеченном русле, дает краткое изложение обсуждаемых вопросов.

Чаще всего оно проводится в виде бесед и семинарских занятий.

*Беседа* учителя с обучаемыми представляет собой диалогическую форму изложения и усвоения материала. Задача беседы состоит в том, чтобы использовать знания и личный опыт учащихся для активизации их деятельности и вовлечения в самостоятельный поиск путей разрешения проблем и противоречий. Часто элементы беседы включаются в рассказ и объяснение. Беседа помогает формировать у обучаемых умение быстро и четко мыслить, анализировать и обобщать, точно ставить вопросы, ясно и кратко говорить. Эта форма обсуждения применяется со всеми возрастными категориями обучаемых.

На *семинарских занятиях* учебный материал обсуждается достаточно глубоко и обстоятельно, на них осуществляется серьезный анализ и оценка разнообразной информации. На семинаре педагог организует тематическое или проблемное обсуждение вопросов, докладов и рефератов. Учащиеся задают друг другу вопросы, излагают свое мнение, принимают участие в дискуссиях, отвечают на вопросы учителя. Кроме докладов и рефератов на семинарах могут обсуждаться сочинения, рисунки, изделия технического творчества. Семинарские занятия способствуют прочному усвоению знаний, так как требуют от обучаемых большой самостоятельной работы и активности в ходе обсуждения. Организация и проведение семинарских занятий возможны главным образом в старших классах.

Одним из видов обсуждения изучаемого материала является «*мозговой штурм*», заключающийся в быстром действии, которое позволяет собрать наибольшее число разнообразных идей. Такой метод выявляет множество решений данной проблемы и, как правило, успешно вовлекает всех слушателей в учебный процесс.

Для достижения наибольшего эффекта учителю необходимо: быть кратким и поощрять молниеносные предложения; просить обучаемых предлагать любые варианты решения проблемы; четко излагать правила игры;

комбинировать, оттачивать идеи в процессе «мозгового штурма». Не следует позволять обучаемым критиковать или поддерживать мысли друг друга, иначе вы сузите рамки дискуссии.

Наряду с устным изложением и обсуждением материала широко и активно используются методы, действующие на визуальной и звуковоспроизводящей основе, сущность которых состоит в формировании у учащихся наглядных образов изучаемых явлений, приемов действий, предметов и создании у них конкретных представлений об устройстве оборудования, техники, протекании различных процессов.

Одним из таких методов является *иллюстрация*, основная функция которой состоит в образном воссоздании сущности, формы и структуры явления или события. В качестве иллюстраций используются макеты, муляжи, модели, произведения изобразительного искусства, кино- и видеофильмы, литературные, научные и музыкальные произведения, наглядные пособия типа графиков, схем, диаграмм, таблиц, карт, плакатов.

Использование этого метода дает учителю обширную обратную информацию, так как вызывает у учащихся многочисленные вопросы.

*Метод демонстрации* обеспечивает восприятие обучаемыми действий людей, приборов, аппаратуры и механизмов в динамике.

Основными видами демонстрации являются личный показ учителем изучаемых приемов и действий, показ в действии техники, приборов, вооружения. Демонстрация может быть применена в работе с учащимися любого возраста. В обязательном порядке она должна включать в свою структуру собеседование с обучаемыми по поводу воспринятого для уточнения качества усвоения учебного материала.

К методам, действующим на визуальной и звуковоспроизводящей основе, предъявляются следующие дидактические требования:

- тщательный отбор необходимого материала, соответствующий целям и задачам занятия;
- правильный выбор наиболее подходящих для конкретной темы

средств иллюстрации и количества демонстрируемых приемов и предметов;

- строгая дозировка при использовании наглядных средств;
- умелое сочетание иллюстрации и демонстрации с другими

методами обучения.

Единственным методом формирования у обучаемых навыков, умений и практических операций является *упражнение*. К этому методу обучения переходят только после прочного усвоения учащимися теоретических знаний и подробного инструктажа учителя. Метод упражнений можно применять как индивидуально, так и в группе (классе). Обучение проводится в следующей последовательности:

- ознакомление с приемом или действием;
- разучивание упражнения;
- тренировка по закреплению и совершенствованию навыков и умений.

Для ознакомления обучаемых с упражнением необходимо назвать его, образцово показать выполнение в целом, при необходимости продемонстрировать его по частям с разъяснением техники выполнения.

Разучивание упражнения имеет целью формирование у обучаемых новых навыков и умений. Для этого применяется несколько способов. Упражнение разучивается в целом, если оно несложное и доступно для выполнения обучаемыми. Если упражнение сложное, а структура позволяет расчленить его на отдельные части, то приемы и действия разучиваются вначале по частям, а затем в целом. Иногда прием и действие разучиваются с помощью подготовительных упражнений. Это производится в тех случаях, когда упражнение нельзя разделить и невозможно выполнить в целом в связи со сложностью.

Тренировка обеспечивает совершенствование двигательных умений и навыков, а также физических и специальных качеств. Этот метод заключается в сознательном и многократном повторении уже усвоенных приемов и действий. Тренировка проводится в такой последовательности:

- выполнение приема (действия) в простой обстановке;
- выполнение после физической нагрузки;
- выполнение в комплексе с другими действиями;
- выполнение отдельных упражнений при недостаточной видимости,

в ограниченном пространстве, в средствах защиты.

Главными условиями успешного применения в учебном процессе метода упражнений являются:

- высокая личная подготовка педагога;
- формирование и поддержание у обучаемых сознательного отношения к выполнению приема (действия);
- систематичность, последовательность, изменение и постепенное усложнение условий выполнения;
- повышение самостоятельности учащихся при отработке приемов и действий, воспитание у них навыков самоконтроля и самооценки;
- внесение элементов состязательности для повышения активности и интереса занимающихся.

В ходе учебного процесса большое количество знаний, навыков и умений усваивается на практических занятиях. Успешное проведение таких занятий возможно лишь при выполнении следующих дидактических условий:

- качественная разработка плана проведения, четкая формулировка учебных целей и тщательная подготовка учебно-материального обеспечения;
- подробный инструктаж обучаемых перед началом занятия о порядке работы и мерах безопасности;
- оценка действий каждого учащегося при подведении итогов занятия.

Во время практических занятий необходимо обеспечить:

- правильную демонстрацию способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также при оказании первой медицинской помощи и наблюдение за их отработкой;

- бесперебойность занятия;
- выявление и своевременное исправление ошибок в ходе отработки слушателями практических вопросов;
- поощрение слушателей для достижения ими наилучших результатов;
- соблюдение правил безопасности.

Одним из важнейших методов обучения является самостоятельная работа учащихся. Использование этого метода позволяет обучаемым закрепить полученные на уроках знания, навыки и умения, изучить и усвоить доступный материал и дополнительную информацию, отработать способы и приемы действий, выполнить творческие работы. Основными видами самостоятельной работы являются изучение печатных изданий, прослушивание и просмотр радио- и телевизионных передач, тренировки в выполнении приемов и действий. В режиме дня школьников самостоятельная работа занимает постоянное и вполне определенное место, и организуется с соблюдением гигиенических требований и учетом возраста обучаемых.

При определении методов обучения учителю следует учитывать, что в ходе обучающего процесса различные методы применяются в активном и взаимодополняющем сочетании, а их эффективность возрастает, если в методическом взаимодействии педагога и обучаемых широко применяются наглядные и технические средства обучения.

В учебно-воспитательном процессе в диалектическом единстве с методами обучения применяются и *методы воспитания*. С их помощью осуществляется решение воспитательных задач. Основными методами воспитания являются уважение личности воспитуемого, убеждение, упражнение, поощрение, внушение, наказание, пример.

*Метод уважения личности воспитуемого* основывается на тактичном и бережном отношении к чувствам достоинства и самолюбия ребенка и подростка. Он проявляется в вежливости, доброжелательности, внимании, терпеливом отношении и искренности в отношении учащихся. Уважение

способствует формированию спокойных, доброжелательных и культурных взаимоотношений воспитателя и воспитуемых.

*Убеждение* — это основной метод доказательства тех или иных идей и положений с помощью фактов и аргументов. Он реализуется путем активного воздействия на интеллект, чувства и волю школьников с целью помочь им правильно осмыслить, и понять суть требований, в духе которых они воспитываются. При убеждении используются такие приемы, как разъяснение тех или иных положений, доказательство необходимости соблюдения определенных принципов и требований, опровержение ошибочных взглядов и критика неправильных поступков. Применяя этот метод, не следует горячиться, надо спокойно выслушать мнение учащихся и, если оно ошибочно, аргументированно опровергнуть его. Говорить следует так, чтобы воспитуемые чувствовали убежденность, эрудицию, твердую волю и высокую культуру воспитателя.

Задачи воспитания волевых черт характера и привычек правильного поведения выполняются главным образом с помощью метода упражнений. Упражнения организуются, и проводятся как активные, регулярно повторяющиеся приемы, действия и способы поведения воспитуемых в типичных ситуациях. В результате этого у них формируются положительные привычки, умение преодолевать трудности, укрепляются волевые качества.

Эффективным методом воспитания является *поощрение*, которое заключается в положительной оценке как отдельных действий, так и поведения воспитуемого в целом. Метод стимулирует развитие положительных качеств характера личности, возбуждает у школьника положительные эмоции, развивает творческие силы, и вырабатывает активную жизненную позицию. Иногда следует поощрить воспитуемого, даже если он еще не добился больших успехов, но стремится к этому, и проявил старание в каком-либо конкретном деле.

*Внушение* есть метод воздействия на сознание воспитуемого. В воспитательных целях этот метод применяется обычно в отношении

педагогически запущенных школьников.

*Наказание* имеет своей целью прекратить сознательно совершаемую воспитуемыми недостойную, безнравственную правонарушительную деятельность, а также побудить их прочувствовать, и пережить свою вину. Наказание применяется в форме осуждения нарушителя норм поведения, выражения ему недоверия, отказа в уважении или в виде категорического требования. При использовании этого метода воспитатель не должен допускать поспешности, унижать личное достоинство воспитуемого и допускать грубость. Следует учитывать, что злоупотребление наказанием пагубно сказывается на поведении воспитуемого. Это лишает его уверенности, морально подавляет, порождает чувство неполноценности, и вызывает озлобленное и активное сопротивление воспитанию.

Особое место среди методов воспитания занимает *пример*. Воспитательное воздействие примера основывается на склонности человека к подражанию, которое носит осмысленный характер. Учащиеся берут обычно пример с тех людей, которые пользуются авторитетом. Для воспитания необходимо использовать образы реальных людей, а также лучших литературных героев и героев художественных фильмов. Особенно привлекают школьников примеры наших современников. Применяя этот метод, следует заострять внимание воспитуемых не только на ярких героических поступках, но на трудной повседневной работе героев. Огромное влияние на действенность всех методов воспитания и обучения оказывает личный пример учителя, который может усиливать или ослаблять воспитательное воздействие.

Каждый из методов воспитания и обучения должен применяться в определенной обстановке, в соответствии с условиями окружающей среды и в сочетании с другими методами.

С методами обучения диалектически связаны формы, в которых осуществляется учеба. Формы обучения представляют собой целенаправленную, хорошо организованную и методически оснащенную систему взаимоотношений учителя и учащихся. Результатом такого



взаимодействия является повышение профессионального мастерства педагога и прочное усвоение обучающимися знаний, навыков и умений [21, С. 18-29].

*Форма обучения* - это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения [27]. Система форм обучения развивалась в связи с изменением содержания образования, постановкой новых задач обучения и воспитания, совершенствованием средств обучения.

В теории и практике обучения биологии, экологии, основам безопасности жизнедеятельности кроме традиционной формы обучения - урока - обоснована необходимость применения разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса, необходимых для усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков. В частных методиках преподавания естественнонаучных дисциплин и безопасности жизнедеятельности принято выделять ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих форм организации учебной деятельности, которые в самом общем виде можно разделить на обязательные и дополнительные.

К группе обязательных форм принято относить классно-урочную систему и внеурочную работу (рис 1).



Рис. 1. Обязательные формы обучения.

*Примечание.* Экскурсия может быть отнесена к обязательным формам обучения если проведение экскурсии может уложиться в академический час без нарушения школьного расписания.

Классно - урочная система представлена разнообразными типами уроков:

собственно уроками, уроками - мастерскими, уроками - экскурсиями, лабораторными занятиями, лекционно-семинарскими занятиями. Главным компонентом классно-урочной системы является *урок* - форма организации процесса обучения в общеобразовательной школе, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одного возраста и уровня подготовки в течение академического часа, по расписанию. каждый урок посвящается изучению определенного вопроса программы, является продолжением предшествующих уроков и опорой для последующих [3, 10, 27,29, 31]. То есть урок — автономная, логически завершенная организационно-структурная единица процесса обучения [29]. урок предполагает вариабельность отношений в системе "учитель - ученик", "ученик - ученик", что требует применения определенных способов управления деятельностью учащихся: индивидуальной, групповой и массовой (фронтальной).

*Индивидуальная работа* предполагает использование дифференцированного подхода в процессе индивидуализации обучения, что позволяет, включая процесс мышления, задействовать личный опыт обучающегося в процессе освоения новых знаний [3, 10, 27, 29].

Фронтальный способ организации деятельности характеризуется совместной учебной работой учащихся всего класса по общему заданию под наблюдением и руководством учителя [27, 29], предоставляя возможности управления деятельностью большого количества учащихся, ослабляя индивидуальные отношения в системе "ученик - учитель", не позволяя в должной мере учитывать индивидуальные особенности каждого.

Под *групповой формой работы* (ГФР) О. М. Филатова работу с переменными группами из 5—7 человек, созданными на основе предварительной диагностики особенностей учащихся в зависимости от цели и содержания учебного задания [35, С. 154-158.]. ГФР позволяет использовать дифференцированный подход — распределять задания различной сложности между группами, учитывать интерес к виду деятельности, к изучаемой

проблеме. Групповой характер работы позволяет привлечь большой фактический материал для установления каких-либо закономерностей, получать более достоверные выводы. В ходе ГФР легче осуществлять контроль, выявление индивидуальных особенностей и возможностей школьников [9, 10, 29]. Групповая работа способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. В группе легче происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя и свою деятельность "со стороны".

*Урок - мастерская* рассматривается как разновидность урока, характерной особенностью которого является рефлексия по ходу обучения, где каждый учащийся может себя проявить (Н. И. Белова, Т. А. Янович). Работа мастерской принципиально не отличается от работы в малых группах при обсуждении проблемных вопросов: и здесь и там производится SWOT-анализ и используется метод ПОПС” (подумай, обсуди с другом, подумайте вместе, скажите об этом всем).

*Экскурсия* - форма организации учебного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, изучать предметы, явления и процессы в естественных и искусственно созданных условиях; форма работы с классом или группой учащихся, проводимая обычно вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту [3]. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени отведенного программой. их содержание непосредственно связано с изучением на предшествующих уроках материала, а полученные новые представления, сформированные на экскурсии понятия, широко используются на последующих уроках [3, 4, 10, 27. 29]. Экскурсия, как правило, предполагает выход за рамки времени, предусмотренного для проведения одного урока и, следовательно, может быть отнесена к внеурочной форме работы, хотя подготовка к экскурсии, обработка и представление полученных результатов может происходить на уроке.

*Лекционное занятие* посвящается принципиально важным вопросам

школьной программы, характеризуется представлением материала с высокой степенью научной доказательности изложения. На лекции раскрывается сущность изучаемых понятий, процессов, закономерностей. Малое количество учебных часов не позволяет расширить рамки лекции до целого урока, поэтому в школьной практике чаще можно встретить лекционно-семинарское занятие.

*Семинарское занятие* заключается в обсуждении учащимися по указанию и под руководством учителя сообщений, рефератов, результатов исследований, проектов по определенному разделу программы. Такие занятия выстраиваются на основе использования неигровых интерактивных методов обучения, таких как дискуссия, анализ конкретных ситуаций и явлений [29].

*Лабораторные работы* представлены самостоятельной работой учащихся с применением эмпирических методов, таких как наблюдение, измерение, эксперимент на значительной части урока, поэтому лабораторные занятия правильнее рассматривать как особый вид урока [10].

Внеурочная работа служит продолжением урока. Внеурочная работа - форма организации учащихся для выполнения после уроков *обязательных работ*, связанных с изучением того или иного школьного курса по индивидуальным и групповым заданиям учителя. Необходимость организации внеурочной работы вызвана тем, что многие виды работ, необходимые для освоения программных понятий невозможно выполнить за время урока (не укладываются в рамки учебного расписания). учащиеся работают по заданиям, полученным на уроке. Задания для внеурочных работ продумываются учителем на уроках в течение всего учебного года; результаты выполнения внеурочных работ подлежат проверке, оцениваются и используются в учебно-воспитательном процессе для решения учебно-познавательных задач. В школьной практике и методической литературе в системе внеурочной работы выделяют домашние работы, летние задания (летние работы), практические работы и экскурсии.



Рис. 2. Дополнительные формы обучения.

*Примечание. Олимпиада на различных этапах подготовки и проведения может быть отнесена к индивидуальной и групповой работе.*

*Экскурсия в зависимости от количества участников может быть и индивидуальной, и групповой и массовой.*

Домашняя работа - форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий дома. В отличие от др. форм внеурочной работы домашняя работа выполняется по заданиям к каждому последующему уроку, в то время как выполнение других видов работ может носить более длительный характер. Домашняя работа дополняет работу школьников на уроках, отличается большой самостоятельностью и отсутствием непосредственного руководства со стороны учителя. Связь домашней работы с уроками осуществляется постоянно

из урока в урок.

Практические работы разнообразнее и сложнее лабораторных, требуют определенного оборудования и материалов, постоянного руководства и контроля со стороны учителя и предлагаются с учетом возможностей учащихся и пропускной способности лабораторий, не могут выполняться фронтально учителем, будучи осведомленным о течении всех опытов, проводимых учащимися во внеурочное время, располагает возможностью демонстрировать на уроках опыты на различных этапах их проведения, включать в объяснения нового материала сообщения учащихся о полученных ими промежуточных и конечных результатах. Здесь начинает осуществляться обратная связь, необходимая для прогнозирования и коррекции дальнейшей совместной и индивидуальной деятельности учащихся и учителя [3].

Дополнительные формы обучения - внеклассная и внешкольная работа - позволяют в значительной степени систематизировать и расширить область знаний и умений школьников [9, 10, 27, 31]. Анализ методической литературы показывает, что внешкольная и внеклассная деятельность должна учитывать следующие условия: возрастные особенности школьников, их интересы и склонности; сочетание теоретических и практических занятий; единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды; активную практическую деятельность по изучению проблем окружающей среды и улучшению ее состояния; сочетание игровой и трудовой деятельности школьников.

Вопрос о внеклассной работе трактуется однозначно, ее рассматривают как *необязательную* (добровольную) форму занятий учащихся, вне расписания, дома или в школе группой учащихся или индивидуально. Внеклассная работа по содержанию, характеру учебно-познавательной деятельности учащихся классифицируется по трем группам: индивидуальная, групповая, массовая. Все они могут быть поделены на разовые и постоянно действующие; информационные, игровые, соревновательные, деловые формы.

Индивидуальные занятия представлены самостоятельной работой

учащихся: изучение дополнительной литературы по предмету (внеклассное чтение), подготовка рефератов, работы практического характера.

К групповой видам внеклассной работы относят кружки, секции, группы тренинга, конкурсы, олимпиады, экскурсии.

Массовые занятия: демонстрации кинофильмов, экскурсии и походы, научные вечера, конференции, олимпиады, конкурсы, выставки работ учащихся, проведение кампаний ("день Земли", "день здоровья"), издание журналов, газет, альбомов.

Различные занятия тесно связаны между собой и органически дополняют друг друга. Работа кружка может предшествовать выполнению учащимися индивидуальных заданий. Результаты индивидуальной и кружковой работы могут завершаться массовыми мероприятиями, охватывающими учащихся всего класса или нескольких классов.

Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в многокомпонентной окружающей среде.

Велика роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека со средой.

Кроме внеурочной и внеклассной работы различают еще и внешкольную работу, которая выполняется учащимися на базе внешкольных учреждений по специально разработанной программе. Внешкольная работа, как и внеклассная, связана с учебным процессом, расширяет и дополняет полученные на уроках знания и имеет ряд позитивных моментов:

- отсутствие жестких временных рамок и строго определенного стандартом содержания;
- возможность использовать различные комбинации форм, средств и методов обучения;
- учет реальных интересов учащихся и уровня их эрудиции;
- эмоциональная привлекательность мероприятий;
- возможность привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля [29].

В опыте ряда школ наблюдается тесная связь внеклассной и внешкольной работы, когда специалисты внешкольных учреждений, организуя занятия кружков, помогают проводить массовые мероприятия в школах. Необходимость такой связи отражена в "концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года", где рассматриваются требования к дополнительному образованию детей, цели, задачи и способы модернизации дополнительного образования. Среди них можно выделить "...сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей; совершенствование содержания, организационных форм, методов..." [17, С. 41-52.].

Обязательные и дополнительные формы обучения - равноправные взаимодополняющие друг друга компоненты, создающие образовательную среду:

- предоставляющую возможность для полноценного развития учащихся во всем богатстве их запросов и интересов;
- способствующую выявлению и развитию потенциальных творческих способностей учащихся, созданию ситуации успеха для каждого участника деятельности;
- обеспечивающую возможность приобретения опыта взаимодействия со сверстниками, людьми младшего и старшего возраста [15, С. 27- 28.].



Важная задача, стоящая перед школой — воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе, другим людям, природе, развитие необходимых практических умений и навыков, формирование стремления к самостоятельному овладению знаниями, интереса к исследовательской деятельности [4, 5]. Реализация этих задач будет успешной только в том случае, если работа учителя и учащихся представляет целенаправленную систему обучения и воспитания, развивающую в единстве научные понятия, диалектико-материалистическое мировоззрение, мышление и навыки самостоятельной практической работы [3].

Многообразие форм позволяет разнообразить учебный процесс, устанавливая взаимосвязи, использовать одну форму как дополнение к другой. Использование всей совокупности форм выбор их с учетом содержания, учебно-воспитательных задач, методов обучения позволяет добиваться высоких результатов в обучении.

Методы и формы обучения дают хорошие результаты тогда, когда при их применении учитывается психологическое состояние обучаемых, уровень их подготовки и активности, способность к творческой деятельности, новый передовой опыт в методике [21, С. 26].

### **Личностно-ориентированные педагогические технологии в курсе обучения ОБЖ**

Рассмотрим несколько личностно ориентированных деятельностных технологий, которые можно определить как технологии, имеющие выраженный здоровьесберегающий потенциал по отношению к традиционным.

К личностно-ориентированным относятся следующие педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- проблемное обучение, в том числе проектный метод;

– технология развития критического мышления.

Эти технологии, по нашему мнению, способствуют сохранению здоровья учащихся. Также из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики эти технологии были выбраны по следующим причинам:

*во-первых*, при существующей классно-урочной системе занятий они легко вписываются в учебный процесс и не затрагивают содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня подготовки;

*во-вторых*, они являются гуманистическими не только по своей философской и психологической сути, но и в нравственном аспекте, так как обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала учениками, но и способствуют интеллектуальному и нравственному их развитию, воспитанию самостоятельности, доброжелательности по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельности, желания помогать другим. Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой и дидактикой, оказываются несовместимыми с этими технологиями [30, С. 59].

### *Обучение в сотрудничестве*

Данная технология предполагает организацию обучения в малых группах. Первые описания этого метода появились в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Обучение в сотрудничестве — важный элемент прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи (1921). Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития, — очень важен эффект социализации, формирования

коммуникативных навыков между учащимися.

По *целевым установкам* технология сотрудничества обеспечивает активность обучающихся в учебном процессе и достижение высокого уровня усвоения содержания образования.

