

V Съезд Общероссийской общественной организации
«Российское психологическое общество»

Москва, 14–18 февраля 2012 года

Научные материалы

Том III

Москва

2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Психология здоровья и клиническая психология.....	3
Психология современного мегаполиса	80
Психология современной семьи.....	124
Современные программы, методы, методики в научно-исследовательской и прикладной психологии.....	162
Психологическая практика.....	186
Психодиагностика	209
Развитие способностей в учебной и профессиональной деятельности.....	223
Психология и религия.....	269
Экзистенциальная психология	290
Психогенетика	331
Психология общения.....	348
Психология спорта.....	383
Культурно-деятельностная парадигма конструктивизма: методология междисциплинарного познания в сетевом столетии	398

Генетические и средовые факторы в формировании индивидуальных особенностей темперамента у детей младшего школьного возраста

Ю.О. Новгородова, М.М. Лобаскова (Ижевск), С.Б. Малых (Москва)

Genetic and environmental factors in the formation of individual characteristics of temperament in children of primary school age — *Y. Novgorodova, M. Lobaskova (Izhevsk), S. Malykh (Moscow)*

М.К.Ротбарт, S.A.Ahadi, D.E.Evans рассматривают темперамент в русле психобиологического подхода. Авторы считают, что темперамент является результатом генетического вклада, а также продуктом индивидуального опыта человека. Главной задачей при рассмотрении темперамента М.К.Ротбарт считает определение изменений уровней биологического и социального развития, что может связывать их вклад в раннем детстве и являться основой для выражения темперамента во взрослости.

Важным аспектом концепции темперамента М.К.Ротбарт является представление о том, что темперамент развивается в ходе онтогенеза, то есть разные эмоции и компоненты эмоций, а также составляющие моторной системы, активационной системы и системы внимания, появляются в разные возрастные периоды. М.К. Ротбарт и ее коллеги изучали свойства темперамента в разных возрастах (младенческом, раннем детском, дошкольном, подростковом и взрослом) и разработали опросники темперамента с учетом специфики каждого возрастного периода.

В нашем исследовании использовалась родительская форма опросника – Опросник темперамента EATQ-R (Early Adolescent Temperament Questionnaire-Revised (Parent)) для исследования темперамента детей 7-11 лет.

Близнецовая выборка составила 290 близнецов в возрасте 7-10 лет. Из них однополых МЗ близнецов 184 (92 мальчика, 92 девочки), однополых ДЗ близнецов 106 (46 мальчиков, 60 девочек).

Результаты генетического анализа данных (подбор моделей при помощи программы OpenMx) показали дифференцированное влияние генетических и средовых факторов на изменчивость проявлений черт темперамента у детей младшего школьного возраста.

Наиболее значимые генетические вклады получены в нашем исследовании для шкалы «Страх» ($a^2=0,77$), «Контроль торможения» ($a^2=0,62$). Также большое генетическое влияние испытывает выделенный фактор «Негативный аффект» ($a^2=0,77$). Для остальных шкал генетические вклады составили от 0,06 до 0,30

Вклады компонента общей среды были выше всего для шкал «Аффилиация» ($c^2=0,61$), «Фрустрация» ($c^2=0,61$), «Удовольствие от стимуляции высокой интенсивности» ($c^2=0,61$). Также наиболее значимый генетический вклад получен для выделенного фактора «Экстраверсия» ($c^2=0,63$). Для остальных шкал вклады общей среды составили от 0,12 до 0,59.

Самые высокие значения компонента индивидуальной среды проявились для шкал «Внимание» ($e^2=0,58$), «Застенчивость» ($e^2=0,54$) и выделенного фактора «Произвольный контроль» ($e^2=0,53$). Для остальных шкал вклады индивидуальной среды составили от 0,23 до 0,50.

Эмоциональный интеллект в структуре индивидуальности

А.А. Панкратова (Москва)

Emotional intelligence in the structure of individuality — *A. Pankratova (Moscow)*

Эмоциональный интеллект (ЭИ) представляет собой способность управлять эмоциями: регуляция своего эмоционального состояния позволяет более эффективно решать разного