По *концептуальным позициям* технология сотрудничества как способ организации деятельности учащихся является особым фактором совместной, коллективной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие школьника. Технология сотрудничества как коллективная деятельность предполагает:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих учебно-познавательные процессы;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обусловленной особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия (задается необходимостью построения различных способов действий для получения совокупного продукта деятельности — решения проблемы);
- взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная — выполнение различных заданий различными группами. Поощряются совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом к

друг другу. При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающему в ней ученику как со стороны учителя, так и со стороны товарищей.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует работу в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Для формирования в группе рабочих отношений среди ее участников должны быть представлены следующие ролевые позиции.

*Обеспечивающий поддержку:* помогает каждому члену группы активно участвовать в работе, поощряет активность, открыт к восприятию разных идей, доброжелателен ко всем, старается всех услышать.

*Помогающий достичь компромисса:* убеждает членов группы конструктивно анализировать различные мнения и предложения, помогает найти компромисс в конфликтных ситуациях и сгладить разногласия.

*Снимающий напряжение:* шутит, предлагает весело относиться к работе, организует перерывы, чтобы снять напряжение и помочь группе получать удовольствие от работы.

*Облегчающий общение:* обладает развитыми коммуникативными качествами и добивается, чтобы все члены группы хорошо понимали друг друга.

*Оценивающий эмоциональный климат:* спрашивает у участников, как они оценивают отношения в группе и эффективность взаимодействия, и делится со всеми своими наблюдениями.

*Наблюдающий за процессом:* наблюдает за тем, как работает группа, и использует эти наблюдения, чтобы помочь членам группы оценить эффективность своей работы.

*Устанавливающий критерии:* выражает групповые критерии соответствия выполняемой работы поставленной задаче, чтобы члены группы отдавали себе отчет в том, что они делают, как продвигаются вперед и

насколько понимают критерии оценки выполняемой работы.

*Активный слушатель:* выслушивает всех участников и активно воспринимает высказываемые ими идеи.

*Вселяющий уверенность:* принимает и поддерживает открытия, вдохновляет индивидуальности.

*Разрешающий межличностные проблемы:* помогает открытому обсуждению конфликтов и укрепляет единство группы.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех дидактических задач.

Р. Джонсон и Д. Джонсон выделили следующие основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе;
- социализация деятельности учащихся в группах;
- общая оценка работы группы, которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с учебными результатами.

Главное, чтобы все учащиеся были вовлечены в активную совместную работу с личной ответственностью за действия каждого и за собственные действия. Для этого необходимо обеспечить выполнение определенных правил и условий, при которых особенности совместной деятельности были бы соблюдены. Умения работать в сотрудничестве приобретаются постепенно, и это должно стать одной из стратегических целей учителя.

Таким образом, педагогика сотрудничества по своим классификационным характеристикам, гуманистической философской основе, наличию комплексного фактора развития, всесторонней и гармоничной ориентации на развитие личности ученика, а также по разнообразию организационных форм

педагогической работы, преобладанию творческого, проблемно-поискового, диалогического способов реализации обеспечивает все условия для успешного решения задач сохранения здоровья учащихся и педагогов. Сама концепция сотрудничества в реализации гуманно-личностного подхода создает предпосылки для такого психологического климата в классах, во всей школе, при котором снижается вероятность конфликтов, повышается интерес учащихся ко всему происходящему в школе. В результате планомерной работы в данной технологии у учащихся формируются компетентности взаимодействия и общения, которые также способствуют здоровьесберегающей деятельности и сохранению психологического и социального здоровья, так как направлены на успешную социализацию личности школьников [30, С. 59 - 62].

### *Игровые технологии*

Среди деятельностных технологий, способствующих созданию благоприятного психологического и социального климата на уроке, а также активизации деятельности учащихся, можно назвать использование различных видов игровых технологий. Их можно применять для развития познавательной активности учеников, самостоятельности в умении принимать решения, а также для развития коммуникативных навыков. Использование данных технологий создает предпосылки для развития личности учащегося, адаптированной к социальным и психологическим условиям жизни, пробуждает интерес к изучаемым предметам и создает мотивацию к учению, приводит к познавательной самостоятельности. Это в полной мере способствует социализации через формирование у школьника адаптационных ресурсов, потенциала его психологической адаптации.

Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, моделирующих реальные условия и направленных на усвоение общественного опыта. В игровой ситуации складываются и совершенствуются навыки самоуправления, управления своим поведением, что играет важную роль как в процессах

социализации, так и в здоровьесберегающей деятельности.

В структуру и ход игры как учебной деятельности органично включаются процессы целеполагания, планирования, реализации цели, а также анализ результатов, в которых личность ученика полностью реализует себя как субъект.

В алгоритм реализации игры как педагогической технологии входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Концептуальные основы игровых технологий составляют следующие положения.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности, проявляющиеся в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игра — пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л. С. Выготский).

Игра предполагает свободу личности в воображении, являясь «иллюзорной реализацией нереализуемых результатов».

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте имеет свои особенности.

Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступают подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

В возрастной периодизации детства (Д. Б. Эльконин) особое значение

придается ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психологические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста, однако и в более поздние возрастные периоды (школьный возраст) в игровую деятельность легко включаются учащиеся всех возрастов,

В игровых технологиях различают целый спектр целевых ориентации:

– дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков;

– воспитательные: воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, нравственных позиций, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникабельности;

– развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, мотивации учебной деятельности;

– социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению, психотерапия.

Педагогическая игра должна обладать существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные и развивающие;



- репродуктивные, продуктивные и творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Данная технология отвечает принципам здоровьесберегающей педагогики. Она способствует достижению многих целей в этом направлении, так как приводит к формированию компетентностей в сфере общения и взаимодействия; связана непосредственно с формированием *компетенций познавательной деятельности* (постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения и т. д.) и *компетенций деятельности* (игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности) [30, С. 63-67].

### *Проблемное обучение (проектный метод)*

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, основавшего в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает выявление учениками под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Существует еще одно название проблемного обучения — метод проектов.

В проблемном обучении по целевым ориентациям выделяют усвоение

способов самостоятельной деятельности и развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Проблемные методы обучения — это методы, основанные на создании учителем проблемных ситуаций, которые способствуют активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требуют от них актуализации знаний, анализа и синтеза, умения видеть за отдельными научными фактами закономерности и т.д.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первые касаются деятельности учеников, вторые связаны с организацией учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация в начале урока создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Учитель, создавая проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом ученик ставится в позицию субъекта своего обучения, и в результате он овладевает не только новыми знаниями, но и новыми способами действия, то есть алгоритмами получения этих знаний.

Методические приемы создания проблемных ситуаций разнообразны:

- учитель подводит учеников к противоречию в излагаемом материале и предлагает найти способ решения;
- сталкивает противоречия, наблюдаемые в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские).

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, стимулирующие активную познавательную деятельность учащегося.

Проблемное обучение направлено не только на активизацию деятельности учащихся, но и на развитие их познавательной активности и творческих способностей. Оно имеет тесную связь с жизнью, трудовой деятельностью и направлено на решение как педагогических, так и психологических ситуаций. Это не только не противоречит принципам здоровьесберегающих технологий, но играет важную роль в становлении многих как когнитивных, так и социальных компетентностей, от которых будет зависеть успешность жизни, карьеры, а, следовательно, и психологические составляющие здоровья человека. Ориентируясь на будущий результат, проблемное обучение дает ученику возможность в процессе его овладеть необходимыми общеучебными навыками, которые повышают результативность его учебной деятельности, что начинает приносить плоды уже в школе. Создается ситуация успеха, так как в основе метода проектов, или проблемного обучения, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном мире. Данный метод ориентирован на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы. Чтобы добиться этого результата, учителю необходимо научить детей самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, способствовать развитию навыков прогнозирования результатов и возможных

последствий различных вариантов решений, которые в основном зависят от умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Таким образом, метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, — осуществляемую в течение определенного времени. В качестве результатов выполненных проектов могут быть представлены материалы, оформленные в виде докладов, рефератов, видеофильмов, альбомов, газет и т. д.

### *Технология развития критического мышления*

Эта технология разработана американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл. В основе ее лежит развитие у учащихся навыков логических операций и критического мышления. Сегодня в научных источниках можно найти разные определения термина «критическое мышление». Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Человек, критически мыслящий, способен выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении разного рода проблем.

Как и другие инновационные технологии, технология развития критического мышления базируется на определенных философских, технологических и методических основах.

Базовыми философскими идеями в данной технологии являются идеи открытого общества и современного понимания культуры, которые опираются на существование различных мировоззрений при отсутствии единой и жестко заданной нормы восприятия и поведения. Из этого следует принятие множественности смыслов поступающей информации и ее интерпретации, которая зависит от различий в понимании ее субъектами. Принципиально важной является идея ценности личности, создания благоприятных условий для

ее развития, самосознания и самовыражения.

Вся учебная деятельность в этой технологии строится на партнерских отношениях между учеником и учителем, между учениками. Весь учебный процесс увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми учащиеся сталкиваются в реальной жизни. Социально ориентированное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, взаимосвязь навыков и поступков способствуют развитию личности, адаптивной к окружающему миру и будущей жизни.

Среди целевых ориентации в технологии развития критического мышления выделяют:

- умение ставить цели обучения;
- повышение мотивации обучения;
- обеспечение познавательной активности учащихся;
- умение решать проблемы;
- способность обрабатывать информацию;
- развитие коммуникативных навыков;
- умение задавать вопросы и строить прогнозы;
- умение терпимо относиться к разным точкам зрения;
- способность к самовыражению, самооценке, к установлению

причинно-следственных связей.

По концептуальным положениям данная технология опирается на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Технология развития критического мышления основана на личностной ориентации педагогического процесса. В ней представлен обобщенный опыт достижений отечественной (Л. С. Выготский, П. В. Гальперин, А. Р. Лурия, В. П. Зинченко) и зарубежной (Ж. Ж. Руссо, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Э. Берн, Б. Блум, М. Коул, Д. Вертч) психолого-педагогической практики и науки.

Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий деятельности в ходе урока: *вызов — осмысление — размышление*.

**Таблица 3**

**Технологические этапы урока**

<b>I стадия</b>	<b>II стадия</b>	<b>III стадия</b>
<p><i>Вызов:</i> — актуализация имеющихся знаний; — пробуждение интереса к полученной информации; — постановка учеником собственных целей обучения</p>	<p><i>Осмысление:</i> — получение новой информации; — корректировка учеником поставленных целей обучения</p>	<p><i>Рефлексия:</i> — размышление, рождение нового знания; — постановка учеником новых целей обучения</p>

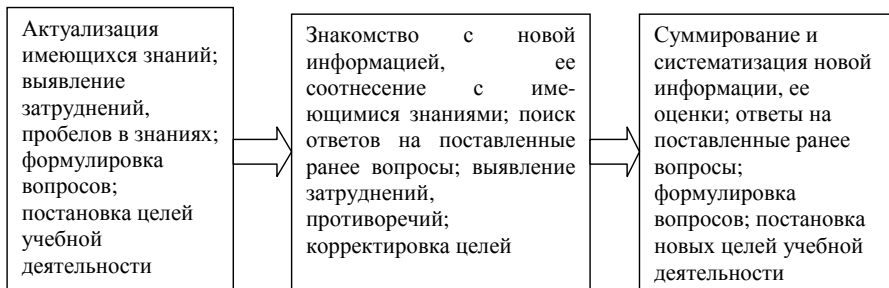
В процессе реализации стадии вызова важно давать возможность учащимся высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленными учителем; следует фиксировать все высказывания, сочетать индивидуальную и парную работу. В случае успешной реализации данной стадии у аудитории возникает мощный стимул для работы на следующем этапе — этапе получения новой информации.

На фазе осмысления содержания учащиеся осуществляют «контакт» с новой информацией; пытаются сопоставить ее с уже имеющимися у них знаниями и опытом; акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения; обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы; стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно их привлекает, какие аспекты менее интересны и почему; готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

На стадии рефлексии та информация, которая была новой для учеников, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Рефлексивный

анализ направлен на прояснение смысла изученного нового материала и построение дальнейшего маршрута обучения. Но этот анализ будет мало полезен, если он не облечен в словесную форму, устную или письменную.

Механизм развития знаний учащихся в режиме технологии развития критического мышления выглядит следующим образом:



Знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями; поиск ответов на поставленные ранее вопросы; выявление затруднений, противоречий; корректировка целей

Этот технологический подход в обучении предполагает, прежде всего, формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, применение ранее полученных знаний в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации. Педагогическая технология развития критического мышления обладает значительным здоровьесберегающим потенциалом. Она содействует формированию самостоятельности мышления учащихся, обеспечивает их способами и методами самостоятельной работы, а также дает возможность учителю сознательно управлять образовательным процессом в системе «ученик — учитель», позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса и в итоге существенно влияет на результативность и успех обучения. Учащиеся, прошедшие обучение в данной технологии, умеют самостоятельно решать проблемы, проявляя настойчивость. В процессе работы они открыты для идей других участников, способны анализировать проблемы с разных точек зрения, устанавливать связи, между явлениями, рассматривать

несколько возможностей решения той или иной проблемы, умеют выстраивать логические выводы по проблеме, а также строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманые цели. Эти учащиеся любознательны и часто задают «хорошие» вопросы, активно воспринимают информацию. Таким образом, данная технология приводит к формированию *компетентности познавательной деятельности*, что положительно влияет на социализацию школьников, повышает их способность к обучению, снимая те трудности, которые в условиях традиционной системы ведут к стрессам и ухудшению здоровья учащихся.

Как и другие деятельностные технологии, технология развития критического мышления способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, помогая им выражать свои размышления, чувства, идеи, оценивать их. Они способны к сотрудничеству с другими людьми, хорошо умеют слушать собеседника, эмпатичны, терпимы к неопределенности, умеют контролировать себя, свои эмоции, терпимо относятся к чужим точкам зрения, отличным от их собственных взглядов. Эти важные социальные навыки определяют формирование компетентности человека в сфере взаимодействия и общения. Приобретение таких качеств также «работает» на систему здоровьесбережения, напрямую влияет на сохранение эмоционального компонента здоровья учащихся.

Таким образом, данная технология способствует организации учебно-познавательной поисковой деятельности и сохранению психологического и социального аспектов здоровья учащихся [30, С. 68-71].

### *Метод «Портфолио»*

Данная педагогическая технология недавно начала применяться в образовательной среде, но, безусловно, хорошо вписывается в систему интерактивных педагогических технологий по многим характеристикам: концептуальным позициям, использованию целевых установок, особенностям



проведения, а также по тем результатам, которые можно получить в ходе ее реализации.

Понятно, что учебный процесс должен ориентироваться на личность ученика с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. Этому особенно важно следовать при обучении такому курсу, как «Основы безопасности жизнедеятельности». В этом случае в центре учебного процесса находится ученик, его познавательная и творческая деятельность, поэтому роль учителя весьма ответственна и реализуется по-иному в сравнении с традиционным обучением. Данная технология предлагает ученикам взять ответственность за обучение в большей мере на себя. Умение быть ответственными имеет решающее значение и для их дальнейшей жизни — овладев им, они будут способны в различных ситуациях принимать адекватные решения, в частности, для пользы своего здоровья.

Итак, для педагога важно, чтобы ученик был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, умел принимать адекватные обстоятельствам решения. Однако, чтобы достичь всех этих результатов, прежде всего необходимо сформировать у учеников способность к адекватной самооценке. Объективная самооценка очень важна в их будущей жизни. Это понятие гораздо шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Известно, что завышенная или заниженная самооценка приводит к неприятным последствиям и неудачам в жизни человека, что зачастую сопровождается неудовлетворенностью, стрессовыми ситуациями и, как следствие, приводит к серьезным нарушениям здоровья.

Как научить школьника способности адекватно оценивать свои знания, умения, поступки и возможности? Для этого у него следует сформировать шкалу ценностных ориентиров, по которой он мог бы ранжировать собственные достижения. Кроме того, учащийся должен иметь устойчивые представления о характере деятельности, которая может привести его к успешному результату.

Все современные интерактивные технологии в той или иной степени

способствуют формированию умений самостоятельно и критически мыслить. Школьники учатся вести дискуссию, высказывать и аргументировать свою точку зрения, принимать решения, но главное — думать самостоятельно. Развитие этих способностей приводит к самоосознанию, а затем и к формированию самооценки. Если ученик способен свободно высказать свою точку зрения и аргументировать свои действия, а также выслушать мнения оппонентов и, если они окажутся убедительными, учесть их в своих решениях и действиях, то можно говорить о сформированной у него программе действий и самоконтроле. А если при этом он способен скорректировать свои решения и действия и сделать вывод о программе дальнейших действий, о возможностях достичь определенных результатов, значит, у него развита самооценка [26]. Формируя эти качества у младших школьников, нельзя упускать аксиологические аспекты, которые всегда должны лежать в основе построения дидактики проводимых занятий [31].

Методические приемы, которые объединяются под общим названием «Портфолио», способствуют формированию у учащихся навыков самонаблюдения, размышления и самооценки. Применение их на уроках при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности», может быть важным инструментом для формирования самооценки собственного познавательного творческого труда ученика и рефлексии его собственной деятельности.

«Портфолио» представляет собой комплект материалов, отражающих процесс подготовки ученика к урокам, его самостоятельных работ, выполненных при изучении той или иной темы. Отдельные авторы характеризуют учебное «портфолио» как:

- коллекцию работ учащегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;

- выставку учебных достижений учащегося по данному предмету

(или нескольким предметам) заданный период обучения;

– форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;

– «антологию» работ учащихся, предполагающую их непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

Педагогическую философию учебного «портфолио» можно рассматривать как своеобразную форму оценки деятельности учащегося, демонстрирующую смещение ее основного акцента с того, что ученик не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме или по данному предмету, а также рассматривать ее как интеграцию количественной и качественной оценки и перенос педагогического удара с оценки на самооценку [37].

Что же должно включать в себя учебное «портфолио»? Конечно, об этом нет и не может быть четких инструкций, перечня наименований и количества «вложений». Однако есть примерный перечень, который каждый учитель и ученик могут варьировать в зависимости от характера своей личности, своих индивидуальных особенностей и собственного выбора.

Принципы технологии многие авторы формулируют следующим образом, разбивая отделы «портфолио» по нескольким позициям.

1. Самооценка учениками своих результатов (промежуточных, итоговых), которая выражается в овладении определенными видами познавательной деятельности. Если ученик составляет «портфолио» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», то эту позицию можно отследить по тому, как он усваивает знания, а также по его умению делать самостоятельный выбор при решении модельных ситуаций в процессе обучения, по умению прогнозировать последствия этих решений, по овладению коммуникативной культурой, то есть умением доходчиво объяснить материал другому ученику. Данный раздел «портфолио» может содержать результаты оценок, полученных учащимся при проведении знаниевых тестов в классе, его ответы при решении

проблемных ситуаций вместе с рассуждениями на эту тему, а также эссе, синквейны, рассказы, сказки, демонстрирующие степень усвоения учеником тех или иных знаний по изучаемому курсу. Одновременно с вложениями, демонстрирующими результаты изучения различных тем, в этой части могут храниться и материалы, демонстрирующие подготовку учащегося к урокам, выступлениям по опережающим заданиям учителя.

2. Систематичность и регулярность самоконтроля или самомониторинга. Если ученик ставит целью отследить свои успехи при обучении курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение года, то он может вести наблюдения за изменением собственного интереса к получению знаний об основах безопасности жизнедеятельности, практической реализацией полученных знаний, а также за своим состоянием на этих уроках. Например, знание учащими «Правил безопасного поведения» (на улице, во дворе, на реке, при встрече с незнакомыми людьми) проявляется в том, как эти знания были использованы ими на практике; это относится также к соблюдению правил гигиены, режима дня, занятиям спортом, зарядкой. Все эти сведения могут излагаться в виде кратких дневниковых записей о том, что происходило со школьником дома или на улице. Ученик может выразить в своем «портфолио» также свое мнение по поводу этих знаний и их реализации в повседневной жизни; отметить, приносят ли они ему пользу. Именно эти суждения, аргументация, принятие решений и составляют сущность тех рефлексивных действий школьника, ради которых используется данная технология.

Структуризация материалов «портфолио» является очень важным принципом этой технологии, так как всегда нужно знать, где находится тот или иной материал, необходимый в данную минуту. Начиная работать по этой технологии, необходимо, прежде всего, решить вопрос, на каких принципах будет строиться структура «портфолио». Например, применительно к изучаемому курсу разделение материалов может осуществляться по основным темам, а внутри темы каждая папка может содержать следующие разделы: «Подготовка к уроку», «Результаты изучения темы», «Интересные сведения»,

«Мои достижения». Подход к систематизации содержания «портфолио» может быть и совсем иным; однако в любом случае, начиная работать с классом, следует договориться о его единой структуре. Лишь после того, как дети вполне освоятся с этой технологией, в дальнейшем они смогут сами предлагать свои подходы к систематизации собираемого материала.

Целостность, тематическая завершенность представленных в «портфолио» материалов имеет решающее значение, так как важно, чтобы к заданиям и подготовке к урокам все ученики относились ответственно. Поэтому учителю необходимо регулярно анализировать состояние «портфолио» учеников, его содержание и наполненность.

Аккуратность и эстетичность оформления «портфолио». Это важное и необходимое требование. Учитель должен объяснить детям, что их «портфолио» — это весомый показатель их работы, их достижений, которые можно и нужно демонстрировать другим учащимся, учителю, родителям.

6. Наглядность и обоснованность презентации «портфолио». Это не менее важный фактор, который позволяет демонстрировать уровень понимания учеником тех целей и задач, при выполнении которых он использует те или иные материалы, а также уровень его индивидуальных достижений при освоении такого когнитивного навыка, как соотнесение цели и результата. При этом можно оценить и уровень его творческих решений.

Создание «портфолио» как действенный метод работы можно рекомендовать не только учащимся, но и самим учителям. Как отмечают многие педагоги, создание учительского «портфолио» явилось важным этапом их профессионального и творческого роста, позволило им использовать подготовленные материалы для выступлений перед родителями, на педагогических советах, на областных курсах повышения квалификации для учителей начальной школы.

Если у учителя такая форма работы не вызывает особых трудностей, то для учеников 6—7 лет, которые только что пришли в школу, достаточно сложно, а порой и просто невозможно составить «портфолио» без помощи

взрослых.

Поскольку, как уже упоминалось, одним из основных принципов составления «портфолио» является его систематичность, структурирование и логичность включения в него тех или иных материалов, то целесообразна и вполне реальна постепенная подготовка детей к такой работе. Вариантом такой пропедевтической деятельности явилось совместное создание учителями и учениками некоего прообраза «портфолио», который получил название «Дневник здоровья». Работа учащихся с ним на уроке и дома отражает начальную стадию формирования у них навыков систематизации и структурирования учебного материала. В школьный период начинается формирование самооценки ученика, и от того, насколько школьник будет уверен в себе, зависит, какое место он займет в детском коллективе, а затем и во взрослой жизни. «Дневник здоровья» предоставляет учителю и родителям возможность целенаправленно влиять на формирование у ребенка нормальной, адекватной самооценки.

Таким образом, проведя анализ данных технологий с позиций развития социальных компетентностей детей и их ценностных ориентации на здоровый образ жизни, можно сделать выводы, что каждая из перечисленных технологий является здоровьесберегающей, поскольку ведет школьников к социальной успешности, что непосредственно связано и с их здоровьем. Каждая из технологий эффективна и приводит к желаемому результату, а чередование их способствует результативности обучения в целом, что само по себе играет важную роль в устранении фактора стресса, негативно влияющего на здоровье школьников [30, С. 71-77].

### **Методические аспекты внеурочной воспитательной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности**

Наряду с проведением уроков по предмету ОБЖ и организации внеурочной учебной деятельности учитель ОБЖ является активным организатором и участником внеурочной (внеклассной) воспитательной работы

в школе.

*Внеклассная воспитательная работа* - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка. Внеклассная воспитательная работа учителя ОБЖ обладает высокими возможностями воздействия на ребенка, поскольку при ее организации приоритетными являются именно функции воспитания и развития. Их ценностный потенциал заключается в развитии психических процессов школьника, его индивидуальных способностей через включение в соответствующую деятельность.

Обучающая же функция внеурочной деятельности учителя ОБЖ не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Во внеурочной работе она выполняет роль вспомогательной для более эффективной реализации воспитывающей и развивающей функций. Обучающая функция заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр.

Внеурочная воспитательная работа учителя ОБЖ строится на позиции преобладания эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям, а не к разуму, вернее, к разуму через эмоции).

При ее планировании определяющее значение имеет практическая сторона знаний, т.е. содержание внеклассной работы направлено на совершенствование специальных умений и навыков образовательной области БЖ. Во внеклассной работе совершенствуются учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел (театрализованный вечер «Басенки-безопасенки», викторина «По местам боевой славы»), коммуникативные умения, умения сотрудничать (коллективный труд, КВН, спортивные, сюжетно-ролевые игры, походы); умения соблюдать этические нормы (мероприятия:

«Этикет и мы», «Путешествие в страну дорожных знаков»).

Поскольку во внеклассной работе практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание этой работы с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

*Познавательная деятельность* детей во внеурочной воспитательной деятельности учителя ОБЖ предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм. Это может быть «Клуб почемучек», «Турнир любознательных», «Что? Где? Когда?», экскурсии в пожарную часть, на производство, посещение разнообразных выставок.

*Досуговая деятельность* необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения. Эффективны такие формы, как походы, театрализованные представления, мероприятия типа «Игроград», «Вечер загадок», «Поле чудес» и пр. Очень часто во внеклассной работе объединяются познавательный и развлекательный аспекты.

*Оздоровительно-спортивная деятельность* детей во внеурочной воспитательной деятельности учителя ОБЖ необходима для их полноценного развития. Оздоровительно-спортивная работа реализуется в экскурсиях на природу, в спортивных, подвижных играх, спартакиадах, походах.

*Трудовая деятельность* детей отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно-полезного, обслуживающего. Для педагога организация трудовой деятельности во внеклассной работе представляет определенные трудности, но его усилия стоят того воспитательного результата, который дает разнообразная систематическая трудовая деятельность школьников. Данный результат проявляется в сформированной потребности к труду, в умении занять себя. Трудолюбие, трудовые умения и навыки формируются при регулярном проведении Дня



чистоты, организации изготовления наглядных пособий к уроку, играм, шефской работы, работы по облагораживанию своего города.

*Творческая деятельность* предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Творческая деятельность отражается в таких формах, как концерты, конкурсы строя и песни, чтецов, рисунка («Планета безопасности», «Я хочу, чтобы был мир», «Нет войне!»).

Перед вышеперечисленными деятельностями в качестве одной из важных стоит задача формирования нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения школьников.

Нравственная сфера формируется через знакомство с нравственными понятиями и их принятие, освоение норм поведения: в беседах, диспутах, игровых занятиях и других.

Представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль и пр.

Многообразие форм внеклассной работы создает сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет.

Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое).

К *индивидуальным формам* внеурочной воспитательной деятельности учителя ОБЖ можно отнести педагогическую поддержку ребенка при оказании превентивной и оперативной помощи.

К *групповым формам* - организацию внеурочной воспитательной работы в пределах определенного коллектива (например, класса) - классные часы, КВН, викторины, конкурсы по тематике ОБЖ).

*Массовые формы* внеурочной воспитательной работы по ОБЖ включены в систему воспитательной работы школы, характеризуются

крупномасштабностью проведения, большим количеством участников и привлечением субъектов социального взаимодействия по воспитательной работе школы. К массовым формам внеурочной воспитательной работы по ОБЖ можно отнести: музейное дело (работу музея боевой славы), проведение тематических дней (День здоровья, День призывника, День защитника Отечества, День гражданской обороны), тематических недель (неделя ОБЖ, неделя ЗОЖ), массовые мероприятия (День защиты детей, День воинской славы, Вахта памяти, военно-спортивные игры, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодежи)

Рассмотрим методические аспекты организации обозначенных форм более подробно.

*Индивидуальные формы внеурочной воспитательной деятельности учителя ОБЖ.* Такие формы зачастую не планируются заранее, организуются учителем при необходимости их использования. Основанием для их применения служат анализ сложившейся ситуации, результаты наблюдений за жизнедеятельностью детей. В основном используемые формы (превентивная и оперативная помощь) направлены на коррекцию ценностно-потребностной сферы обучающихся. Примеров ситуаций, в которых оправдано применение данных форм, можно назвать множество. Вот некоторые из них, часто встречающиеся в школьной практике.

*Ситуация 1. В классе в результате межличностных конфликтов произошла драка. К счастью, существенного вреда здоровью мальчиков нанесено не было, они отделались синяками. Учителю ОБЖ необходимо что-то предпринимать, ведь ситуация может повториться.*

*Ситуация 2. По характерным признакам проявления учитель ОБЖ подозревает, что один из учащихся 10-го класса принимает наркотические препараты. Что делать?*

*Ситуация 3. Учитель ОБЖ видит, что на большой перемене ученики 9-го класса стайкой пролетают мимо окон кабинета за угол школы, чтобы покурить. Необходимо ли что-то предпринимать или оставить решение этого вопроса на откуп родителям?*

*Ситуация 4. После проведения урока на тему «Репродуктивное здоровье» на перемене к учителю ОБЖ подошла ученица (убедившись, что все покинули класс) и, немного смущаясь, спросила, какие контрацептивы она бы посоветовала ей использовать. Этот вопрос застал врасплох учителя, вызвав в душе бурю эмоций и массу вопросов, которые хотелось бы задать ей в ответ. Быстро справившись со своим состоянием, учитель ответила ей, что компетентную консультацию по этому вопросу может дать только врач, исходя из возрастных и физиологических особенностей ее организма, и посоветовала обратиться к соответствующему специалисту. Девочка ушла, а беспокойство за ее судьбу осталось, по неопытности и неосведомленности есть риск ранней беременности или заражения венерическими заболеваниями. Знают ли ее родители, что их дочь стала взрослой? Кто ее партнер с точки зрения социального благополучия? Что в данном случае предпринять, чтобы предупредить нежелательные последствия? И нужно ли вообще что-то предпринимать?*

*Ситуация 5. После уроков, возвращаясь домой, учитель ОБЖ видит как ее ученик 5-го класса, отличник, стремительно перебегает дорогу на запрещающий знак светофора. И это после занятий по Правилам дорожного движения, где он показал блестящие знания! Что тут сказать? Необходимо что-то делать!*

Что объединяет эти и подобные им ситуации? То, что они характерны для школьной жизни и, конечно же, требуют определенных педагогических

решений. То, что область решаемых проблем чаще всего междисциплинарная и что конкретных рекомендаций по их решению дать просто невозможно. То, что мероприятия по недопущению подобных ситуаций, либо по их решению должны носить не сиюминутный, а системный характер и осуществляться в течение определенного промежутка времени.

В целях эффективного воспитательного воздействия на личность ребенка в «нештатной» ситуации в педагогической литературе предлагается алгоритм решения педагогической ситуации, как совокупность последовательных действий, направленных, с одной стороны, на достижение воспитательного эффекта, а с другой — на укрепление контакта в общении между ребенком и взрослым.

Систематическое применение алгоритма делает воспитательный процесс более целенаправленным, последовательным и гуманным, предупреждает педагогические ошибки и помогает лучше понять ребенка.

*Первый этап*, условно называемый «Стоп!», направлен на оценку учителем ситуации и осознание собственных эмоций. Он необходим для того, чтобы не навредить ребенку поспешными действиями, и не осложнить отношения с ним. Только в тех случаях, когда ситуация представляет опасность для жизни и здоровья ребенка или окружающих, нужно действовать быстро и решительно, например, когда ребенок пытается засунуть нож в электрическую розетку. Но такие ситуации встречаются не так часто, поэтому во всех остальных случаях рекомендуется, воспользовавшись паузой, спросить себя: «Что я сейчас чувствую? Что я сейчас хочу? Что я делаю? », после чего можно переходить ко второму этапу.

Например, недопустимо было бы:

- сразу же применять наказания к подравшимся, вызвав при этом у них чувство страха (*ситуация 1*);
- обнародовать тут же в классе свои подозрения в приеме учащимся наркотических средств (*в ситуации 2*) во избежание необоснованных обвинений либо провокации нежелательных последствий - ухода ребенка из

семьи, школы и т.п.;

– выносить порицание курящим ребятам, ибо оно вряд ли вызовет положительный эффект (*ситуация 3*);

– проводить профилактическую беседу, задавать вопросы или выяснять обстоятельства дела (*в ситуации 4*) сразу же при обращении девочки – это может спровоцировать её недоверие к взрослым, замкнутость и скрытность;

– кричать вслед перебегающему дорогу ученику: «остановись, или беги назад» во избежание ДТП (*ситуация 5*).

*Второй этап* начинается с вопроса «почему?», задаваемого педагогом самому себе. Суть данного этапа заключается в анализе мотивов и причин поступка ребенка. Это очень важный этап, так как именно причины определяют дальнейшие средства педагогического воздействия. Каждая причина требует особого подхода. В *ситуации 1* это может быть реакция на оскорбление, несправедливость действий, зависть, желание показать лидерство и т.д.; в *ситуации 2* - социально-неблагополучные семья либо окружение подростка, неприятие сверстниками; в *ситуации 3* - беспечность в отношении своего здоровья, желание «быть как все»; в *ситуации 4* - доверие к учителю (ожидание помощи), провокация в ожидании стереотипов поведения педагога в данной ситуации (желание вызвать интерес к себе, побыть в центре внимания); в *ситуации 5* - неумение или нежелание применять полученные знания на практике, сложившиеся ранее стереотипы (родители так поступают), беспечность (авось пронесет, я всегда успею).

*Третий этап* заключается в постановке педагогической цели и формулируется в виде вопроса «что?»: «Что я хочу получить в результате своего педагогического воздействия?». Например, в *первом случае* - чтобы дети не причиняли друг другу вреда, жили дружно; во *втором* - вернуть ребенка к нормальной жизни, «не потерять»; в *третьем* - вызвать потребность к ведению ЗОЖ; в *четвертом* - уберечь девочку от нежелательных последствий; в *пятом* - мотивировать ребенка на соблюдение правил дорожного движения.

*Четвертый этап* заключается в выборе оптимальных средств для достижения поставленной педагогической цели и отвечает на вопрос «как?»: «Каким образом достичь желаемого результата?». Педагог-мастер использует широкий арсенал педагогических средств, стараясь избегать угроз, наказаний, насмешек, записей в дневнике о плохом поведении и жалоб родителям, так как перечисленные способы педагогического воздействия малоэффективны и свидетельствуют о низком уровне профессионализма. Отказ от подобных средств с самого начала педагогической деятельности дает огромные возможности для творчества педагога и позволяет сделать процесс общения с ребенком радостным и плодотворным.

Необходимо определить субъекты взаимодействия для решения проблемы (это может быть классный руководитель, школьная администрация, психолог, социальный педагог, медицинский работник) и формы педагогического воздействия, последовательность и место их осуществления. Важно при этом учитывать личностные особенности участвующих в воспитательном процессе (прогнозировать их реакцию на происходящее и возможные последствия их действий) и действенность применяемых форм. Например, вызов родителей подравшихся детей в школу для беседы может повлечь за собой жесткость наказания с их стороны, еще больше ожесточить детей. Иногда не прямое воздействие намного эффективнее прямого. Скажем, в целях недопущения курения наряду с проведением профилактической работы в формах бесед, консультаций с медицинскими работниками, тематических дней (прямое воздействие - дети знают, что курить не стоит, но не осознают!), не умаляя их значимости, предпочтение следует отдавать не прямому воздействию - культивирование в детской среде значимости здоровья, занятий спортом, коллективной творческой деятельностью.

*Пятый этап* - логическое завершение всей предыдущей работы. На этом этапе реализуются педагогические цели через определенные средства и способы в соответствии с мотивами ребенка, успех реализации которых зависит от точности определения мотивов и причин поступка ребенка, формулировки

цели, исходя из причин поступка, оптимальности способов достижения поставленной цели, педагогического мастерства их воплощения в реальном педагогическом процессе.

Поскольку результаты педагогических воздействий, как правило, отдалены во времени и неоднозначны, учителю необходимо действовать как бы «на вырост», опираясь на лучшее в ребенке, если даже это лучшее еще не проявилось.

*Шестой этап* - заключительный в алгоритме решения педагогической ситуации, представляет собой анализ педагогического воздействия и позволяет оценить эффективность в достижении цели, сформулировать новые перспективы [38, С. 22 - 25].

### **Групповые и массовые формы внеурочной воспитательной деятельности по ОБЖ**

Рассмотрим общие методические вопросы к организации групповых и массовых форм внеурочной воспитательной деятельности по ОБЖ.

*Групповые формы* проводятся с классом, либо с микрогруппой учащихся в целях пропаганды безопасности жизнедеятельности, профилактики нежелательных явлений в детской и подростковой среде, профориентации, воспитания (военно-патриотического, культуры здоровья, культуры безопасности жизнедеятельности).

С учетом содержания образовательной области ОБЖ актуальными на сегодняшний день и требующими разрешения посредством внеурочной воспитательной деятельности, являются вопросы обеспечения личной безопасности в быту, на дорогах, в криминогенных ситуациях, сохранения и укрепления здоровья, военно-патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация.

Реализуя групповые формы работы по обозначенным темам, учитель ОБЖ, являясь классным руководителем, планирует их проведение, составляя

план воспитательной работы класса.

При этом необходимо учитывать, что тематика внеурочных воспитательных мероприятий должна обладать актуальностью и целесообразностью, отвечать возрастным особенностям обучающихся, быть увлекательной и интересной как по форме проведения, так и по содержанию, и что особенно важно, предполагать *большую долю самостоятельности* учащихся (!). По настоящему важным и значимым для ребенка будет то, что потребовало определенных усилий, творчества, сообразительности.

Многое в подготовке и проведении любого мероприятия могут сделать дети. В этом случае, мероприятия будут более близкими интересам детей (если их придумают сами дети), значимыми для них (если сами будут разрабатывать сценарий), интересными (будет присутствовать групповая работа, элемент соревнования). Мероприятия, подготовленные таким образом, характеризуется принципом «вместе». Для достижения общей цели каждый участник выполняет свою роль, и делает свой вклад в общий результат, причем конечный результат зависит от каждого участника. Подобного рода деятельность побуждает детей взаимодействовать друг с другом. Деятельность такого рода получила название коллективной, а воспитательная работа — коллективной воспитательной работы. Учитель в данном случае советчик, помощник, консультант. Он влияет на взаимосвязь между детьми, что способствует лучшей обратной связи между ними, друг с другом.

Для того чтобы спланировать внеурочную воспитательную работу с детьми при их непосредственном участии, лучше в конце учебного года на классном часе провести мозговой штурм идей проведения мероприятий на следующий год. При этом вариантов и предложений будет немало. Необходимо выделить наиболее одобряемые большинством детей и внести коррективы, распределить обязанности среди детей по подготовке к мероприятию и его проведению.

Идеи, предложенные детьми, будут актуальными для них, потому что их выдвинули они сами, а учителю главное мягко, ненавязчиво вносить уточнения,



реализуя уже свои педагогические цели по коррекции межличностных отношений, профилактике или пропаганде в области БЖ.

Например, дети предлагают: «А давайте сходим в поход!». Соглашаясь с ними, говорите: «Давайте! Но, чтобы сходить в поход, надо к нему тщательно подготовиться: научиться разжигать костер, устанавливать палатку, вести себя так, чтобы с нами ничего неприятного не случилось. Кто из вас умеет разжечь костер, собрать палатку?». Возможно, найдутся дети, которые скажут, что умеют, но это будут далеко не все, и тогда можно предложить устроить перед походом командные соревнования - игру по станциям под названием «В гости к старичку-лесовичку», сформировать команды и их командиров, обозначить «станции», начальников станций, ответственного за сценарий, исходя из желаний детей и с помощью предложения кандидатур.

Допустим, «Петя, ты сказал, что умеешь разводить костер, попробуй себя в роли начальника станции «костер», а за лето посмотри в книгах и энциклопедиях, какие виды костров бывают, может, найдешь что-нибудь интересное и расскажешь ребятам». При этом при распределении ролей легко можно учитывать педагогические цели по развитию каждого ребенка, в зависимости от его интересов и особенностей, а при составлении сценария впоследствии (примерно за месяц до проведения мероприятия) - цели в обучении через совместную подготовку содержания мероприятия с детьми.

Планирование групповой внеурочной воспитательной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы (в том числе и учителем ОБЖ) заблаговременно (обычно в августе), при составлении плана воспитательной работы с классом (по форме, действующей в ОУ), заверяемого завучем по воспитательной работе. Этот этап можно условно обозначить как *этап перспективного планирования*.

В течение учебного года учитель организует и проводит внесенные в план воспитательной работы мероприятия, для эффективной организации которых также необходима предварительная подготовка, выражающаяся в разработке плана, сценария предстоящего дела, в подготовке необходимых средств,

осуществлении взаимодействия с его организаторами и непосредственными участниками. Этот этап можно назвать *этапом непосредственной подготовки* к проведению мероприятия.

В первую очередь, учителю необходимо спросить себя: «Что я хочу получить в результате своего воспитательного воздействия на детей через раскрытие данной темы?» и определить цель занятия. Цель общеклассного воспитательного мероприятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую функции, обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Необходимо помнить, что чем конкретнее педагог сформулирует цель и задачи внеурочного воспитательного дела, тем определеннее будут его представления о желаемых результатах. Только после этого стоит приступать к отбору содержания, методов, средств.

Результаты этапа непосредственной подготовки к проведению мероприятия отражаются в конспекте, с указанием названия, целей и задач, оборудования, формы проведения и сценарного хода проведения мероприятия. Сценарный ход включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение занятия педагогом от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием на карточках (в зависимости от личности педагога). При разработке хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру: организационный момент (до 5 минут); вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия); основная часть (2/4, чуть больше 1/3 времени занятия); заключительная часть (от 1/5 -1/4 времени до менее 1/3).

*Этап непосредственного проведения внеурочного воспитательного мероприятия.* В целях эффективной практической реализации разнообразных по содержанию и методам групповых воспитательных мероприятий следует придерживаться следующих рекомендаций.

Во время организационного момента необходимо переключить детей с учебной на другой вид деятельности, вызвать интерес, положительные эмоции. Этому способствует сюрпризность в организационном моменте (использование

загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи); изменение условий организации детей.

Во вводной части следует активизировать детей, используя проблемную беседу, ребус, кроссворд, задание на смекалку, ловкость.

Основная часть предназначена для реализации основной идеи занятия, эффективность которой возрастает, если педагог использует широкий вариативный ряд методов: упражнение, воспитывающую ситуацию, игру, приучение, поручение; включает различные виды деятельности: трудовую, творческую, спортивную и др.

Заключительная часть призвана настроить детей на практическое применение приобретенного опыта в повседневной жизни. Учитель может использовать для этого: показ книг по данной проблеме; обсуждение ситуаций, в которых дети могут применить полученные на занятиях умения, информацию; советы детям по применению полученного опыта (что они могут рассказать своим близким, о чем спросить по данной теме; куда можно сходить, на что нужно обратить внимание).

После реализации намеченного мероприятия осуществляется его анализ с позиций достижения эффективности. Этот этап (аналитический) очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеурочной воспитательной работы.

При осуществлении внеурочной воспитательной работы учитель ОБЖ не всегда является непосредственным и единственным организатором мероприятий. Организуя внеурочную воспитательную работу с детьми своего класса, он зачастую является консультантом и помощником классных руководителей других классов в проведении мероприятий по тематике ОБЖ, иногда посредником между классным руководителем и соответствующими структурами и социальными институтами образовательной области БЖ.

*Массовые формы* внеурочной воспитательной деятельности по ОБЖ включены в общешкольную воспитательную систему, план воспитательной работы ОУ и проводятся в тех же целях, что и групповые, но отличаются

охватом участников, количеством человек, участвующих в подготовке и проведении соответствующих мероприятий.

К массовым формам внеурочной воспитательной работы по ОБЖ можно отнести: музейную (музей боевой славы) и шефскую работу, общешкольные тематические дни (День здоровья, День защитника Отечества, День призывника, День защиты детей и др.), тематические недели (неделя ОБЖ, неделя ЗОЖ), массовые мероприятия (Вахта памяти, военно-спортивные игры, соревнования, акции «Зеленая улица», «Ветеран», «Памяти павшим»).

При их подготовке и проведении учитель ОБЖ работает в команде организаторов и исполнителей в соответствии с методикой проведения конкретного мероприятия, регламентирующей процесс проведения и должностные обязанности.

Целью взаимодействия является привлечение и использование имеющихся местного организационного, интеллектуального, военно-профессионального, морального, материально-технического потенциалов в достижении эффективности воспитания в области БЖ в образовательных учреждениях.

Организуя взаимодействие, учитель ОБЖ:

- инициирует постановку и обсуждение на педсоветах вопросов, связанных с общешкольными мероприятиями в области БЖ;
- обобщает и распространяет положительный опыт их организации и проведения;
- информирует преподавателей-предметников о методике и функциональных обязанностях при проведении крупномасштабных воспитательных мероприятий;
- осуществляет возможное согласование и взаимодействие преподавателей по содержанию мероприятий, времени их проведения; функциональным обязанностям;
- обеспечивает необходимые совместные, хорошо скоординированные действия должностных лиц образовательных учреждений,

педагогического коллектива с командованием воинских частей и военных образовательных учреждений профессионального образования. Целью такого взаимодействия должно стать системное, комплексное воздействие на сознание и чувства учащихся образовательных учреждений, повышающее эффективность мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, формированию военно-профессиональной направленности обучающихся.

Внеурочная воспитательная деятельность учителя ОБЖ, реализованная в индивидуальных, групповых и массовых формах воспитательной работы вносит ощутимый вклад в дело воспитания культуры безопасности жизнедеятельности населения. Ее системная организация способствует:

- на ступени начального образования - формированию сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, любви к природе и к своему Отечеству; развитию чувства ответственности за свое поведение; стимулированию самостоятельности в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- на ступени основного образования — воспитанию ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства; развитию личных духовных и физических качеств, обуславливающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- на ступени среднего (полного) общего образования - развитию у учащихся прочных, системных, глубоких, осознанных знаний в области безопасности жизнедеятельности, соотнесенных с личностными потребностями; развитию умений решать аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, операционно-деятельностные, оценочно-информационные задачи; закреплению новых приоритетов и способов безопасной жизнедеятельности на основе приобретенных знаний, умений и навыков; осуществлению учащимися рефлексии деятельности с позиции безопасности.

Показателями эффективности внеурочной воспитательной деятельности учителя ОБЖ с позиций сказанного могут служить позитивные изменения учащихся, педагогов и родителей в контексте освоения ценностей культуры безопасности жизнедеятельности, выражающиеся в:

- значимости обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей;
- распространенности стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- степени практической защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

### **Особенности организации учебного процесса в сельской школе**

В России больше половины составляют сельские школы (70% школ страны и 40% учащихся), из них 30% являются малочисленными (с наполняемостью учащихся до 100 человек) [1, С. 24].

Особенности организации учебного процесса в сельской малочисленной школе связаны прежде всего со спецификой тех задач, которые решает сегодня сельская школа: воспитание сельского труженика — хозяина земли, конкурентоспособного, умеющего организовать прибыльное дело в условиях села, с соблюдением необходимых мер безопасности для себя и окружающих людей.

При организации обучения необходимо учитывать те проблемы, которые выявлены при изучении состояния педагогического процесса в сельских малочисленных школах: низкий уровень самостоятельности, профессиональной ориентированности, деловитости и предприимчивости, ограниченность сферы общения, ведущая к низкому уровню развития навыков общения, неумение быстро адаптироваться в новых условиях.

На организацию учебного процесса в малочисленной школе влияет ее социальное окружение. В условиях села взаимодействие школы и среды

является более очевидным» реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отчужденность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга — более существенным. Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения, природы необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Существенное влияние на построение педагогического процесса оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны, так и создает определенные проблемы для учителя и ребенка. Представить урок ОБЭЖ, где присутствуют от 2 до 10 человек, городскому учителю весьма сложно. Но почти всегда возникает один и тот же вопрос: что же не работать в таком классе, где можно организовать индивидуальную работу с каждым? Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни ребенка, отношений в семье действительно позволяют применить индивидуализированные способы организации учебного процесса. Для таких уроков свойственны камерность, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. Взаимодействие педагогов и учащихся отличается интенсивностью. Казалось бы, выше должны быть и учебные успехи детей. Однако исследования показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем городских; успеваемость, качество образования чаще всего уступают городским учащимся.

Объясняется это многими причинами, в том числе малочисленностью классов и школы, которая создает ряд проблем:

- отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности.

- ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;

- психологическая незащищенность ребенка, постоянное давление учителей на ученика, ожидание учеником того, что его обязательно спросят;
- ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т. д.;
- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия;
- ограниченность набора и выбора средств и методов, применяемых на уроке.

Перед педагогами встает организационная и методическая задача: учитывая достоинства малочисленности классов, найти способы решения вышеуказанных проблем.

С учетом трудностей, особенностей сельской малочисленной школы нами были определены основные идеи ее развития, которые, на наш взгляд, должны стать руководящими для педагога при организации учебного процесса:

- идея сотворчества педагогов, учащихся и родителей, основанием которого является коллективное целеполагание, планирование, совместное обсуждение и решение проблем, совместная деятельность, в том числе спортивно-оздоровительная, например, совместная с учащимися и их родителями подготовка и проведение таких мероприятий, как турслеты, походы, дни здоровья и дни защиты детей, соревнования по ориентированию и «Безопасному колесу», учений и тренировок по гражданской обороне и действиям в ЧС, полигонных игр и игры «Зарница»;
- идея расширения связей с окружающим миром в виде развития культурных, образовательных, спортивных связей с соседними школами, «обмена» специалистами и учащимися, приглашения на уроки специалистов из окружающих хозяйств и т. д.;
- идея взаимодействия детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение учащихся разных классов на учебных занятиях, во внеклассной работе;
- идея педагогизации социального окружения школы, означающая



использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями (специфика курса ОБЖ требует более частого вынесения уроков на реальное место действия), а также влияние школы на развитие и обогащение сельского социума.

Указанные особенности, а также идеи развития учебного процесса находят отражение в содержании и методике обучения сельских школьников. Здесь складываются благоприятные условия для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить способы спортивной и оздоровительной деятельности учащихся, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка.

Обогащению содержания и способов организации учебных занятий, экскурсий, конференций может способствовать привлечение специалистов сельского хозяйства и работников культурных центров, библиотекаря, медиков. Так, например, темы раздела «Здоровый образ жизни» может проводить медицинский работник; библиотекарь может подобрать материал об экологических чрезвычайных ситуациях (ЧС) и деятельности «Гринпис», составить вопросы к викторине, сделать обзор литературы.

Целесообразно также привлечение учителей по другим учебным предметам. Учитель труда может рассказать о правилах безопасности при работе с различными инструментами, учитель химии — о способах диагностики ядовитых веществ.

Тесные связи школы и социума, а также школы и семьи позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, местное население.

Большинство уроков по теме «Природные ЧС» целесообразно проводить на природе. Смена обстановки позволяет активизировать внимание детей, развивает познавательные интересы учащихся, поэтому педагогам целесообразно при планировании предусмотреть проведение уроков вне школы, учитывая наличие ближайших учреждений, базы местного хозяйства, библиотеки, медпункта, аптеки и т. п. Особенно это важно, если в регионе есть потенциально опасные производства.

Сегодня в ряде регионов создаются ассоциации малочисленных школ. Одной из форм взаимодействия школ в таких ассоциациях является проведение совместных занятий учащихся разных школ на базе одной из них, где лучше оборудование и методическое обеспечение. Так, в одной школе может быть лучше оборудован кабинет труда, в другой — спортивный зал» в третьей — оборудован тир, либо может быть создана современная учебно-методическая база по ОБЖ в опорной школе.

Учебные занятия с учащимися разных школ — это, как правило, яркое событие для педагогов и детей. Такие уроки проводятся в нетрадиционной форме, у учащихся есть возможность проявить себя в новой обстановке, сравнить свои достижения с учениками других школ. Вероятно, поэтому занятия с учащимися нескольких школ часто проводятся в виде конкурсов и соревнований.

Одним из способов решения обозначенных выше проблем в условиях малочисленности является организация занятий с несколькими классами, т. е. с разновозрастной группой детей. В зависимости от наполняемости классов, изучаемой темы и формы занятия возможно объединение, как показывает опыт, от 2 до 5 классов, а в ряде случаев и всех детей школы. В этой книге предлагается программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» которая предусматривает проведение занятий с учащимися двух и более классов в зависимости от специфики изучаемого материала и наполняемости классов.

Таким образом, речь идет о принципиально новой организации занятий, для которых характерно разновозрастное обучение.

В рамках курса ОБЖ такие занятия могут проводиться в форме походов, туристских слетов, соревнований по спортивному ориентированию, проведения Дней здоровья, экологических десантов и природоохранных мероприятий, «Робинзонад» и Школы выживания [1, С. 24 - 28].

## **Разновозрастное обучение в сельской малочисленной школе**

Разновозрастное обучение предполагает организацию совместной учебной деятельности детей разного возраста, направленной на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

В условиях малочисленной сельской школы возникает необходимость проведения занятий, на которых объединяются два, три и более классов. Это уже традиционно используется в начальной школе, реже — в основной и средней школе. Наиболее характерна такая организация занятий для различных кружков и спортивных секций в сельской местности, поскольку из-за малочисленности контингента детей просто невозможно скомплектовать группу детей одного возраста. На таких занятиях дети разного возраста часто работают независимо друг от друга, и практически отсутствует совместная деятельность, не реализуется воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия.

Главной идеей предлагаемых в этой книге программ является разновозрастное обучение. Что дает такое обучение ребенку? Каковы функции разновозрастного обучения?

Во-первых, оно выполняет функцию психологической защиты ребенка. Круг общения детей в классе малочисленной школы, где обучается часто 2—5 человек, весьма ограничен, что создает особую психологическую напряженность для детей. Объединение учащихся разных возрастных групп, классов обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразит общение учащихся, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребенка, избежать монотонности при организации учебного процесса. Ученик малочисленной сельской школы чувствует себя комфортнее на занятии, где объединяются несколько классов. У

школьников возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно, если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые педагогические функции.

Во-вторых, разновозрастное обучение выполняет функцию социальной поддержки: это помощь старших младшим в организации учебной деятельности; поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников или на обычном уроке, а в этой ситуации осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога при организации работы младших детей. На разновозрастном, занятии разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и, в целом, социального опыта.

В-третьих, разновозрастное обучение способствует реализации компенсаторной функции. Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, взять на себя ответственность. Особенно важно включать школьников в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников только некоторые дети способны пробиться в организаторы, стать лидерами. На разновозрастном занятии старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, быть консультантом, помощником педагога, руководителем группы.

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Уровень творчества, самостоятельности детей значительно выше в разновозрастных группах. Исследования показывают, что срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних резервов разновозрастных групп препятствует возникновению конфликтов в трудных, напряженных ситуациях.

Важнейшая педагогическая функция разновозрастного занятия —

стимулирующая. Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов, могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях однородного малочисленного класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. На разновозрастном занятии у старших стимулируется проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи.

Стимулирующая функция разновозрастного занятия проявляется в актуализации положительных качеств не только у старших. У младших также повышается заинтересованность, активность. Исследование показывает, что разновозрастные занятия в большей степени, чем традиционные, развивают мотивацию учения, познавательные интересы учащихся. Они стимулируют развитие гуманных межличностных и деловых отношений между учащимися разных классов.

Реализация воспитательного потенциала разновозрастного обучения, его социально-педагогических функций зависит от того, насколько педагогически целесообразно организовано разновозрастное учебное занятие.

При использовании разновозрастного обучения важно руководствоваться не только общедидактическими принципами, но и рядом *специфических принципов* построения разновозрастного занятия.

*Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания и средств обучения учащихся разного возраста.* При организации совместной учебной деятельности возникает немало проблем, связанных с отбором содержания и форм проведения разновозрастного занятия. Каким должно быть соотношение групповой и индивидуальной деятельности? Когда организовывать работу в разновозрастных группах, парах? В каких случаях целесообразнее проводить работу по классам?

Реализуя данный принцип, педагог осуществляет следующие действия:

– определяет общие для всех классов задачи, что станет основой объединения детей разного возраста, и конкретизирует задачи для каждой возрастной группы;

– с учетом общих задач отбирает в содержании материала те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп;

– подбирает соответствующие общему содержанию способы совместной учебной работы учащихся разного возраста;

– с учетом задач выделяет, с одной стороны, те вопросы в изучаемом материале, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой — необходимые для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательные для старших;

– отбирает групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса, учитывая специфику содержания учебного материала.

В зависимости от дифференциации содержания, связанной с возрастом детей, учебная деятельность в разных классах может быть либо разведена, либо, напротив, организована совместная работа под руководством старших. Последнее целесообразно в том случае, если старшие повторяют, закрепляют, актуализируют материал, необходимый им для усвоения новых знаний и способов деятельности. Особенно полезно это на практических занятиях по ОБЖ.

*Принцип педагогизации учебной деятельности детей.* Этот принцип означает «делегирование» старшим ученикам ряда педагогических функций (объяснение нового материала, контроль над младшими товарищами и помощь им в преодолении учебных трудностей и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности.

Часто значительная часть работы старших учеников с младшими осуществляется не на самом учебном занятии, а на этапе его подготовки. Учащихся, которые выполняют ряд педагогических функций и организуют работу микрогрупп, называют консультантами. Консультанты групп могут меняться в зависимости от изучаемого материала, потребностей и интересов детей, их взаимоотношений.

Таким образом, старшие осваивают роль педагога, ответственного за

результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и дают оценку достижений группы и каждого ученика. В этой связи педагог должен:

- обеспечивать подготовку старших школьников как организаторов учебного занятия;
- консультировать руководителей групп;
- показывать значимость участия старших в организации разновозрастного занятия, подчеркивая их педагогическую роль на занятии;
- разъяснять требования к выполнению тех или иных действий на занятии;
- вместе со старшими или организаторами групп обсуждать ход занятия, распределение ролей на занятии, способы организации познавательной деятельности в период подготовки и на самом занятии, методики оценки результатов работы групп и каждого ученика;
- поднимать престиж консультантов, а с другой стороны, стимулировать их ответственность и заинтересованность.

*Принцип взаимообучения*, то есть овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом «учитель» не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует собственные знания, осмысливает их по-новому, воспринимает их как бы «с другой стороны». В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя. Реализация данного принципа предусматривает:

- выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения классов (5—6, 6—7, 7—8, 5—7, 7—9 и др.), предусматривающих изменение ролевых позиций

учащихся;

- использование в процессе обучения самооценки и взаимооценки как в ходе решения отдельных учебных задач и выполнения заданий, так и в конце учебного занятия при подведении итогов работы всей группы и каждого ученика;

- создание ситуации оценки собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы консультанта учитываются успехи членов группы; старшие объясняют новый материал младшим, сами повторяя, закрепляя, актуализируя ранее изученное, а затем младшие представляют усвоение нового материала);

- определение самими учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнулись на занятии, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста. Как организовать совместную деятельность, общение детей разного возраста — это один из самых сложных вопросов для решения, как показал анализ опыта проведения разновозрастных занятий. Часто такое занятие представляет собой присутствие двух или нескольких классов, где каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших по существу отсутствует, что, естественно, снижает воспитательную эффективность занятия. В то же время организация совместной деятельности детей не является самоцелью, а реализует воспитательный и образовательный потенциал занятия, если педагог выполняет следующее:

- обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;

- разъясняет детям важность проведения совместного занятия, показывает полезность этой работы для всех классов и для каждого ученика;

- помогает каждому присвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;



- раскрывает значимость действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, его личных успехов;
- использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей в учебной и внеучебной деятельности;
- обеспечивает динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;
- четко и конкретно определяет содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

Назовем некоторые способы организации и стимулирования совместной деятельности детей разного возраста: постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех; использование исследовательских заданий, создание ситуации поиска; формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или ее часть; выполнение микрогруппами творческих заданий как при подготовке, так и при проведении занятий; использование игровых элементов, проведение конкурсов, соревнований.

Особое внимание учитель должен обратить на характер взаимоотношений, совместных действий, общение старших и младших. Важно обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в группе, а для этого необходимо:

- при формировании разновозрастных групп учитывать возрастные особенности, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность к независимости своей позиции;
- включать школьников в совместную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечивая реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
- создавать специальные ситуации, позволяющие школьнику

проявить независимость своих суждений, оценок, выразить свою собственную позицию, точку зрения;

- стимулировать, одобрять проявление детьми независимых суждений, самостоятельных решений и уважительного отношения к мнению других;

- не допускать подавления младших старшими, ущемления личного достоинства детей;

- добиваться правильной позиции лидера, организатора работы группы, самокритичности детей, объективности в оценке поведения и мнений других;

- обучать учащихся культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности;

- организовывать коллективный анализ совместной деятельности, при этом предусматривать оценку взаимоотношений детей, старших и младших, психологической защищенности каждого в групповой работе.

Успешность взаимодействия детей разного возраста зависит от их размещения в пространстве. Важно, чтобы старшие и младшие имели возможность работать в тесном кругу. В то же время педагогу необходимо предусмотреть перемещение детей в пространстве, чтобы снять напряженность, разнообразить движения, отказаться от формализма и заорганизованности. Нужно исходить из удобства выполнения совместной учебной работы и создать естественные условия для общения. Например, при изучении спасательных работ можно разбить учащихся на микрогруппы (формирования МЧС) по 4—6 человек с задачей разработки своей части спасательной операции. Одни старшеклассники выполняют роль командиров формирований, другие, более старшие — роль наблюдателей. На различных этапах микрогруппы будут работать автономно, временно объединяясь для координации действий или решения общей задачи и доклада. Наблюдатели контролируют работу групп и командиров, собираясь вместе для подготовки анализа. В конце занятия все собираются вместе для подведения итогов. На таком занятии можно

объединить 3—4 класса.

На успешность разновозрастного взаимодействия влияет численный состав группы, которая, как отмечалось, должна включать не менее 12—15 человек. Верхняя граница числа учащихся в разновозрастной группе зависит от специфики предмета, задач, содержания и формы занятий. На них взаимодействие старших и младших часто организуется через микрогруппы, численность которых также зависит от вышеизложенных факторов. Однако объединять более 5—7 человек не целесообразно, так как консультанту, ученику-групповоду, сложно включить в активный процесс большее количество детей и организовать их совместную деятельность без непосредственной помощи учителя.

*Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся на учебном занятии.* Педагогу важно решить, учащихся какого возраста целесообразно объединить на занятии. Психологи установили, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся не должен быть больше 3—4 лет (Е.И. Дымов и др.). При таком диапазоне имеются возможности для взаимодействия на основе сотрудничества, достаточно высокая срабатываемость детей в группе. Большой диапазон может привести к излишней опеке младших, а иногда и подавлению со стороны старших, снижению активности младших, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста. В то же время занятия возможны и при большем возрастном диапазоне, например, когда старшие заменяют учителя или помогают ему при проведении занятия в младшем классе. Возрастной диапазон зависит от того, какие задачи приоритетны на конкретном занятии, как соотносится содержание материала в различных классах, сочетаются способности, подготовленность детей разных классов по конкретному предмету и по данной теме, какими педагогическими средствами и методиками пользуется учитель.

Все пять указанных принципов взаимосвязаны и должны быть реализованы в комплексе. От этого зависит эффективность разновозрастного

занятия.

Вышеизложенное позволяет определить характерные признаки разновозрастного занятия:

- присутствие учащихся не менее двух возрастов;
- цели занятия носят не только образовательную, но также воспитательную и развивающую направленность, способствуют реализации личности и потребностей каждого ребенка;
- образовательные задачи определяются на двух уровнях: общие для всех учащихся и индивидуальные для учащихся младшего и старшего возраста;
- в соответствии с поставленными задачами на урок отбирается сходный по содержанию материал не только из разных тем, но даже из разных учебных курсов (межпредметная интеграция);
- эффективная организация рабочего пространства;
- разновозрастное занятие — это совместное творчество учителя и учащихся, т. е. учащиеся принимают активное участие в разработке, подготовке и проведении занятия;
- по основной дидактической цели разновозрастные занятия могут быть нескольких типов: изучение нового материала, комбинированное, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное и т. п.
- формы организации обучения учащихся могут быть традиционными, включающими активные средства и методы развивающего обучения, и нетрадиционными (путешествия, театрализованные представления, игры, походы, соревнования, конкурсы и т. д.); наиболее эффективно обучение учащихся в разновозрастных группах малого состава (по 4—5 человек), в парах постоянного или сменного состава.

Приведем примеры использования различных форм и методов проведения разновозрастных занятий по ОБЖ.

1. Изучение нового материала с одной группой учащихся, в то время как другая группа выполняет самостоятельное задание (решение тестов, ребусов, ситуативных задач, кроссвордов, составление опорных схем и памяток

безопасного поведения или алгоритма действий в ЭС).

2. Совместный просмотр ситуации на видеокассетах или прослушивание ее описания с последующим выполнением заданий, индивидуальных для каждой группы учащихся. Например: младшим — найти источники опасности, старшим — составить памятку безопасного поведения.

Рассказ или беседа с ориентированными на определенный возраст вопросами.

Практические: старшие выполняют лабораторную работу (постройка укрытия, наложение повязки), а младшие выступают в роли помощников и статистов, получая пояснения учителя или старших товарищей.

Инсценировка: старшие разыгрывают ЭС, младшие ищут из нее выход, старшие оценивают и поправляют. И наоборот: младшие разыгрывают сценку, а старшие ее обсуждают. Метод инсценировки очень эмоционален, нагляден, интересен для детей, но требует большой подготовки: подбора жизненных ситуаций, иллюстрирующих изучаемый материал; разработки сценария; подбора актеров; распределения ролей; репетиций и т. д.

Старшие выступают в роли руководителя группы (или учителя), состоящей из младших ребят. Каждая группа может получить задачу по разработке действий в определенной ЧС — ситуативные карточки, руководители должны распределить обязанности, организовать взаимодействие внутри группы и с другими группами, контролировать ход работ, первыми анализировать результаты и подводить итоги деятельности каждого своего подчиненного. Подготовка руководителей групп тоже требует времени.

Формирование микрогруппы из старших и младших ребят, решающих локальные задачи для достижения общей цели. Например, одна учебная группа изготавливает из подручного материала носилки, другая в это время оказывает доврачебную помощь условно-пострадавшему, затем все вместе осуществляют эвакуацию пострадавшего по маршруту с различным рельефом.

Взаимопроверка знаний.

Нетрадиционные занятия с приглашением узких специалистов: медика,

нарколога, инспектора ГИБДД и т. д.

Домашние задания, рассчитанные на совместную работу старшего и младшего ученика.

Игровые: КВН, брейн-ринг, викторины (команды смешанные или отдельные, но с возрастной дифференциацией заданий).

Одна из проблем разновозрастного занятия — оценка его эффективности. Эффективность такого занятия, как и любого урока, можно оценивать по степени решения воспитательных и образовательных задач. Хотелось бы отметить, что ряд педагогов тревожит то, что образовательные задачи могут решаться в данном случае менее успешно, особенно для старших.

Вероятно, это случается тогда, когда учитель не обеспечивает реализации вышеизложенных принципов. Изучение результатов педагогически грамотно организованных занятий убеждает в том, что образовательные задачи решаются на таких занятиях успешнее, чем на обычных уроках в классе.

Для более объективной оценки эффективности разновозрастного занятия целесообразно выбрать результативный и процессуальный критерии. Первый связан с развитием учащихся, их взаимоотношений; он определяется степенью достижения намеченных результатов и решением поставленных задач в конкретных условиях. В этой связи для каждого случая могут быть разработаны соответствующие критерии, показатели и их измеряющие методики, которые составляются с учетом специфики предмета и поставленных задач. Вместе с тем можно определить некоторые общие подходы, характеризующие эффективность любого разновозрастного занятия.

Степень решения образовательных задач определяется, как и на любом уроке, с помощью «срезовых» работ, проверяющих усвоение учебных знаний, умений, навыков, оценки качества выполнения практических заданий и упражнений.

Одна из проблем, которая возникает при проведении и оценке разновозрастных занятий, — это расширение образовательных возможностей занятий для старших, что можно определить, сопоставив изученный материал с

программными требованиями конкретного класса и установив степень новизны полученного материала для учащихся старших классов.

Кроме этого, важно изучить воспитательную эффективность занятия, которая проявляется в самореализации ребенка, его активности и заинтересованности, удовлетворенности учебными успехами и своими отношениями с детьми и педагогом. Убедительным показателем успешности любого занятия является развитие мотивации, познавательных интересов учащихся.

Специфичным и значимым показателем эффективности разновозрастного занятия является развитие взаимодействия между учащимися разного возраста, а также мера освоения учащимися старших классов социальных ролей взрослого, ответственного, организатора. Также происходит оценка организации деятельности учащихся, их взаимодействия, построения учебного занятия, в основе которого лежат общедидактические, а также специфические принципы [1, С. 28 - 38].

**Учебно-материальная база для обучения по безопасности  
жизнедеятельности в образовательных учреждениях Удмуртской  
Республики**

*Учебно-материальная база Удмуртской Республики* для обучения должностных лиц и работников ГО и РСЧС, а также населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (далее – УМБ ГОЧС) - это комплекс учебных объектов с учебно-методической литературой, учебным имуществом и оборудованием, предназначенных для обучения должностных лиц и работников ГО и РСЧС, а также населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (ГОЧС). УМБ ГОЧС способствует повышению качества обучения в области ГОЧС, в целях выработки у обучаемых знаний, умений и навыков, а также устойчивости к длительным физическим нагрузкам и высоким морально-психологическим качеств.

*В комплекс учебных объектов входит: учебный объект* - учебный городок ГО и защиты от ЧС, учебный кабинет ГО и защиты от ЧС, уголок ГО и защиты от ЧС, автоклуб ГОЧС, объект ГО и другие объекты, на которых проводятся занятия по тематике ГО и защиты от ЧС (далее - объект организации).

*Учебный городок* гражданской обороны и защиты от ЧС - территория со специально оборудованными площадками, сооружениями, элементами объектов промышленного, сельскохозяйственного и другого производства, городского хозяйства, а также элементами, имитирующими участки очагов поражения в зонах чрезвычайных ситуаций и зонах воздействия современных средств поражения.

*Учебный кабинет* гражданской обороны и защиты от ЧС - помещения с учебной мебелью, учебно-методической литературой, учебным имуществом и оборудованием для проведения занятий по тематике ГО и защиты от ЧС.

*Учебный кабинет* включает класс (аудиторию, лабораторию и т.п.) и



лаборантскую комнату. В классе проводятся занятия по программам обучения в области ГО и защиты от ЧС, в лаборантской комнате хранится учебно-методическая литература, учебное имущество и оборудование, отчетно-плановая документация.

*Уголок гражданской обороны* и защиты от ЧС - часть помещения с учебно-методической литературой, учебным имуществом и оборудованием для проведения занятий по программам обучения в области ГО и защиты от ЧС. Данный уголок может создаваться в кабинетах техники безопасности, безопасности жизнедеятельности и в других учебных и служебных помещениях.

*Автоклуб гражданской обороны* и защиты от ЧС - специально оборудованный автомобиль, предназначенный для проведения занятий в области ГО и защиты от ЧС (при отсутствии или значительной удаленности других учебных объектов), а также для оперативного обучения в ходе ликвидации ЧС, распространения информации о достижениях науки и техники, пропаганды знаний в области ГО и защиты от ЧС, проведения бесед, лекций, вечеров вопросов и ответов, консультаций, показа учебных фильмов и т.п. Учебно-материальная база ГО и защиты от ЧС в учреждениях повышения квалификации органов исполнительной власти Удмуртской Республики и организаций, в УМЦ по ГО, ЧС и ПБ Удмуртской Республики, на курсах ГО, в организациях, УКП по ГО, учреждениях общего и профессионального образования.

Учебно-материальную базу *общеобразовательных учреждений* составляют: учебные кабинеты ГО и защиты от ЧС; уголки ГО и защиты от ЧС; защитные сооружения ГО (при наличии); полосы препятствий.

Учебно-материальную базу *учреждений профессионального образования* составляют: учебные городки ГО и защиты от ЧС; учебные кабинеты ГО и защиты от ЧС; уголки ГО и защиты от ЧС.

Создание УМБ, отвечающей современным требованиям обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, является

обязанностью руководителей

*Рекомендации по созданию и оформлению учебно-материальной базы.*

*Учебный городок* гражданской обороны и защиты от ЧС предназначен для практической подготовки должностных лиц и работников ГО и РСЧС, а также населения в области ГО и защиты от ЧС, в том числе отработки нормативов по выполнению аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР), защите от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий, современных средств поражения, а также проведения учений и тренировок по ГО и защите от ЧС. Вся территория учебного городка ГО и защиты от ЧС делится на участки, предназначенные для отработки тем учебных занятий (групп учебных вопросов). Для отработки отдельных учебных вопросов на участках оборудуются учебные места.

В учебном городке ГО и защиты от ЧС также целесообразно иметь 1-2 учебных кабинета, макет объекта (участка местности и т.п.) для отработки вопросов управления действиями НАСФ при выдвигении их в зону ЧС, для инженерного оборудования района расположения и др.

В учебном городке ГО и защиты от ЧС учреждений профессионального образования могут оборудоваться:

- учебное место по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и их транспортировке по различным формам рельефа, через различные преграды (в том числе и водные);

- учебное место для эвакуации по пожарным лестницам, с использованием спасательных веревок, спасательных рукавов, “кубов жизни” и т.п.;

- учебное место для работы с первичными средствами пожаротушения;

- противорадиационное укрытие (ПРУ);

- открытая и перекрытая щели.

*Полоса препятствий* общеобразовательных учреждений может включать элементы, в ходе преодоления которых отрабатываются практические вопросы по действиям в условиях ЧС, а также в условиях воздействия опасностей,

возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий в соответствии с примерной программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Участок «Инженерной защиты» предназначен для изучения устройства защитных сооружений гражданской обороны (ЗС ГО), а также обучения технологии применения аварийно-спасательного инструмента (АСИ), средств малой механизации (СММ) и инженерной техники.

Размеры *учебного городка* ГО и защиты от ЧС должны позволять проводить занятия одновременно с несколькими учебными группами или тактико-специальное учение с нештатными аварийно-спасательными формированиями.

При строительстве учебных городков ГО и защиты от ЧС следует стремиться к минимальным затратам, используя строительные отходы, некондиционные и дешевые материалы и т.п. без нарушения требований техники безопасности. При невозможности строительства учебных городков ГО и защиты от ЧС оборудуются отдельные учебные места для отработки наиболее важных учебных вопросов. Для этого целесообразно использовать подлежащие сносу полуразрушенные строения с коммуникациями, убежища и укрытия, незастроенные участки территории.

Занятия в учебном городке ГО и защиты от ЧС могут проводиться одновременно с несколькими группами обучаемых, но на различных учебных местах.

Для повседневного руководства деятельностью учебного городка ГО и защиты от ЧС может назначаться начальник учебного городка ГО и защиты от ЧС. Он проверяет готовность учебных мест к проведению занятий, учений и тренировок, следит за соблюдением правил техники безопасности, регистрирует проводимые мероприятия в журнале учета занятий, учений и тренировок, контролирует приведение в порядок учебных мест после окончания занятий, учений и тренировок, и организует охрану учебного городка ГО и защиты от ЧС.

*Уголок* гражданской обороны и защиты от ЧС. Оформление уголков ГО и защиты от ЧС целесообразно выполнять по тематическим разделам: информация о вероятных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (применительно к конкретным условиям) об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, характеристика поражающих факторов; способы защиты от поражающих факторов, характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты; сигналы гражданской обороны, порядок действия населения по сигналам гражданской обороны, маршруты движения к конкретным защитным сооружениям гражданской обороны, порядок подготовки и проведения эвакуации, адрес сборного эвакуопункта на схеме, маршрут движения (транспорта или пешей колонны), пункты посадки и высадки населения, пункт размещения рассредоточиваемых и эвакуируемых, порядок движения к нему и т.п. В уголке ГО и защиты от ЧС для сельской местности дополнительно оформляется тематический раздел по организации приема эвакуированного населения и мероприятий, проводимых по защите сельскохозяйственных животных, растений и продуктов сельскохозяйственного производства.

Тематическое оформление уголков ГО и защиты от ЧС выполняется с использованием: плакатов, стендов и других наглядных пособий; видеоаппаратуры, проекционной аппаратуры (мультимедиапроекторов, диапроекторов, кодоскопов и др.) и персональных компьютеров; макетов и образцов аварийно-спасательных инструментов и оборудования; средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической и биологической разведки, средств связи и оповещения, средств пожаротушения, средств первой медицинской помощи; макетов местности, зданий, сооружений и т.п., муляжей (пораженных людей и т.п.), многофункциональных тренажеров для обучения навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях (роботы-тренажеры типа “Гоша” и т.п.).

*Учебно-материальная база по «Основам безопасности жизнедеятельности»* – это совокупность помещений, площадок и сооружений,

оснащенных учебным имуществом и оборудованных тренажерами и различными материальными средствами обучения, используемыми для привития обучаемым твердых навыков и глубоких теоретических знаний по принятию правильных решений для выхода из экстремальных и чрезвычайных ситуаций и обучению учащихся школы практическим способам поведения в критических условиях.

Учебно-материальная база создается с таким расчетом, чтобы в ходе изучения курса ОБЖ способствовать развитию у обучаемых мотивированного здорового образа жизни, чувства ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В состав элементов учебно-материальной базы ОБЖ могут входить:

*1 уровень* – основные элементы УМБ, присущие всем школам:

- кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности»;
- музей боевой и трудовой славы;
- стрелковый тир для пневматического оружия;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- площадка для метания ядер, копий и ручных гранат.

*2 уровень* – дополнительные элементы УМБ, присущие базовым школам по ОБЖ:

- универсальная полоса препятствий;
- полигон с элементами полосы выживания;
- учебное противорадиационное укрытие (ПРУ);
- размеченные дистанции для развития общей выносливости;
- комната психологической разгрузки

*3 уровень* – полигон с дополнительными элементами УМБ, присущими городским (районным) центрам ОБЖ:

- площадка для отработки тушения очагов возгорания;
- площадка для отработки правил дорожного движения;
- площадка для отработки приемов выживания при стихийных бедствиях

и техногенных авариях;

- строевой плац.

*Музей боевой и трудовой славы* является важным элементом УМБ в плане проведения патриотического воспитания в школе. Развернутые экспозиции, которые создаются в тесном взаимодействии с местным комитетом ветеранов войны и советом ветеранов Вооруженных Сил и правоохранительных органов, должны пропагандировать славные боевые и воинские традиции нашей армии, отражать героическую и трудовую историю нашей Родины.

*Планировка стрелкового тира* для пневматического оружия должна обеспечивать соблюдение полной безопасности для учащихся. Тир должен включать зону для подготовки стрелков, зону ведения огня, состоящую из рубежа исходного положения и рубежа открытия огня. Кроме того, тир оборудуется местом для руководителя стрельб, пулеулавливателями и перехватами, упорами для стрельбы, защитными очками и другими приспособлениями.

Площадка для *метания ядер, копий и ручных гранат* должна располагаться вблизи школы или на ее территории.

*Универсальная полоса препятствий* может создаваться только в базовой школе.

*Полигон с элементами полосы выживания («Школы безопасности»)* может создаваться только в базовой школе.

*Учебное противорадиационное укрытие (ПРУ)* оборудуется в подвальном помещении и оснащается всеми необходимыми техническими средствами ведения наблюдения за обстановкой (связь, приборы радиационной и химической разведки, средства индивидуальной защиты и т.д.).

*Размеченные дистанции для развития общей выносливости* располагаются вблизи школы, размечаются и оборудуются дистанции протяженностью 100, 200, 800, 1000, 3000 метров, а также дистанции на 5 и 10 километров для организации лыжной подготовки.

При обучении ОБЖ использовать объемные наглядные пособия в виде

муляжей, моделей и макетов, отображающие особенности изучаемых объектов и образцов военной техники.

Наличие и правильное применение УМБ, комплексное использование ТСО наряду с другими материальными средствами может обеспечить полное, всестороннее и глубокое раскрытие изучаемых тем, повысить эффективность использования учебного времени, резко сократить затраты времени учителя и учеников на второстепенные вопросы.

#### *Оснащение кабинета (лаборатории) ОБЖ.*

Качество преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» зависит от решения многих проблем. Одна из них - отсутствие кабинетов ОБЖ, единых рекомендаций по их оснащению и средств на его приобретение. Предлагаемый проект оснащения кабинета ОБЖ может послужить основой для разработки на местах своих вариантов в соответствии с действующими там учебными программами.

Кабинет безопасности жизнедеятельности предназначен для проведения занятий с учащимися и студентами по курсу ОБЖ и дисциплине БЖД, самостоятельной подготовки школьников и студентов, методических занятий с учителями, преподавателями, а также для проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия, и лаборантскую комнату.

*В классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся и студентов общей информации по разделам и темам, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а помимо этого средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

*В лаборантской* комнате располагаются остальные средства оснащения, учебно-методическая литература, отчетно-плановая документация.

*Лаборатория* безопасности жизнедеятельности предназначена для проведения лабораторных занятий по курсу ОБЖ и дисциплине БЖД. В ней находятся средства оснащения, необходимые для выработки умений и навыков действий при чрезвычайных ситуациях (приборы радиационной и химической

разведки (ПР), простейшие средства спасения (СС), средства индивидуальной защиты (СИЗ) и т.п.). Лаборатория включает в себя класс для проведения лабораторных занятий и лаборантскую комнату для хранения средств оснащения, учебно-методической литературы, отчетно-плановой документации.

*К средствам оснащения кабинета (лаборатории) относятся:*

- видеоаппаратура (телевизоры, видеомагнитофоны) с видеокассетами;
- проекционная аппаратура (мультимедиапроекторы, диапроекторы, кодоскопы) с диафильмами, слайдами;
- персональные компьютеры (ПК) с обучающими программами;
- макеты аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), СИЗ, ПР, а также макеты местности, зданий, муляжи;
- тренажеры (роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.);
- образцы аварийно-спасательного инструмента и оборудования, СИЗ, ПР, средств пожаротушения (СП), средств первой медицинской помощи и т.д.;
- стенды, плакаты.

При оснащении кабинета (лаборатории) необходимо принимать во внимание следующие положения:

- указанные виды средств оснащения различаются как эффективностью, так и стоимостью; состав средств оснащения должен максимально обеспечивать усвоение учебной информации, учитывая выделяемые объемы финансовых средств;

- чем больше времени отводится на изучение определенных разделов и тем курса ОБЖ, дисциплины БЖД, тем большее количество средств оснащения должно обеспечивать учебный процесс;

- для усвоения различных тем, разделов требуется различное количество информации; для более сложных тем предусмотреть большее количество наглядных пособий, видеоматериалов, компьютерных обучающих программ и т.п.;

- чем больше людей подвергается поражающему воздействию



определенных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЭЧС), тем больше внимания должно уделяться изучению способов их предотвращения и действий в данных ситуациях; в этой связи количество средств оснащения кабинета (лаборатории) должно определяться с учетом статистики по травмиранию и гибели людей в различных ЧС;

- в кабинете безопасности жизнедеятельности необходимо иметь средства не только для основного контингента обучаемых, но и для проведения методических, кружковых, факультативных и других занятий с различными категориями обучаемых (школьниками начальных классов, преподавателями и методистами по безопасности жизнедеятельности и др.);

- состав оснащения кабинета должен корректироваться с учетом реальной готовности учащейся молодежи к действиям в условиях различных экстремальных и чрезвычайных ситуаций. При низкой готовности необходимо увеличить количество средств оснащения, способствующих формированию у учащихся и студентов знаний, умений и навыков действий по защите от определенных ЭЧС;

Данные варианты различаются только номенклатурой рассматриваемых средств оснащения. Количественный состав средств определяется с использованием вышеуказанной методики, исходя из состояния учебно-материальной базы образовательного учреждения, объемов финансирования и других факторов.

**Таблица 4**

**Варианты оснащения кабинета (лаборатории) безопасности жизнедеятельности**

	Видео-аппаратура фильмами	Проекторная аппаратура	компьютеры программами	Макеты, муляжи	Тренажеры	Образы	Стенды	Плакаты
1 вариант: минимально-необходимый (без лаборантской комнаты)	-	+	-	Только макеты местности, жилого здания и убежища	-	-	+	-

2 вариант: минимально- необходимый (при наличии лаборантской комнаты)	-	+	-	+	-	+	+	+
3 вариант: достаточный (без лаборантской комнаты)	+	+	+	Только макеты местности, жилого здания и убежища	+	+	+	+
4 вариант: достаточный (при наличии лаборантской комнаты)	+	+	+	+	+	+	+	+

Вариант (уровень) оснащения учреждения - это соответствие имеющейся материально-технической базы существующим на данный момент образовательным программам, нормам и стандартам.

*Минимальный* уровень материально-технического обеспечения характерен для кабинета ОБЖ массовой школы (функционально-пригодный кабинет 3-й категории).

*Оптимальный* уровень материально-технического обеспечения характерен для кабинета-лаборатории ОБЖ базовой школы района (функционально-пригодный кабинет 2-й категории, базовая (опорная) школа).

*Перспективный* уровень материально-технического обеспечения характерен для кабинета-лаборатории ОБЖ базовой школы окружного уровня (функционально-пригодный кабинет 1-й категории, базовая (опорная) школа).

**Таблица 5**

**Технологическая характеристика уровней оснащённости образовательных учреждений Ижевска**

Уровень оснащения	Минимально допустимое количество для района	Технологическая характеристика оснащения
Минимальный	Каждая школа	Оснащение согласно перечням №№ 1,2,3; позиции 1-5 перечня № 4
Оптимальный	1-2 школы в районе	Оснащение согласно перечням №№ 1,2,3,4; одна из позиций перечня № 5
Перспективный	1-2 школы в	Оснащение согласно перечням

	округа	№№ 1,2,3,4; позиции 1,2 перечня № 5
--	--------	-------------------------------------

Перечень № 1 Оснащение имуществом согласно таблице обеспечения средних общеобразовательных школ, средне-специальных и профессионально-технических учебных заведений литературой, наглядными пособиями и имуществом по курсу ОБЖ				Перечень № 2 Минимально необходимый уровень технического оснащения класса ОБЖ для занятий по программе «Основы медицинских знаний» (авт. В. Г. Бубнов)			
№ п/п	Наименование	Кол-во на 1 учреждение	Срок службы	№ п/п	Наименование	Кол-во на 1 учреждение	Срок службы
1.	Противогазы детские	30	5 лет	Кабинет по основам медицинских знаний			
2.	Противогазы взрослые	30	5 лет	1.	Учебник-самоучитель: В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний – 9-11 классы»	50	5 лет
3	Респираторы	30	5 лет	2.	Комплект обучающих таблиц-плакатов «Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях»	1	бессрочно
4.	Защитная фильтрующая одежда	2	4 года	3.	«Атлас повреждений»	1	бессрочно
5.	Общевойсковые защитные плащи	6	10 лет	4.	Вакуумный матрас (носилки)	1	бессрочно

6.	Перчатки защитные (пара)	6	10 лет	5.	Ковшовые носилки	1	бессрочно
7.	Чулки защитные (пара)	6	10 лет	6.	Комплект шин складных средний (для рук и ноги)	1	бессрочно
8.	Рентгенметр	1	бессрочно	7.	Универсальная аптечка «Г/ЛО»	1	бессрочно
9.	Дозиметр	1	бессрочно	8.	Робот-тренажер «Гоша-2»	1	бессрочно
10.	Войсковой прибор химической разведки	1	бессрочно	9.	CD «Программа оживления датчиков»	1	бессрочно
11.	Индикаторные трубки к ВПХР (компл.)	1	1 год	10.	CD «Основы реанимации»	1	бессрочно
12.	Аптечки индивидуальные	10	1 год	11.	Компьютерный комплекс тренажерного обучения (P200/16/Мб)	1	бессрочно
13.	Индикационные средства защиты (ИПП-10)	2	5 лет	Кабинет профилактики наркомании и СПИДА			
14.	Приборы радиационной разведки	2	5 лет	12.	CD «Наркомания»	1	бессрочно
15.	Приборы химической разведки	2	5 лет	13.	Комплект плакатов «Наркомания»	1	бессрочно
16.	Носилки санитарные	2	10 лет	14.	Видеокассета «Что такое наркомания»	1	бессрочно
	Сумки	2	10 лет	15.	Пособие	500	5 лет

17	и санитарные				«Что такое наркомания и как не стать ее жертвой»		
18	Индивидуальные перевязочные пакеты	10	2 года				
19	Индивидуальные противохимические пакеты	10	2 года				
20	Жгуты кровоостанавливающие	10	3 года				
<i>Наглядные и учебно-методические пособия по разделу «Основы военной службы» согласно программе</i>							
№	Наименование				Кол-во на 1 учреждение		Срок службы
Учебные и наглядные пособия							
1.	Брошюры по курсу ОБЖ,ГО,ЧС,ОБС (18+6 штук в комплекте)				24		5 лет
2.	Комплект плакатов «На службе Отечеству»				1		5 лет
3.	Комплект плакатов «Ордена и медали России»				1		5 лет
4.	Комплект плакатов «Военная форма одежды»				1		5 лет
5.	Комплект плакатов №№ 1-6 (5x80+1x90)				1		5 лет
Учебные пособия изд.»РАЙ-Университет»							
6.	Учебные пособия «Ратная слава Отечества», часть 1-3 (3x20 р. в комплекте)				30		5 лет

**Таблица 6**

**Необходимое техническое оснащение образовательных учреждений в целях развития Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»**

№ п/п	Наименование				Кол-во на 1 учреждение		Срок службы
Компьютерные обучающие программы							
1.	CD «Основы безопасности жизнедеятельности», ч.1 (Безопасность на улицах и дорогах)				1		бессрочно
2.	CD «Основы безопасности жизнедеятельности», ч.2				1		бессрочно

3.	CD «Основы безопасности жизнедеятельности», ч.3	1	бессрочно
4	CD «Основы безопасности жизнедеятельности», ч.4	1	бессрочно
Групповое снаряжение			
5.	Веревка основная (д = 10-12 мм), длина 40 м	1	5 лет
6.	Веревка вспомогательная (д=6-8 мм), длина 60м	1	5 лет
7.	Медицинская аптечка	1	15 лет
8.	Карабины с муфтами	10	15 лет
9.	Палатки с тентами и стойками	3	15 лет
10.	Тент для кухни	1	15 лет
Личное снаряжение			
11.	Спусковое устройство «восьмерка»	12	5 лет
13.	Прусик	12	5 лет
12.	Система страхования	12	5 лет
14.	Карабин с муфтой (по 3 шт.)	36	15 лет
15.	Решнур (д=10-12 мм), длина 3 м	12	5 лет
16.	Противогаз ГП-5	12	15 лет
17.	Компас	12	15 лет
18.	Фонарь	12	15 лет
19.	Защитный комплект Л-1	12	15 лет
20.	Спальный мешок	12	15 лет
21.	Туристский коврик	12	15 лет
22.	Головной убор	12	15 лет
23.	Форма одежды	12	15 лет
24.	Перчатки	12	15 лет

Таблица 7

**Перечень Минимально необходимых плоскостных сооружений для реализации программы курса ОБЖ, развития движения «Школа безопасности», военно-прикладных видов спорта**

№ п/п	Наименование	Кол-во на 1 учреждение	Срок службы
Компьютерные обучающие программы			
1.	Единая полоса препятствий	1	бессрочно
2.	Полоса выживания	1	бессрочно
3.	Полигонно-тренажерный комплекс основ выживания «Vitalis»	1	бессрочно
4.	Полоса препятствий по пожарно-прикладному спорту	1	бессрочно
5.	Детский городок по безопасности дорожного движения.	1	бессрочно

*Перечень макетов, модулей.*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Классы	Наименование макета, муляжа (его предназначение)	Кол-во штук
1.	Безопасность в современном жилище	1-4	Макет жилого здания (помещения) с узлами жизнеобеспечения (для обучения безопасному поведению в жилище)	1
2.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1-11	Макет местности, отражающий расположение учебного заведения, дорог, водоемов, потенциально опасных объектов (химических, радиационных и др.), убежищ и укрытий (для обучения безопасному следованию в учебное заведение, правилам поведения при возникновении ЧС).	1
3.	Средства коллективной защиты	5-112	Макет убежища (укрытия) с основными системами жизнеобеспечения (обучение правилам пользования средствами коллективной защиты при ЧС)	1
4.	Безопасность на улицах и дорогах	1-4	Макет различных вариантов дорожной сети с разметкой, дорожными знаками, светофорами (для обучения безопасному поведению на тротуарах, при переходе проезжей части и т.п.)	1
5.	Средства индивидуальной защиты	7-8	Макет детского противогаза в разрезе (для разъяснения принципа его действия)	1
6.	Первая медицинская помощь при ранениях, шоке, клинической смерти.	6-7	Муляж тела человека (для обучения способам остановки кровотечения при ранениях, простейшим противошоковым мероприятиям и мероприятиям сердечно-легочной реанимации)	1
7.	Вредные привычки	5-9	Муляж фрагмента тела человека с внутренними органами (для показа внутренних органов, поражаемых никотином, алкоголем и т.п.)	1
8.	Основы	10-11	Макет автомата Калашникова в	1

	военной службы		разрезе (для разъяснения принципа его действия)	
--	----------------	--	---	--

**Таблица 8**

**Перечень образцов средств первой медицинской помощи, аварийно-спасательного инструмента, средств пожаротушения и др.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Классы	Наименование макета, муляжа (его предназначение)	Кол-во
1.	Правила безопасного поведения при пожарах	1-11	Огнетушители пенные, порошковые, углекислотные, кошма и другие первичные средства пожаротушения	3-5 шт.
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	7-8		На каждые 300 учащихся (на 1 год)
			Противогаз детский, шт.	30
			Противогаз взрослый, шт.	30
			Респиратор, шт.	30
			Защитная фильтрующая одежда (комплект), шт.	2
			Общевойсковой защитный комплект (или костюм защитный Л-1), шт.	6
			Противополевые тканевые повязки, шт.	30
			Ватно-марлевые повязки, шт.	30
	Другие средства индивидуальной защиты			
3.	Первая медицинская помощь при травмах, ранениях, шоке, клинической смерти	6-7		На каждые 300 учащихся (на 1 год)
			Аптечка индивидуальная (АИ-2), шт.	10
			Аптечка первой медицинской помощи универсальная, шт.	2
			Унифицированная аптечка «Гало», шт.	1
			Бинт марлевый медицинский не стерильный размером 5x5 см, шт.	30
			Бинт марлевый медицинский не стерильный размером 5x7 см, шт.	15
			Бинт марлевый медицинский не стерильный размером 5x10 см, шт.	15
			Вата медицинская гигроскопическая, кг	0,25
	Вата компрессная, кг	1		
	Бумага компрессная, кг	15		
	Бумага компрессная или пластикат, лист	3		
	Лейкопластырь разных размеров, кор.	10		
	Марля медицинская, м	10		
	Повязка медицинская малая, шт.	10		
	Салфетки марлевые стерильные, размером 16x14 см, пач.	2		



			Шприц-тюбик одноразового использования (без наполнителя), шт.	10
			Клеенки подкладочные или полиэтиленовые пленки, м2	2
			Простыни бумажные, шт.	4
			Спирт этиловый медицинский, кг	1
			Двухпроцентный раствор формалина, кг	0,5
				на каждые 300 учащихся
			Шина проволочная лестничная для нижней конечности, шт.	2
			Шина проволочная лестничная для верхней конечности, шт.	2
			Шины медицинские пластиковые, шт.	2
			Подручный шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.), шт.: длиной 1,5 м длиной 0,7-0,9 м	10 10
			Перчатки резиновые защитные (для медицинских процедур), шт.	2
			Ванночка глазная, шт.	2
			Воронка стеклянная, шт.	2
			Грелка одноразовая резиновая, шт.	1
			Пипетка одноразовая резиновая, шт.	2
			Поильник эмалированный или фарфоровый, шт.	1
			Пузырь резиновый для льда, шт.	1
			Ножницы изогнутые, шт.	1
			Ножницы прямые, шт.	1
			Жгут кровоостанавливающий, шт. 10	
			Кушетка, шт.	1

**Таблица 9**

**Рекомендуемый перечень учебно-методической литературы, учебного имущества и оборудования в образовательных учреждениях по курсу ОБЖ**

№ п/п	Наименование учебно-методической литературы, учебного имущества и оборудования	Наименование учебных заведений		
		Общеобразовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования (курсы ОБЖ)	Учреждения среднего профессионального образования (дисциплина на БЖД)	Учреждения высшего профессионального образования (дисциплина БЖД)
1	2	3	4	5
1. Вербальные средства обучения				
1.1. Нормативная правовая литература				
1.	Конституция Российской Федерации	+	+	+
2.	Федеральный закон "Об обороне"	+	+	
3.	Федеральный закон "О воинской обязанности и	+	+	

	военной службе”			
4.	Закон Российской Федерации “О статусе военнослужащих”	+	+	
5.	Закон Российской Федерации “О воинской обязанности и военной службы”	+	+	
6.	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	+	+	
7.	Федеральный закон “О гражданской обороне”	+	+	+
8.	Федеральный закон “О радиационной безопасности населения”	+	+	+
9.	Федеральный закон “О пожарной безопасности”	+	+	+
10.	Федеральный закон “О безопасности дорожного движения”	+	+	+
11.	Устав войск гражданской обороны Российской Федерации	+	+	+
1.2.	Учебная и учебно-методическая литература			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник	+		
2.	Безопасность жизнедеятельности. Учебник		+	
<b>2. Учебно-наглядные пособия</b>				
2.1.	Плакаты			
1.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	+	+	
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	+	+	
3.	Основы обороны государства и воинской обязанности граждан	+	+	
2.2	Статические макеты, муляжи, модели			
1.	Макет простейшего укрытия	+	+	
2.	Макет быстровозводимого убежища	+	+	+
3.	Макет защитного сооружения ГО (убежища, ПРУ)	+	+	+
2.3	Аудиовизуальные пособия			
Слайды				
1.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных	+	+	+

	ситуаций			
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	+	+	
3.	Основы обороны государства и воинской обязанности граждан	+	+	
Учебные видеофильмы				
1.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	+	+	+
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	+	+	
3.	Основы обороны государства и воинской обязанности граждан	+	+	
4.	Действия населения при химически опасных авариях	+	+	+
5.	Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения	+	+	+
6.	В зоне затопления	+	+	+
7.	Стихийные бедствия	+	+	+
8.	Пожарная безопасность	+	+	+
2.4. Наглядные учебно-наглядные пособия (приборы)				
1.	Общевойсковой комплект измерителей дозы (типа ДП-22В, ИД-1, ДК-02 и т.п.)	+	+	+
2.	Индивидуальный измеритель поглощенной дозы (типа ИД-11 и т.п.)	+	+	+
3.	Комплект-лаборатория "Пчелка - У", в том числе: индикаторные трубки, насос-прибоотборник, комплект тест-система, методическое пособие	+		
4.	Комплект индикаторных трубок к комплекту "Пчелка - У" на диоксид углерода, диоксид серы, оксиды азота (по 2 упаковки каждого наименования)	+		
5.	Тест-система "Нитрат-тест"	+		
3. Специальное оборудование				
Средства индивидуальной защиты:				
Средства защиты дыхания:				
1.	Ватно-марлевые повязки	+	+	
2.	Противопылевые тканевые маски	+	+	

3.	Респираторы (типа ШБ- 1 и т.п.)	+	+	
4.	Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)	+	+	
Средства защиты кожи:				
1.	Фильтрующие (типа КИП -8 и т.п.)	+	+	
2.	Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т.п.)	+	+	
Средства медицинской защиты:				
1.	Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т.п.)	+	+	
2.	Индивидуальный перевязочный пакет и т.п.	+	+	
3.	Противохимический пакет (типа ИПХ-8 и т.п.)	+	+	
4. Технические средства обучения				
4.1. Тренажеры				
1.	Робот-тренажер (типа "Гоша" и т.п.)	+	+	
4.2 Средства программного обучения и контроля знаний				
1.	Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций"	+	+	+
2.	Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи"	+	+	
3.	Компьютерные программы и пособия по учебному разделу "Основы обороны государства и воинской обязанности граждан"	+	+	
4.	Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях	+	+	+
5.	Компьютерная тестирующая программа "Методика и база данных для переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов структур управления объектового и местного уровня"	+	+	+
6.	Мультимедийный учебник "Основы безопасности жизнедеятельности"	+		

	для 10 классов			
7.	Географическая информационная система "Гео-Экстремум"	+	+	+
8.	Компьютерная учебное пособие "Безопасность на улицах и дорогах"	+		
9.	Компьютерная игровая программа "Как Иван царевич подземного змея победил" (действия в сейсмоопасных районах)	+		
10.	Компьютерная обучающая программа "Действия при авариях на химически опасных объектах"	+	+	
4.3.	Аудио-, видео-, проекционная аппаратура			
1.	Телевизор с видеоматрифоном	+	+	+
2.	Оверхед - проектор	+	+	+
3.	Экран настенный	+	+	+

### **Работа преподавателя с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту**

Многие педагоги и психологи отмечали, что основы личностного развития человека закладываются в раннем детстве, до 5-и летнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжается и в годы последующего формирования человека, что и должно учитываться в процессе формирования тех качеств, которые определены целями обучения по ОБЖ.

Учитывая, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики, психологии, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, школа призвана оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, а по вопросам безопасности жизнедеятельности – преподаватель-организатор ОБЖ. Родители должны осознать (с помощью преподавателя), что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться подземным пешеходным переходом, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые детям дома, в школе, на улице, в других местах, где

существуют определенные правила, дезориентируют их, могут вызвать растерянность. Объединяя свои педагогические усилия, преподаватель и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых они должны работать совместно. Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы (преподавателя ОБЖ) является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе (преподавателю ОБЖ) готовить образованных в области безопасности жизнедеятельности личности – личностей безопасного типа. Не секрет, что некоторые родители основные усилия сосредотачивают лишь на повышение успеваемости детей и их высокую общественную дисциплинированность и не придают должного значения другим сторонам их поведения, в частности – безопасному поведению.

Поддерживая связи с родителями, преподаватель имеет возможность глубже изучить характер, особенности поведения ученика, видеть результаты своей работы по формированию безопасного поведения учеников на уроках ОБЖ и т.д.

В то же время преподаватель нуждается в том, чтобы родители с пониманием относились к тому, какие установки даются преподавателем на уроках ОБЖ, к проведению занятий по ОБЖ в нетипичном (по отношению к другим дисциплинам школьной программы) стиля, к необходимости моделировать экстремальные условия, ЧС и т.д.

Большой круг сложных вопросов охватывают проблемы побуждения активности учащихся в работе над своим личностным развитием, которое предполагает и формирование безопасного поведения как личностного качества. Практика показывает, что наиболее интенсивно формируется такие личностные качества у тех учащихся, родители которых умеют создать в семье атмосферу уважения к требованиям законов, норм и правил поведения людей во всех сферах их жизнедеятельности, служат для детей примером в соблюдении этих норм.

Немаловажную роль в побуждении учащихся к выработке и совершенствованию качеств безопасного поведения в быту играет контроль родителей за их поведением. Родительский контроль помогает учащимся более ответственно относиться к выполнению правил безопасного поведения и преодолевать влияние отрицательных соблазнов. К сожалению, не все родители с пониманием относятся к тем изменениям, которые накладывает возраст и индивидуальные черты характера на поведение детей, включая и вопросы безопасности.

Какой же должна быть помощь преподавателя ОБЖ родителям в решении этих проблем? Это организационно-педагогическая работа с родителями по вопросам формирования безопасного поведения детей в быту; проведение специальных родительских собраний по проблемам ОБЖ; ознакомление родителей с работой по организации преподавания ОБЖ по специальным программам (открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы и т.п.); организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта – медицинского работника, милиционера, спасателя, пожарного);

На общешкольных родительских собраниях или конференциях преподаватель ОБЖ может поднять вопросы совместной работы с родителями, индивидуальной работы родителей с детьми в семье по вопросам безопасного поведения детей в быту.

Оперативной формой организационно-педагогической работы с родителями являются собрания родителей учащихся отдельных классов. На них преподаватель ОБЖ имеет возможность обсудить проблемы формирования безопасного поведения детей данной возрастной категории.

Особенно важны такие собрания для установления единой линии в работе по формированию безопасного поведения детей, родителей и преподавателя ОБЖ. Речь идет о том, что когда преподаватель выдвигает перед классом ту или иную задачу в данном вопросе, ему необходимо привлечь к ее решению родителей.

Если родители будут знать, какие проблемы решаются в классе или школе по обучению детей безопасному поведению и хорошо представлять себе, какая конкретная помощь требуется от них, они будут работать в одном направлении с преподавателем.

Проведение открытых занятий, организация специальных экспозиций, показ тематических видеофильмов – это ни что иное, как педагогическое просвещение родителей, только все это должно быть направлено в русло формирования безопасного поведения детей в быту.

Привлечение родителей к оказанию помощи преподавателю ОБЖ в проведении внеклассной работы с учащимися по вопросам безопасного поведения – одна из наиболее эффективных форм совместной работы преподавателя и родителей. Среди родителей есть специалисты в различных областях обеспечения безопасности, в том числе связанных с поведенческими аспектами. Работа родителей в данном случае заключается в проведении бесед, выступлений с докладами и лекциями. Основное значение имеют приводимые практические примеры из жизни, связанные с вопросами безопасности (случаи ЧП из-за невыполнения мер безопасности, из-за незнания правил безопасного поведения и т.п.).

Индивидуальная работа с родителями зачастую носит характер педагогических консультаций и практических советов родителям по улучшению семейного воспитания, если преподаватель заметил, что обстановка в семье как-то влияет на формирование у ребенка качеств безопасного поведения и в других случаях.

Оказывая индивидуальную помощь родителям и воздействуя на них в целях улучшения семейного воспитания в вопросе формирования безопасного поведения, преподавателю следует проявлять необходимый педагогический такт. Особенно критической оценки заслуживают жалобы преподавателя родителям, дети которых плохо усваивают установки преподавателя, не воспринимают правил безопасного поведения. Такие жалобы, как правило, не дают положительного эффекта, а иногда приносят и прямой вред. Иной



родитель после такого разговора берется за ремень или устраивает разное ущемление, а другой просто ничего не делает, считая все это блажью преподавателя и желанием возложить все заботы об эффективном выполнении программы ОБЖ на его плечи.

Таким образом, совместная работа преподавателя ОБЖ и родителей по формированию безопасного поведения учащихся в быту способна значительно облегчить выполнение задач курса ОБЖ в этой области, оказать неоценимую помощь семье в создании благоприятного климата во взаимоотношениях родителей с детьми, в обеспечении примерности и авторитета родителей.

### **Дистанционное обучение в системе обучения учеников старших классов**

Принципы системы дистанционного обучения (СДО) – это принцип сознательности, активности, наглядности обучения, доступности обучения, принцип обучения на высоком уровне трудностей, научности, принцип коллективизма и индивидуального подхода, принцип проблемности, единства образовательной и воспитательной системы, развивающей функций обучения, стимулирование и мотивации положительного отношения к учению и др. сформулировать *специфические принципы СДО*.

1. *Гуманистичность обучения*. Сущность принципа заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоение избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, которые обеспечивали бы ему социальную защищенность, безопасное и комфортное существование.

2. *Приоритетность педагогического подхода* при проектировании образовательного процесса в СДО. Суть названного принципа состоит в том,

что проектирование СДО необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.

3. *Педагогическая целесообразность* применения новых информационных технологий. Он требует педагогической оценки эффективности каждого шага проектирования и создания СДО. Поэтому на первый план ставить не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и образовательных услуг.

4. *Выборность содержания образования.* Содержание образования СДО должно соответствовать нормативным требованиям Государственного стандарта РФ.

5. *Обеспечения безопасности информации,* циркулирующей в СДО. Предусматривать необходимые организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения ее безопасности при хранении, передаче и использовании.

6. *Стартовый уровень образования.* Эффективное обучение в СДО требует определенного начального набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивного обучения кандидат на учебу должен быть знаком с научными основами самостоятельного учебного труда, обладать определенными навыками обращения с компьютером и др.

7. *Соответствие технологий обучения.* Технологии обучения должны быть адекватны моделям ДО. Так, в традиционных дисциплинарных моделях обучения в качестве видов занятий используются лекции, семинарные и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний. В процессе становления СДО могут появиться новые модели, которые в случае необходимости должны быть

включены в нее. Примером таких новых моделей могут служить объектно-ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях будут использоваться компьютерные конференции, телеконференции, информационные сеансы, телеконсультации, проектные работы и др.

8. *Мобильность обучения.* Заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для ДО, позволяющих обучающемуся корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении при отсутствии соответствующих услуг в вузе, где он учится. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода из вуза в вуз на обучение по родственным или другим направлениям.

9. *Неантогонистичность ДО существующим формам образования.* Проектируемая СДО сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, если создаваемые и внедряемые информационные технологии будут естественным образом интегрированы в традиционную систему высшего образования.

*Особенности ДО процесса.*

1. *Гибкость.* Обучающиеся, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности.

2. *Модульность.* В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. *Параллельность.* Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. "без отрыва от производства".

4. *Дальность действия.* Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. *Асинхронность.* Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

6. *Охват.* Эту особенность иногда называют также "массовостью". Количество обучающихся в СДО не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств ИТ.

7. *Рентабельность.* Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО. Средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем ДО показывает, что они обходятся приблизительно на 10-50% дешевле за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств ИТ, а также представления более концентрированного и унифицированного содержания учебных материалов и ориентированности технологий ДО на большое количество обучающихся.

8. *Новая роль преподавателя.* Речь идет о том, что на него возлагается такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, асинхронно с помощью почти или систем связи. Допускаются и приветствуются очные контакты.

9. *Новая роль обучающегося (слушателя).* Для того, чтобы пройти ДО, от него требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

10. *Применение новых информационных технологий.* В СДО

используются преимущественно НИТ ( компьютеры ,аудио-видео-техника, системы и средства телекоммуникаций и др. ).

Таким образом: узловыми моментами определения ДО, является положение о независимости субъектов и объектов обучения относительно расстояния, времени и конкретного образовательного учреждения и сбалансированному использованию традиционных и новых информационных технологий; выявленные принципы ДО, включают в себя классические, характерные для традиционных систем образования, а также новые, присущие ДО. Среди них можно выделить принципы гуманистичности, мобильности, рентабельности, нескритичности к расстоянию, времени и конкретному образовательному учреждению.

*Элементы дидактического обеспечения технологий дистанционного обучения.*

Средства обучения, целесообразные к использованию в ДО, среди которых печатные, электронные, компьютерные, аудио-видео учебные материалы. Особое внимание уделяется вопросам создания средств ДО в виде печатных учебных пособий для ДО и компьютерных обучающих систем.

В традиционном учебном процессе к методам обучения относятся слайд, запись на доске, плакат, кинофильм, видеофильм, учебник, другие средства и, наконец, - слово преподавателя.

*ДО средства обучения представляют:*

- печатные издания (твердые копии на бумажных носителях учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);

- электронные издания;

- компьютерные обучающие системы в обычных и мультимедийных вариантах исполнения; компьютерные сети;

- аудио-видео учебные материалы;

*Печатные издания* (традиционные учебники, учебно-методические пособия и другие) широко используются в системах ДО. Даже в зарубежных системах ДО, где технический уровень оснащения образовательного процесса

высок, доля печатных изданий достаточно велика. Кроме того, надо учитывать, что менталитет и техническое оснащение российских граждан таковы, что если перед ним положить учебный материал, исполненный в виде книги, компьютерной дискеты и видеокассеты, то он наверняка протянет в первую очередь руку к книге, в то время, как зарубежный студент - к видеокассете. При разработке дидактических печатных материалов для ДО, руководствоваться следующим: учебные пособия по полноте содержания должны быть составлены таким образом, чтобы минимизировать обращение обучающегося к дополнительной учебной информации; при построении структуры учебного материала в пособии целесообразно использовать модульный принцип; должны быть приведены подробные инструкции по изучению материала и организации самостоятельной работы; обязательными элементами в учебном пособии должны быть контрольные задания, толковые словари, вопросы для самопроверки с ответами, тренировочные задания.

Электронные издания представляет собой электронный вариант печатных учебных материалов, но обладают рядом положительных свойств, отличных от них. Это: компактность хранения в памяти компьютера или на внешнем магнитном носителе, возможность оперативного внесения изменений и передачи на большие расстояния по электронной почте. Кроме того, при наличии принтера, оно легко превращается в твердую копию. В учебном процессе ДО электронное издание особенно удобно при использовании предложенных автором так называемых "электронных книг", изготавливаемых на базе портативных персональных компьютеров

*Компьютерные обучающие системы* это программно-методический комплекс, это программные средства учебного назначения, это контролирующие - обучающие программы и др. Программным средством учебного назначения называется средство, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Такие программные средства предназначаются для

использования в традиционном учебно-воспитательном процессе, при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров, для развития личности обучаемого, интенсификации процесса обучения.

В настоящее время при ДО могут найти применение электронные учебники. Электронный учебник может использоваться для обучения, самопроверки и контроля знаний. Он может использоваться как экзаменатор на выпускных и вступительных экзаменах, для проверки знаний на текущих занятиях с ЭВМ, как тренажер для самостоятельных занятий на ЭВМ. Электронный учебник содержит систему тестов и учебных материалов по курсу, содержит в себе все основные, научные и информационно- справочные материалы, необходимые преподавателям для подготовки и проведения всех видов и форм занятий слушателям - для самостоятельного изучения учебных тем или подготовки к занятиям, проводимым под руководством преподавателя, и получения дополнительных информационно-справочных сведений по учебной дисциплине. Кроме того, он предоставляет возможность слушателям качественно решать задачи самоконтроля усвоения материалов по учебной дисциплине, а преподавателям - объективно осуществлять текущий и итоговый контроль за успеваемостью обучаемых.

*Электронный учебник* позволяет:

- получать сведения об учебной программе и тематическом плане учебной дисциплины, последовательности занятий и логике изучения тем;

- индивидуально просматривать, изучать или повторять учебный, методический и информационно-справочный материал;

- наглядно представлять на дисплее компьютера весь дидактический материал и наглядные пособия (схемы, рисунки, таблицы, графики, текст и т.д.);

- осуществлять самоконтроль (с автоматизированным выставлением оценок) усвоения содержания учебных тем и всей дисциплины в целом, а также получать рекомендации по дополнительному изучению недостаточно усвоенных учебных тем;

- получать информацию о рекомендованной учебной, научной и методической литературе;

- распечатывать образцы планов проведения и методические разработки по всем темам и видам занятий;

- размножить раздаточные материалы (планы, таблицы, задания и т.д.) необходимые для проведения занятий со слушателями и курсантами;

- иметь доступ к базе данных по законодательным актам и руководящим документам.

- получать методические рекомендации по проведению тех или иных форм учебных занятий (частные методики).

Таким образом, «электронный учебник» позволяет значительно повысить технологичность преподавания и освоения новых военно-профессиональных знаний может быть рекомендован для системы ДО.

*Компьютерные сети (КС)* - это специфическое средство обучения, включающее в себя различного рода информации и совокупность компьютеров, соединенных каналами связи. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей является инструментом для использования информации, хранящейся в ней. Компьютерные сети, в частности ИНТЕРНЕТ, является идеальным интегральным средством, включающим все предыдущие типы средств. Эта сеть является достаточным средством обучения, как для традиционного учебного процесса, так и для ДО. Компьютерные сети позволяют реализовать формы обучения в дистанционном виде, в режиме электронной почты и электронной конференции для проведения традиционных семинаров.

Однако, использование такого средства обучения как компьютерные сети предъявляет к участникам образовательного процесса специальные требования в области знаний компьютерной телекоммуникационной технологии. Они должны как пользователи в идеале уметь: войти в сеть; составить и отправить по сети текстовое сообщение; структурировать полученное сообщение в специальные директории; пользоваться удаленными базами данных; входить в



электронные конференции, размещать там собственную информацию и читать имеющуюся, "перекачивать" имеющуюся в различных конференциях информацию; входить в INTERNET и пользоваться сетевыми услугами.

При проведении дистанционного обучения получили распространение так называемые «методы активного обучения». Эти методы способствуют формированию положительных качеств обучающихся:

- способность быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи;

- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией и формировать необходимые точки зрения, правильно распределять и организовывать работу;

- умение преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия;

- умение анализировать и оценивать свои действия и пр.

Практика ДО показывает, что значительную часть времени в процессе ДО занимает заочный (неконтактный, дистанционный) период, во время которого обучающийся занимается самостоятельно. Рабочие места обучающихся, где происходит процесс ДО, в зависимости от финансовых и материальных возможностей можно разбить на три класса: 0 - на рабочем месте отсутствуют средства новых информационных технологий; I - имеется в наличии магнитофон и (или) видеоманитофон; II - имеется компьютер с возможностью выхода в компьютерные сети. В неконтактный период для информационного обмена, в частности, консультации преподавателя и обучающегося могут использоваться телефон, факс или КС в режиме электронной почты. Многие проблемы аппаратно-технической поддержки образовательного процесса в ДО, в случае отсутствия средств НИТ у обучаемого, решаются на учебно-консультационных пунктах (УКП).

Таким образом, дидактические средства ДО в которых сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения, целесообразно классифицировать как: печатные издания, электронные издания, компьютерные

обучающие программы, аудио-видео материалы, компьютерные сети; в ДО используются традиционные регламентированные формы обучения: лекции, семинары, консультации экзамены, самостоятельная работа и т.д.

## **Патриотическое воспитание. Патриотизм и его составляющие**

Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями существования человечества. Не только в прошлом, но и в настоящем он выступает как одно из наиболее массовых явлений общественного сознания, занимая важное место в развитии современного общества. Преданность Родине, готовность служить интересам её прогресса, одно из цементирующих средств объединения народа в масштабе всей страны. Первоосновой патриотических поступков и дел является чувство Родины, сознание долга перед ней и ответственности за её судьбу. Истоками последних свою очередь являются материальные связи соотечественника с Отчиной и его привязанность к родному краю. Патриотическое поведение человека возможно лишь в тех случаях, когда он глубоко сознаёт кровную связь со своей Отчиной, вследствие чего в его внутреннем мире рождается специфическое душевное состояние, своеобразное патриотическое настроение, чувство любви к Родине, Отчизне.

Осознание , осмысление и испытание любви к Родине нацеливает личность на конкретные активные и целенаправленные патриотические проявления: гордость за свою Родину и свой народ, ответственность за их судьбу, долг перед родиной, ненависть к её врагам и т.д.

Патриотическое сознание, психология и волевая готовность человека к патриотическому поведению определённого типа несомненно являются важнейшими условиями становления и утверждения патриотизма. Однако это чувство не может возникнуть до тех пор, пока субъект патриотизма не вступил в практическое отношение с объектом патриотизма, т.е. пока он не начнёт действовать как патриот. Ибо сами по себе чувства и идеи, в том числе и патриотические, без практической силы по их реализации вообще ничего не могут осуществлять.

Богатый духовный мир человека создаёт определённое настроение, благоприятно сказывающееся на формировании патриотической

направленности и его потребностей и интересов, желаний и стремлений, определяет предрасположенность к патриотическому видению реальности, формирует внутренний настрой человека и патриотические поступки и действия. Следовательно, объективно его отношение к Отчизне выступает реальной естественной основой патриотизма. Патриотизм в структурном отношении состоит из трёх взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в диалектическом единстве компонентов:

- патриотического отношения;
- патриотического сознания;
- патриотической деятельности.

Наиболее распространённым определением патриотизма: чувство любви субъекта к Родине, Отчизне, Отечеству; совокупность (система) эмоций, идей и действий, направленных на процветание Родины; отношение общества к Отечеству.

Таким образом, можно составить синтезированное определение патриотизма как «сознание, порождаемое любовью к Родине и основывающееся на чувстве долга перед Отечеством, на деятельном участии в жизни Отечества и на осознании личной ответственности за его судьбу».

В патриотическом воспитании учащихся ведущая роль отводится учителю, преподавателю ОБЖ и истории. Они способны сформировать у своих воспитанников те качества, которые отличают его самого от других. Абсолютно прав был В. Сухомлинский, когда писал: «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением Родине». Основными блоками деятельности учителя по военно-патриотическому воспитанию должны стать: целенаправленное изучение сущности и значения традиций российского народа и его вооружённых сил, постоянное воспитание учащихся на этих традициях, формирование морально – психологических качеств необходимых будущим защитникам Отечества в военной деятельности; привитие гордости за нашу армию, её боевое оснащение, уважения к военной символике, Боевому знамени воинской части, орденам и медалям, воинским

ритуалам; физическая, военно-техническая и специальная подготовка юношей для преодоления тех трудностей, которые могут возникнуть в процессе военной службы; формирование дисциплинированности у будущих защитников Родины, необходимой для успешного выполнения воинского долга (не копирование армейских порядков, что в школе невозможно и не нужно, не «военизация» школы, но разумное использование в учебно-воспитательном процессе элементов военного быта, прежде всего в целях самой школы, для повышения дисциплины и успеваемости – такой подход будет очень полезным); привлечение учащихся школы к совершенствованию учебно-материальной базы по ОБЖ, кабинета истории Отечества. Формирование у учащихся готовности к защите Отечества – вот основная цель военно-патриотического воспитания. Функция его совершенно особая – подготовить молодёжь к экстремальным ситуациям защиты Родины, к вооруженной борьбе с агрессором, выработать готовность к военной службе в Вооруженных Силах России, к ведению борьбы за сохранение мира. Под военно-патриотическим воспитанием иногда понимается всё, что как-то влияет на воспитание любви к Родине. Это – привязанность к месту проживания, формирование патриотических чувств, борьба с загрязнением окружающей среды, уход за фруктовыми деревьями в школьном саду, сбор гербариев дикорастущих трав, дежурство в школе и т.д. При такой трактовке военно-патриотического воспитания утрачивает свою специфику, становится аморфным, неуправляемым процессом. Доказано, что военно-патриотическое воспитание тесно связано и переплетается с воспитанием патриотизма. Однако имеются и отличия. В процессе *патриотического воспитания* количество источников и средств в вопросах формирования у учащихся любви к Отечеству больше, чем у военно-патриотического воспитания. И если патриотическое воспитание призвано готовить к труду и обороне, то военно-патриотическое воспитание имеет чёткую целевую установку – готовить именно к обороне, защите Отечества. Если патриотическое воспитание предполагает воспитание на боевых и трудовых традициях российского народа и его Вооружённых Сил, то

военно-патриотическое – на боевых традициях. Если патриотическое имеет целью привитие любви и уважения к Родине, своему народу в целом, то военно-патриотическое воспитание формирует чувство гордости и уважения к Вооружённым силам.

*Цель военно – патриотического воспитания* – развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других связанной с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- проведение научно – обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания;

- утверждение в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной военной службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодёжи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование местной системы патриотического воспитания молодёжи, в том числе проходящей службу в рядах Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

*Содержание* военно – патриотического воспитания обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием

нашей экономики, духовной, социальной, политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

*Духовно-нравственные принципы военно-патриотического воспитания:*

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно – государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооружённых Сил РФ;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

### **Методика проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учебных заведениях**

Учебные заведения являются составной неотъемлемой частью огромной и сложной городской инфраструктуры. При возникновении на территории города или района ЧС природного, техногенного или социального характера учебным заведениям, наряду с другими объектами народного хозяйства, необходимо решать задачи по обеспечению защиты персонала и учащихся.

Вместе с тем учебные заведения имеют и свои характерные особенности, связанные с возрастом учащихся с огромной персональной ответственностью педагогического коллектива перед родителями за сохранение здоровья и жизни детей.

В связи с этим успешное проведение защитных мероприятий во многом зависит от умения руководящего состава, преподавателей, технического персонала и учащихся грамотно и уверенно действовать в экстремальной обстановке.

В системе подготовки учащихся по Основам безопасности жизнедеятельности важное значение имеет хорошая организация проведения «Дня защиты детей» (ДЗД), который согласно Постановлению Правительства Российской Федерации ежегодно проводится в общеобразовательных учебных заведениях и начального профессионального образования.

Одновременно ДЗД является объектовой тренировкой по гражданской обороне. При этом отрабатываются разделы «Плана гражданской обороны и плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера». ДЗД организуется и проводится руководством учебного заведения во главе с директором - начальником гражданской обороны школы, профессионального училища (ПУ).

Практическая направленность и соревновательный характер мероприятий “ДЗД” способствует формированию у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь. Вместе с тем “ДЗД” призван служить развитию Всероссийского детско-юношеского движения “Школа безопасности” и “Юный спасатель” и должен стать частью мероприятий по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи. Большую помощь в проведении ДЗД призваны оказывать управления и отделы по делам ГОЧС , а также курсы гражданской обороны, военные комиссариаты, воинские части и шефствующие над учебными заведениями предприятия, учреждения культуры.

*Цели и задачи «Дня защиты детей»:*

- проверка готовности учебного заведения к проведению мероприятий по



обеспечению безопасности персонала и учащейся молодежи в чрезвычайных ситуациях и по гражданской обороне;

- выработка у руководящего состава учебных заведений практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и постоянного состава в ЧС;

- совершенствование учащимися теоретических знаний, полученных в процессе обучения по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности”;

- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие;

- формирование и развитие у преподавателей и учащихся высоких морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- пропаганда передового опыта организации и осуществления учебного процесса по курсу ОБЖ и методического мастерства учителей, преподающих этот предмет, а также Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Юный спасатель»;

- способствование углублению знаний по защите и приобретению практических навыков у личного состава учебного заведения;

- формировать и развивать у учащихся беззаветной любви к Родине, готовности выполнить свой конституционный долг по защите Отечества.

*Планирование подготовки и проведения «Дня защиты детей».* Успех проведения ДЗД во многом зависит от его заблаговременной подготовки, правильного распределения обязанностей между организаторами ДЗД, четкого руководства и качества разработки документов на его проведение.

К руководящему составу учебного заведения относятся: начальник гражданской обороны - директор, его заместители, начальник штаба ГО и командно-начальствующий состав (КНС) формирований (там, где они созданы).

За месяц до ДЗД провести штабную тренировку (ШТ) с целью выработки

навыков у руководящего состава в проведении мероприятий в области защиты от ЧС и по ГО, подготовки органов управления учебного заведения к выполнению комплекса поставленных задач. Штабная тренировка может проводиться в виде служебного совещания или педагогического совета.

При выборе темы ШТ (приложение № 4) необходимо учитывать специфику учебного заведения, возможность возникновения различных ЧС природного и техногенного характера, а также руководствоваться рекомендациями территориальных органов управления по делам ГОЧС или органов управления образованием.

Лучшее время для проведения ДЗД - март-май. К этому периоду завершается изучение учащимися программы курса ОБЖ. По срокам проведения ДЗД должен совпадать со временем проведения плановой ежегодной объектовой тренировки.

Организованное и содержательное проведение ДЗД невозможно без тщательного и продуманного планирования всего комплекса мероприятий. Все необходимые документы разрабатываются штабом ГО учебного заведения под руководством директора с привлечением актива учебного заведения.

Основные мероприятия в ДЗД планируются, как общие для всего личного состава учебного заведения, так и отдельные - дифференцированно с постоянным составом и учащимися по возрастным группам.

На подготовку ДЗД отводить не менее месяца. В этот период штаб ГО учебного заведения активизирует пропаганду курса ОБЖ, используя при этом устные выступления, стенную печать, теле- радиоузел, учебные видео- и кинофильмы. Обновляется наглядная агитация, оборудуются тематические выставки.

Проводится работа, направленная на повышение качества подготовки постоянного состава, совершенствование обучения учащихся.

В подготовительный период провести педагогический совет, на котором рассмотреть состояние ГО в широком плане, определить конкретные задачи и назначить ответственных за подготовку и проведение всех мероприятий,

содержание и объем разрабатываемых документов.

*К отработываемым документам относятся:*

Приказ начальника ГО учебного заведения “О подготовке и проведении ДЗД”;

Приказ состоит из констатирующей и распорядительной частей:

а) в констатирующей части необходимо отразить:

- срок проведения планируемой тренировки;
- тему тренировки;
- цели тренировки для всех групп участников;
- место (район) проведения тренировки;

б) в распорядительной части отразить:

- руководитель, заместитель, помощники и посредники тренировки;
- состав участников;
- порядок подготовки по категориям и возрастным группам ;
- объем работ по подготовке УМБ и сроки их выполнения; материально-техническое и медицинское обеспечение;
- состав общей комиссии жюри;
- срок готовности к тренировке;

*План подготовки и проведения ДЗД.* В основе планирования и проведения “ДЗД” должно быть:

- отработка действий по сигналу “Внимание всем!” и различного рода речевым информациям;

- укрытие в защитных сооружениях (убежище, подвал, внутреннее помещение школы, на местности вблизи учебного заведения);

- действия при возникновении стихийного бедствия, наиболее характерного для данного города, района, места расположения школы;

- правила действия при пожаре в школе, соседних зданиях, в лесу, на рядом расположенном предприятии;

отработка действий при различных ситуациях, действия АХОВ;

- умение оказать первую медицинскую помощь (перевязка ран,

наложение шин при переломах и жгутов для остановки кровотечения, переноска пострадавших) и т.д.;

В плане предусматриваются все подготовительные мероприятия, последовательность действий, сроки и исполнители. Его целесообразно согласовать с соответствующим органом образования и местным органом управления (отдела) по делам ГОЧС. Разработать график ДЗД

Узловые вопросы подготовительной работы должны постоянно находиться в поле зрения директора - начальника ГО учебного заведения. По его инициативе усилиями педагогов и учащихся в учебном заведении совершенствуется учебно-материальная база (УМБ). Посильное участие в этом могут принимать родители и шефские организации.

*Основные практические мероприятия:*

- сбор руководящего состава;
- учебные эвакуационные мероприятия;
- действия по сигналу «Внимание всем!» и информации ГО о радиоактивном заражении местности, заражении химически опасными веществами, о возникновении стихийного бедствия, угрозе взрыва и т.д.;
- герметизация помещений;
- изготовление простейших средств защиты органов дыхания и тренировки в приспособлении повседневной одежды к защите от радиоактивной пыли и отравляющих веществ;
- открытые и показательные уроки;
- мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- встречи с ветеранами войны, работниками штабов ГОЧС, УВД, ГИБДД, ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС и землетрясения в Нефтегорске, Армении, представителями аварийно- и поисково-спасательных служб и т.д.;
- тренировки по работе с приборами РХР и дозиметрического контроля;
- тренировки по оказанию первой медицинской помощи;
- викторины, соревнования по прикладным видам физической культуры, спортивные эстафеты, военно-спортивные игры, походы и т.д.

Всех учащихся школ в процессе подготовки разделить на три возрастные группы (1-4, 5-8, 9-11 классы) и своевременно довести до каждой перечень мероприятий, в которых данная группа участвует, их содержание, место и время проведения.

*Мероприятия, проводимые в «День защиты детей»*

- для первой возрастной группы: викторина «Условия безопасного поведения учащихся»; тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»; плановые (по расписанию) тренировки в выполнении практических нормативов.

- для второй возрастной группы: викторина по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС»; показное практическое занятие по действиям учащихся в ЧС; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; экскурсии в учебные пункты ГО и защитные сооружения.

- для третьей возрастной группы: уроки мужества; открытые и показательные уроки по разделам “Безопасность и защита человека в ЧС” и “Основы подготовки к военной службе” курса ОБЖ; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; учащихся по сигналам оповещения; соревнования по прикладной физической культуре; смотры формирований ГОГО и организация действия по их предназначению. Исходя из местных условий и возможностей учебного заведения, могут проводиться и другие мероприятия.

Главное условие состоит в том, что ДЗД должен быть максимально насыщен практическими мероприятиями и проходить в духе соревнования за право называться лучшим классом (группой) по ГО. При проведении мероприятий ДЗД предусмотреть меры по обеспечению безопасности участников и осуществление медицинского контроля. Мероприятия для каждой возрастной группы должны носить дифференцированный характер и без нарушения учебного процесса.

Для учащихся учебных заведений начального профессионального образования деление можно проводить по курсам обучения.

*Организация и проведения дня «Защиты детей».* «День защиты детей» начинать со сбора руководящего состава учебного заведения до начала занятий первой смены. При этом а) директор доводит порядок проведения ДЗД; б) заслушивает доклады своих заместителей о готовности постоянного состава и учащихся к проведению мероприятий, предусмотренных планом (приложение № 2

Для введения в обстановку преподавателей (классных руководителей) и постановки задач использовать перемены между занятиями. Учащиеся получают информацию о мероприятиях ДЗД от преподавателей или через радиоузел.

*Открытие ДЗД* проводится до начала первого урока и начинается торжественной линейкой (если ее организовать невозможно, то организуется радиолинейка, а общешкольный сбор проводится на большой перемене или после занятий первой смены).

Руководящий состав учебного заведения действует от начала и до конца мероприятия, отрабатывая все вопросы, предусмотренные планом. Весь личный состав учебного заведения (педагогический коллектив, технический персонал, учащиеся) активно участвуют во всех основных мероприятиях. Важное значение в мероприятиях ДЗД должно быть отведено отработке действий персонала и учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» и последующим речевым информациям. Подача сигнала «Внимание всем!» осуществляется в зависимости от технического оснащения учебного заведения (радиоузел, прерывистые сигналы электрозвонка и т.п.). При этом руководство учебного заведения осуществляет контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей. Сигнал «Внимание всем!» подавать при отработке одного из разделов «Плана ГО и действий по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время», например, проведения эвакуационных мероприятий.

*В течение дня в учебном заведении во всех классах (группах) проводятся занятия согласно общему расписанию.*

## **Безопасность учащихся и движение «Школа безопасности»**

Одним из действенных способов привития навыков и умений молодежи разумно и ответственно действовать в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций является участие во Всероссийском детско-юношеском общественном движении «Школа безопасности».

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» образовано в г. Туле и зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26.03.1998 г. № 3499 как неправительственное, самоуправляемое, добровольное массовое общественное объединение граждан и юридических лиц на основе общности интересов для реализации уставных целей и задач. Движение осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с МЧС России и Минобразованием России, которые входят в состав его соучредителей. Оно действует на всей территории Российской Федерации на основе принципов добровольности, самоуправления, равноправия, законности и гласности. Место нахождения представительства движения - г. Тула, ул. Пузакова, 78. В 2003 году движение было включено в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

### *Уставные цели движения:*

- консолидация усилий общества в решении проблем безопасности и спасения детей и молодежи России в условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного, социально-экономического, криминогенного и медико-биологического характера;

- реализация государственной молодежной политики, в том числе в области военно-патриотического и гражданского воспитания и образования детей и молодежи;

- реализация президентских, правительственных и региональных целевых программ, направленных на обеспечение социально-экономической,

экологической, медицинской, информационной безопасности;

- защита жизни, здоровья и достоинства людей;
- развитие детского и молодежного творчества.

*Задачи движения:*

- содействие осуществлению государственной политики в части оказания методической помощи образовательным учреждениям, учреждениям начального и среднего профессионального образования, общественным объединениям и организациям по подготовке учащейся молодежи в области защиты от ЧС по программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- содействие приобщению детей и юношества к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных ЧС, оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ЧС;

- популяризация и пропаганда среди населения основ здорового и безопасного образа жизни;

- содействие обучению детей и молодежи практическим навыкам и умению пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты и эффективным действиям в случае возникновения ЧС, в том числе на пожаре, при совершении дорожно-транспортного происшествия или террористического акта;

- проведение с учащимися общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях и здорового образа жизни.

- пропаганда здорового образа жизни и другие.

Важным элементом движения является участие в организации школьных, районных, городских, областных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных соревнований «Школа безопасности» и других массовых мероприятий с учащейся молодежью.



В ходе проведения этапов соревнования решаются следующие *задачи*: пропаганды и популяризации среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; проверки уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; пропаганда Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»; выявления лучших команд России.

Соревнования проводятся в пять этапов: соревнования образовательных учреждений; районные (городские); соревнования субъектов Российской Федерации; региональные соревнования; финальные Всероссийские соревнования учащихся «Школа безопасности».

Региональные соревнования «Школа безопасности» проводятся по согласованию с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по месту их проведения и в соответствии с положениями, утверждаемыми региональными центрами МЧС России и органами управления образованием субъектов Российской Федерации, на территории которых они проводятся. Этими же положениями определяется порядок организации и проведения соревнований «Школа безопасности» в субъектах Российской Федерации, городах, районах и общеобразовательных учреждениях.

*Программа соревнований* предусматривает проведение следующих видов соревнований и конкурсов:

- короткая дистанция - «Полоса препятствий»;
- длинная дистанция - «Маршрут выживания»;
- длинная дистанция - «Поисково-спасательные работы»;
- организация быта в полевых условиях;
- конкурсная программа - конкурсы поваров, газет, представления команд.

Участие учащихся общеобразовательных учреждений в соревнованиях «Школа безопасности» позволяет на практике применить те знания, которые были получены на уроках ОБЖ. природоведения, экологии и других, вырабатывает ответственное отношение к вопросам личной безопасности,

безопасности общества и государства, бережное отношение к окружающей природной среде.

*Организация и проведения сборов с учащимися, изучающими основы военной службы.*

В примерной программе курса ОБЖ для обучающихся в 10-11 классах проводятся 5-и дневные учебные сборы для закрепления курса «Основы военной службы» (ОВС), которые называются «Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)».

Организация 5-и дневных учебных сборов возлагается на органы управления образованием и руководителей образовательных учреждений совместно с военным комиссариатом района (города).

В зависимости от местных условий *учебные сборы* могут быть организованы: в полевом лагере в районе дислокации воинской части для одного или нескольких образовательных учреждений или отдельными однодневными выездами (выходными) учащихся в воинскую часть; там, где нет воинских частей, занятия организуются при образовательных учреждениях РОСТО и других общественных объединений ежедневными выездами (выходами) в поле, на стрельбище (в тир) или в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях.

При организации учебных сборов при воинской части начальник гарнизона (военный комиссар) на основании указаний штаба военного округа закрепляет образовательные учреждения за воинской частью (военно-учебным заведением).

Преподаватель основ военной службы образовательного учреждения совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с командованием воинской части время и порядок проведения занятий (особенно стрельб боевыми патронами), места размещения обучаемых, маршруты безопасного движения их к местам занятий, меры безопасности на сборах и другие вопросы (может создаваться комиссия из представителей органов местного самоуправления, РОНО (ГОРОНО), РОСТО и др.)

Учебные сборы при воинской части или при образовательных учреждениях (ОСОЛ) могут проводиться с учащимися одного или нескольких образовательных учреждений.

При проведении учебных сборов с учащимися нескольких образовательных учреждений приказом руководителя органа управления образованием по согласованию с военным комиссариатом назначаются: начальник сборов, заместители – по воспитательной работе и по хозяйственной части и врач.

Непосредственно подготовка к проведению сборов проводится в учебном заведении с начала учебного года. В учебный план школы включаются мероприятия по их организации и проведению, которые могут выражаться в следующем:

- разработка учебной программы сборов, должностных обязанностей инструкторско-методического состава, лиц суточного наряда, инструкций, планов – конспектов занятий и т.д.;

- организация дополнительных занятий с учащимися во внеурочное время по подготовке их к сборам;

- изготовление и подготовка необходимого имущества;

- проведение собрания с учащимися и родителями с разъяснением цели и задач данного мероприятия и что необходимо сделать для подготовки к нему.

За два месяца до начала учебных сборов проводится совместное совещание с представителям органа исполнительной власти, органа управления образованием, военного комиссариата, воинской части (РОСТО), учебного заведения (заведений) на котором определяются место дислокации полевого лагеря и сроки проведения сборов, утверждается командный и инструкторско-методический состав и его должностные обязанности, смета расходов. Издаётся решение главы органа исполнительной власти (местного самоуправления) о проведении учебных сроков.

За 20 дней до проведения сборов в военный комиссариат совместно с начальником сборов (преподавателем ОВС) проводят трехдневные

инструкторско-методические занятия с руководящим составом (командным, инструкторско-методическим).

За 5 дней до начала сборов проводятся мероприятия по созданию материальной базы сборов: полевой лагерь, классы, учебные места (поля), спорт. городок, стрелковый тир (стрельбище), полоса препятствий и др.

Основные документы, регламентирующие подготовку и проведение учебных сборов:

- решение главы органа исполнительной власти или местного самоуправления о проведении учебных сборов с приложением к нему плана мероприятий по подготовке и поведению учебных сборов (приложения 1,2);

- приказ по органу управления образованием (ГОРОНО, РОНО) об организации и проведении учебных сборов;

- распорядок дня, утвержденный руководителем органа управления образованием (образовательного учреждения) и согласованный с командиром части;

- расчет часов по тематике и дням учебных сборов (программа учебных сборов);

- расписание занятий, утвержденное руководителем образовательного учреждения и согласованный с военным комиссаром.

Таким образом, организация учебных сборов с учащимися требует значительных усилий в совместной работе органов исполнительной власти (местного самоуправления), военных комиссариатов и воинских частей.

Качественное проведение сборов возможно лишь при условии тщательного планирования и правильной организации всех мероприятий по подготовке к сборам и их проведению.

*Проведения учебных сборов.* В полевой лагерь (лагерь ОСОЛ) обучаемые прибывают под руководством преподавателя ОБЖ или другого должностного лица образовательного учреждения в день, согласованный с командованием воинской части и военным комиссариатом.

Условия размещения обучаемых должны соответствовать требованиям

Устава внутренней службы ВС Российской Федерации. Места размещения в полевых условиях должны находиться на таком удалении от учебно-материальной базы, чтобы обучаемые не затрачивали много времени на движение к местам проведения занятий. При этом время движения и возвращения с занятий следует использовать в учебных целях (попутные тренировки).

*Полевой лагерь* должен иметь молниезащиту, установленные средства пожаротушения (пожарные щиты). При размещении в палатках - в них запрещается курение, установка приборов отопления, пользование керосиновыми и электронагревательными приборами, открытым огнем. В лагере должны быть разработаны и вывешены на специально отведенных местах (досках документации) инструкции по мерам пожарной безопасности и проведению эвакуации людей на случай пожара и стихийных бедствий.

Полевой лагерь перед размещением в нем обучаемых проверяется на соответствие требованиям проживания и безопасности людей комиссией с составлением акта проверки состояния лагеря.

Для организации и проведения занятий по тематике учебных сборов из обучающихся формируются взвода (20 - 25 человек), состоящие из отделений (как правило - 3 отделения). Из 3-х - 4-х взводов формируются роты.

Занятия по ОВС, не связанные со стрельбой из боевого оружия, на учебных сборах проводят командиры взводов, назначаемые из числа преподавателей ОБЖ. Занятия по физической подготовке проводят инструкторы по физической подготовке, назначаемые от воинской части или преподаватели спортивных организаций, привлекаемые на сборы решением местных органов исполнительной власти.

Стрельба из боевого оружия проводятся под руководством должностного лица воинской части, который назначается руководителем стрельб приказом по части. Кроме того из представителей воинской части назначаются должностные лица для обеспечения стрельб (начальник пункта боепитания, раздатчики патронов, начальники оцепления, врач (фельдшер) и др.).

Сборы должны начинаться и заканчиваться торжественными построениями и митингом. На открытие учебных сборов могут приглашаться, кроме военнослужащих воинской части, родители, ветераны войн и военных конфликтов, представители органов власти и др. Организуются спортивные мероприятия, показ кинофильмов по военно-патриотической тематике и т.п.

*Результаты учебных сборов оцениваются* по двум показателям: по умению обучаемых выполнять установленные нормативы и по индивидуальным оценкам обучаемых.

Задачи сборов считаются достигнутыми, если подавляющее большинство учащихся, привлекаемых на сборы умеют выполнять следующие нормативы:

- *по тактической подготовке* - выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;

- *по огневой подготовке* - неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов автомата, подготовка его к стрельбе, меры безопасности при стрельбе, выполнение начального упражнения стрельб из АК (третьего упражнения стрельб из малокалиберной винтовки), первого упражнения по метанию ручных гранат.

- *по строевой подготовке* – строевая стойка, повороты на месте и в движении, строи отделения, взвода;

- *по физической подготовке* – в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

*Индивидуальная оценка* каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива и определяется:

- «отлично»- не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальное на «хорошо»;

- «хорошо» - не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные не ниже «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно» - если не более, чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно» - при наличии 2-х и более неудовлетворительных оценок по нормативам.

Общая оценка за учебные сборы выставляется:

- «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке – «отлично, а по строевой – не ниже «хорошо» при примерном и удовлетворительном поведении;

- «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке – не ниже «хорошо», а по строевой не ниже «удовлетворительно»; при примерном или удовлетворительном поведении;

- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;

- «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получена оценка «неудовлетворительно».

Общая оценка за сборы заносится в классный журнал с пометкой «за учебные сборы».

Таким образом, оценивая приобретенные учащимися навыки, вы получаете возможность оценить и, при необходимости, скорректировать свою работу по обучению основам военной службы, а также проверить правильность принятой организации сборов. Кроме того сама система обязательной оценки полученных навыков по индивидуальным оценкам за выполнение нормативов стимулирует обучаемых, повышает их активность.

Результаты сборов, успехи, недостатки должны быть доведены до учащихся с соответствующими комментариями (анализом), объявлены фамилии лучших учеников, указаны характерные ошибки при выполнении нормативов, приводившие к получению неудовлетворительных оценок и т.д.

## **Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности**

Пропаганда (лат. – распространять) - распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учений, взглядов, знаний; идейное воздействие на широкие массы.

Пропаганда в области безопасности жизнедеятельности направлена на распространение информации, идей, художественных ценностей, данных о последних достижениях науки и техники в указанной области в целях формирования эмоциональных состояний, знаний и представлений. Через данные факторы оказывается влияние на жизненную позицию людей, социальных групп, общества, их поведение в различных ситуациях.

Различают устную, печатную, наглядную пропаганду, пропаганду через средства массовой информации и др.

Устная пропаганда проводится главным образом в форме публичных выступлений лекторов и пропагандистов по тематике безопасности жизнедеятельности перед различными группами населения с использованием таких форм, как лекции, семинары, конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, викторины, научные консультации, встречи со специалистами.

Печатная пропаганда осуществляется путем публикации в периодических и других изданиях выступлений руководства МЧС России, авторитетных специалистов в области безопасности жизнедеятельности, ученых, представителей общественных организаций, а также издания пособий, брошюр, памяток по правилам поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Наглядная пропаганда находит свое выражение в организации стационарных и передвижных выставок, оборудовании комнат, классов, музеев, уголков, стендов с фотографиями спасателей, пожарных и т.п.

Существенное значение в пропаганде безопасности жизнедеятельности имеют культурно – просветительские учреждения (театры, музеи, выставки), деятельность которых направлена на освещение будней и героических



свершений пожарных, спасателей, летчиков авиации МЧС России и др., средства массовой информации (печатные, теле и радиовещания) и в особенности современные информационно – коммуникационные технологии (через сайты и порталы, виртуальные семинары, обсуждения, переписку по электронной почте со специалистами).

В настоящее время в МЧС России создан отдел пропаганды и связи с общественностью. Это самостоятельное структурное подразделение Главного управления МЧС.

Он предназначен для организации работы по освещению в средствах массовой информации деятельности МЧС России, доведения до населения информации о чрезвычайных ситуациях и пожарах, ведения пропаганды в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также в области гражданской обороны, пожарной безопасности и обеспечения безопасности людей на водных объектах.

Основные задачи отдела пропаганды:

- информирование населения через средства массовой информации о чрезвычайных ситуациях, пожарах и ликвидации их последствий;

- организация и ведение пропаганды в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также в области гражданской обороны, пожарной безопасности и обеспечения безопасности людей на водных объектах;

- формирование общественного мнения по ключевым вопросам деятельности МЧС России, популяризация профессии спасателя, пожарного, инспектора ГИМС через СМИ, проведение массовых тематических мероприятий;

- участие в создании и функционировании системы внутреннего информационного пространства МЧС России в виде подготовки и доведения необходимой информации до каждого сотрудника системы МЧС России.

Основные функции отдела пропаганды:

В области информирования населения через средства массовой

информации об угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, пожаров и ликвидации их последствий:

- взаимодействует в пределах предоставленных полномочий с федеральными, региональными и местными СМИ в целях оперативного информирования населения о чрезвычайных ситуациях, пожарах и ликвидации их последствий;

- осуществляет доведение оперативной информации до представителей СМИ в ходе ликвидации последствий чрезвычайной ситуации и пожара;

- организует работу представителей СМИ в зоне чрезвычайной ситуации;

- ежедневно готовит и направляет в СМИ информационные материалы (пресс-релизы) о чрезвычайных ситуациях и пожарах;

- организует подготовку и проведение пресс-конференций и брифингов с участием руководящего состава Главного управления;

- проводит мониторинг региональных печатных и электронных СМИ по вопросам деятельности МЧС России, анализирует критические публикации в СМИ и готовит на них ответы;

- организует выступления руководящего состава Главного управления на региональном телевидении и радио, а также в печатных СМИ;

- оказывает содействие корпунктам центральных СМИ в подготовке информационных материалов по тематике Министерства;

- организует подготовку информационных материалов для ведомственных изданий МЧС России;

- осуществляет взаимодействие с региональными пресс-службами других министерств и ведомств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также в области гражданской обороны, пожарной безопасности и обеспечения безопасности людей на водных объектах;

- осуществляет подготовку и размещение информационных материалов на официальном сайте регионального центра и в сети Интернет;

- проводит аккредитацию журналистов, постоянно освещающих

деятельность Главного управления;

– осуществляет фото и видеосъемку ликвидации последствий чрезвычайной ситуации и пожаров, а также мероприятий, проводимых Главным управлением;

– организует и проводит конкурсы среди представителей региональных СМИ и других творческих работников по тематике МЧС России.

В области организации и проведения пропаганды по вопросам безопасности жизнедеятельности:

– взаимодействует с органами исполнительной власти и местного самоуправления субъекта Российской Федерации, общественными организациями в области пропаганды пожарной безопасности и основ безопасной жизнедеятельности;

– участвует в подготовке телевизионных и радиопрограмм по вопросам безопасности населения при чрезвычайных ситуациях и пожарах, а также на водных объектах;

– готовит наглядно-изобразительные и рекламно-просветительские материалы по вопросам предупреждения чрезвычайных ситуаций и пожаров, безопасности людей на водных объектах;

– организует издание учебно-методической литературы по вопросам предупреждения чрезвычайных ситуаций и пожаров, безопасности людей на водных объектах и выпуск тематической сувенирной продукции;

– осуществляет пропаганду в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и пожаров, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при помощи имеющихся информационных ресурсов, в том числе информационных табло, щитов и плакатов в местах массового пребывания людей, а также рекламы на транспорте.

В области формирования единого информационного пространства в системе МЧС России, информирования сотрудников Министерства по вопросам его деятельности, повышения престижа службы и работы, воспитания чувства патриотизма:

– организует встречи руководящего состава Главного управления с сотрудниками структурных подразделений для решения имеющихся проблемных вопросов;

– информирует сотрудников по вопросам деятельности Министерства при помощи специальных стендов, ведомственных СМИ, сети Интернет;

– готовит информационные материалы в ведомственные СМИ о лучших сотрудниках Главного управления, пропагандирует опыт их работы;

– осуществляет сбор фото- и видеоматериалов, пополняет архив Главного управления;

– организует пополнение библиотечного фонда информационными материалами и печатными изданиями;

– проводит обучение населения основам безопасного поведения при помощи выставочных и музейных экспозиций;

– участвует в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий Главного управления, организует их освещение в региональных СМИ.

## **Выводы**

Итак, дисциплина *«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»* входит в состав общих профессиональных дисциплин учебного плана специальности и имеет большое значение в процессе формирования, у обучаемых необходимых профессиональных качеств и привития практических навыков работы по преподаванию ОБЖ в образовательных учреждениях. Данное пособие способствует приобретению знаний в становлении дипломированным специалистом.

## Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Метод, пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. М., Изд. АСТ-ЛТД, 1997.
3. Верзилин Н. М., Корсунская В. М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1983.
4. Внеклассная работа по биологии. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. - 239 с., Всесвятский Б. В. Общая методика биологии. М.:учпедгиз, 1960.
5. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания. М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской части. М., Изд. Армпресс, 2001.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001.
8. Дайнес В.О. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. М., 1998.
9. Зайцева Т. Теория психологического тренинга. СПб.: Речь; М.: Смысл, 2002.
10. Зверев И. Д., Мягкова А. Н. Общая методика преподавания биологии. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985.
11. Иванихин В. В. Почему у Ильина читают всё? – М: Просвещение. 1990.
12. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. Москва, «Эксмо-Пресс», 2000.

13. Информационные и методические письма Минобразования РФ:

«Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России (приложение к письму Минобразования РФ от 14 июля 1998 г.).

«О взаимодействии органов управления образованием и органов управления по делам ГОЧС субъектов РФ по созданию условий для подготовки учащихся и студентов к действиям в ЧС» от 28 июня 2001 г. № 05-51-15 ин/13-05.

«О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе» от 25 марта 1999 г. № 389/11-12.

14. Казимиров Ю.Б., Шипачева А.Д., Лутаенко В.Ф. Концептуальные основы формирования личности «безопасного типа» в непрерывном образовании // Успехи современного естествознания. – 2005. № 2. С. 9 – 12.

15. Каргина З. Значение дополнительного образования // Воспитание школьников. 2000. № 5. - С. 27- 28.

16. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко – М. Просвещение. 1988.

17. Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года // Вестник образования. 2005. № 2. - С. 41-52.

18. Крючек А.А., Латчук В.Н. Безопасность и защита населения в ЧС. Методическое пособие. М., Изд. НЦ ЭНАС, 2001.

19. Крючек Н.А., Тачук В.Н. , Миронов С.К. Безопасность и защита населения в ЧС. Учебник для населения. Под общей ред. Г.Н. Кириллова. М., Изд. НЦ ЭНАС, 2001.

20. Кузнецов В.И. Особенности военной службы. М.,Ю Изд. Армпресс, 2001.

21. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 кл.: Метод, пособие/ В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. — М.: Дрофа, 2002.

22. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе 5-11 классы. Изд. «Дрофа», М., 2002 г.
23. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. Изд. «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», М., 2002.
24. Мишин Б.И. Программно-методические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности» изд. Дрофа, 2001.
25. Мищенко А. И. Введение в педагогическую профессию - Новосит. 1994.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации кадров / под ред. Е. С. Полат. — М., 1999.
27. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. Методика преподавания природоведения. М.: Просвещение.
28. Подласый И. П. Педагогика – М: Владос. 1996.
29. Пономарева О. Н. Экология в школе: методические подходы к обучению. Пенза, 1999.
30. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся : методическое руководство/науч. ред. О. С. Гладышева; мин-во образования Нижегород. обл., гос. обр. учр. доп. проф. обр-я «Нижегор. ин-т развития обр-я». Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2008.
31. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие. М.: Школа - Пресс, 1997.
32. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям М. Педагогика. 1983.
33. Толстой Л.Н. Пед. Соч. – М. 1956.
34. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности. Изд. «Просвещение», М., 1996.
35. Филатова О. М. Типология форм обучения // Общественные науки . 2008. - № 7 (11). С. 154-158.
36. Философский энциклопедический словарь – М. 1983.



37. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. - М.: Народное образование, 1996.

38. Якимова Л. Методические аспекты внеурочной воспитательной деятельности учителя ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2009. - № 11. – С. 22 – 25.

Приложение к Приказу Министра обороны  
Российской Федерации и Министерства образования  
Российской Федерации от 3 мая 2001 г. № 203/1936  
Инструкция об организации обучения граждан Российской  
Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам  
военной службы  
(извлечения)

1. Общие положения

1. Настоящая Инструкция разработана в соответствии с Федеральным законом от 28 мая 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2000, № 46, ст. 4537), Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. М2 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 225), Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2001 г.

№ 157 «О порядке финансирования расходов, связанных с реализацией Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 11, ст. 1031) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации по вопросам воинской обязанности и военной службы.

Порядок организации и проведения учебных сборов

Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях и в учебных пунктах предусматривает проведение ежегодных учебных сборов.

К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Продолжительность учебных сборов - 5 дней (40 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Учебные сборы, как правило, организуются на базе воинских частей. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях, а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

Сборы, как правило, проводятся:

- с обучающимися в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования - в конце предпоследнего года обучения - в мае-июне;

- с обучающимися в образовательных учреждениях начального профессионального образования - в конце предпоследнего года обучения - в июне-июле;

- в образовательных учреждениях среднего профессионального образования - в конце предпоследнего года обучения (в зависимости от сроков обучения и специальностей);

- в учебных пунктах - по окончании теоретической части обучения.

Конкретные сроки проведения учебных сборов устанавливаются местными (муниципальными) органами управления образованием по согласованию с военными комиссариатами районов. Время проведения учебных сборов для граждан в учебных пунктах определяется в зависимости от сроков окончания обучения решением органов местного самоуправления по согласованию с военными комиссариатами районов.

Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с решением главы органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или местного самоуправления, согласованным с начальником военного гарнизона, и

планом подготовки к проведению учебных сборов.

В проекте решения предусматриваются: место и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на учебных сборах (проживание, организация питания, медобслуживание, доставка граждан к месту сборов). Назначаются ответственные руководители.

Планирование и организация учебных сборов осуществляется местными (муниципальными) органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссариатами районов и командирами воинских частей.

На основании принятого решения руководитель местного (муниципального) органа управления образованием издает приказ об организации и проведении учебных сборов, согласованный с военным комиссаром района.

для проведения учебных сборов с гражданами, обучающимися в образовательных учреждениях (учебных пунктах), приказом руководителя органа управления образованием (распоряжением главы органа местного самоуправления - для учебных пунктов) назначаются: начальник учебных сборов, его заместители - по воспитательной работе и по хозяйственной части, начальник штаба сборов и врач. Руководители образовательных учреждений при необходимости для оказания помощи преподавателям, осуществляющим подготовку по основам военной службы, выделяют дополнительно учителей-предметников.

Начальник учебных сборов осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сборов. Он отвечает за своевременную разработку документов, регламентирующих их проведение; подготовок должностных лиц сборов; согласование вопросов организации и порядка проведения сборов; орган взаимодействия образовательного учреждения (учебного пункта) с военным комиссариатом района и воинской частью (военным образовательным

учреждением профессионального образования), привлекаемой

к подготовке и проведению сборов; организацию и состояние учебной и воспитательной работы, хозяйственную и финансовую деятельность, соблюдение мер безопасности.

Заместитель начальника сборов по воспитательной работе несет ответственность за организацию и проведение военно-патриотического воспитания граждан, их дисциплину и морально-психологическое состояние. Он разрабатывает план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан, участвует в разработке плана спортивных мероприятий, изучает нужды и запросы граждан и принимает меры по их удовлетворению.

Заместитель начальника сборов по хозяйственной части отвечает за материальное обеспечение сборов. Он организует размещение, питание и медицинское обеспечение граждан, получает и выдает имущество, предусмотренное планом подготовки и проведения сборов; обеспечивает сохранность и ведет учет материальных средств. После окончания сборов сдает полученное во временное пользование имущество и другие материальные средства, отчитывается за израсходованные продукты питания.

Начальник штаба сборов непосредственно разрабатывает план подготовки и проведения сборов, расписание занятий, распорядок дня, контролирует выполнение учебной программы, организует размещение и перевозку граждан к местам проведения занятий и обратно, составляет заявки на получение необходимого имущества, организует и руководит внутренней службой на сборах, составляет смету расходов учебных сборов.

Врач сборов обязан: организовывать медицинское обеспечение граждан, принимающих участие в проведении сборов, следить за соблюдением установленных санитарных норм размещения, питания, водоснабжения, участвовать в разработке режима питания граждан на сборах, осуществлять систематический медицинский контроль за качеством питания и доброкачественностью воды, направлять при необходимости больных граждан для лечения в учреждения здравоохранения.

Для проведения учебных сборов начальник гарнизона на основании указания штаба военного округа совместно с военным комиссаром района закрепляет воинские части за образовательными учреждениями (учебными пунктами), расположенными на территории гарнизона.

Руководитель образовательного учреждения (организации, на базе которой создан учебный пункт) и преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы (начальник учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата района заблаговременно согласовывают с воинской частью: время и поря док проведения занятий, пункты размещения обучаемых в районе проведения сборов, маршруты безопасного движения их к местам занятий, меры безопасности на занятиях и другие вопросы.

Образовательный процесс, осуществляемый во время сборов, организуется в соответствии с учебным планом, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Образцы указанных документов приведены в приложениях № 6, 7, 8 к настоящей Инструкции.

Организация учебных сборов при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях может осуществляться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам, с военным комиссаром района.

Обучение граждан стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия организуется и проводится в установленном порядке командирами воинских частей на стрельбищах или в тирах. для проведения стрельб командиры воинских частей назначают ответственных должностных лиц и предоставляют оружие и боеприпасы.

Штабом воинской части при разработке плана боевой подготовки воинской части на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования,

начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктов организаций, закрепленных за воинской частью приказом начальника гарнизона. В приложение к указанному плану от дельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по воинской части назначаются: старший руководитель стрельбы, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельбы назначает руководителей стрельбы на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбе на одном участке обязанности руководителя стрельбы на участке возлагаются на старшего руководителя стрельбы. Обязанности должностных лиц, задействованных на период проведения стрельб, и меры безопасности при проведении стрельб приведены в приложениях № 9 и 10 к настоящей Инструкции.

До проведения стрельб преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы, детально изучает с обучаемыми:

- устройство и порядок применения боевого ручного стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучаемого к стрельбе проверяется представителем воинской части в присутствии преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы. К стрельбе допускаются только те граждане, которые имеют навыки обращения с оружием, твердо усвоили меры безопасности при проведении стрельб.

В период проведения огневой подготовки обучаемые выполняют начальное упражнение из автомата (карабина) и упражнения в метании ручных учебных гранат в пешем порядке днем.

Во время стрельбы в тылу стрельбища с обучаемыми организуются занятия по огневой подготовке.

В районах и городах, где нет воинских частей Вооруженных сил Российской Федерации, проведение стрельб организуется военным комиссаром района на стрельбищах и в тирах, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба, оборонных спортивно-технических и других организаций Российской Федерации (по согласованию с ними).

Организация стрельб осуществляется руководителями указанных органов и организаций в установленном ими порядке.

При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных местах.

Занятия по программе учебных сборов, не связанные со стрельбой из боевого оружия, проводят преподаватели, осуществляющие подготовку по основам военной службы, совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных воинских частей.

К занятиям могут привлекаться специалисты учреждений государственных и муниципальных органов здравоохранения (по медицинской подготовке), территориальных органов, осуществляющих управление гражданской обороной, и другие специалисты согласно решению руководителя органа местного самоуправления.

Обеспечение питанием граждан, привлекаемых для прохождения сборов, организуемых на базе воинских частей, осуществляется в соответствии с Положением о продовольственном обеспечении Вооруженных сил Российской Федерации на мирное время по действующим нормам с предварительной оплатой стоимости продовольственного пайка по установленным ценам и расходов по приготовлению пищи в размере 20% стоимости пайка (без хлеба), а при проведении сборов при образовательных учреждениях, в других организациях — силами и средствами, определяемыми решением главы органа местного самоуправления.

Перевозка обучаемых к местам проведения занятий и обратно может



осуществляться автомобильным транспортом воинской части, на базе которой проводятся учебные сборы. Отпуск горючего и смазочных материалов на эти цели осуществляется после предварительной оплаты их стоимости.

Обеспечение палаточным фондом и постельными принадлежностями при размещении обучаемых в полевых условиях производится за счет имущества воинских частей, бывшего в употреблении, годного к дальнейшей эксплуатации, путем выдачи его во временное пользование.

Медицинское обеспечение обучаемых в период проведения сборов, организуемых на базе воинских частей, других воинских формирований и органов, осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы, а при проведении сборов при образовательных учреждениях, в других организациях - силами и средствами, определяемыми решением т органа местного самоуправления.

При необходимости стационарного лечения обучающиеся могут направляться в ближайшие лечебные учреждения государственной или муниципальной систем здравоохранения, для чего при прибытии на сборы каждый обучающийся должен иметь медицинский страховой полис.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, приведенными в приложении № 11 настоящей Инструкции.

Общая оценка граждан заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении организуется теоретическое изучение материалов, предусмотренных учебной программой проведения сборов, и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение

об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения.

Финансирование расходов по проведению учебных сборов осуществляется:

- в государственных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования федерального подчинения — за счет средств федерального бюджета, выделяемых соответствующим федеральным органам исполнительной власти и организациям;

- в муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, содержащихся за счет бюджетов субъектов Российской Федерации, а также в учебных пунктах - за счет средств, выделяемых субъектам Российской Федерации из федерального бюджета.







MoreBooks!  
publishing



# yes i want morebooks!

Покупайте Ваши книги быстро и без посредников он-лайн – в одном из самых быстрорастущих книжных он-лайн магазинов! окружающей среде благодаря технологии Печати-на-Заказ.

Покупайте Ваши книги на  
**[www.more-books.ru](http://www.more-books.ru)**

---

Buy your books fast and straightforward online - at one of world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at  
**[www.get-morebooks.com](http://www.get-morebooks.com)**



VDM Verlagsservicegesellschaft mbH

Heinrich-Böcking-Str. 6-8  
D - 66121 Saarbrücken

Telefon: +49 681 3720 174  
Telefax: +49 681 3720 1749

info@vdm-vsg.de  
www.vdm-vsg.de





