

Переход в среднее звено: выбор школы, специализированного класса

Вопрос выбора школы или специализированного класса по окончании первых четырех лет обучения обусловлен разными причинами. Возможно, начальная школа выбиралась «под учителя» или рядом с домом, либо переход в среднее звено сопровождался необходимостью определиться с профилем обучения... Выбор школы или класса может, с одной стороны, предопределить дальнейшую судьбу подростка, наметив путь его профессионального развития, а с другой — максимально реализовать способности и наклонности ребенка.

Традиционно система образования предлагает следующие варианты: общеобразовательная школа, лицей, гимназия, специализированная школа. Напомним, что гимназии нацелены на углубленное гуманитарное образование. Лицеи часто сотрудничают с вузами, и обучение в них носит скорее технический характер. Специализированные школы, как правило, уделяют особое внимание лишь одному направлению — чаще это иностранный язык, реже школы этнокультурного профиля, где изучается история края, его культуры и т. п.

Поскольку часто представления детей о профессиях и рынке труда оторваны от действительности, то зачастую выбор школы, класса обусловлен либо родительскими амбициями, либо престижностью обучения в данном месте, либо плохим знанием себя, когда ребенку кажется, что ему очень нравится и интересно учиться в языковой гимназии, а он тем временем с трудом выражает мысли на родном языке, при этом страдает плохой памятью.

Отношение родителей к самостоятельному выбору ребенка — один из самых решающих факторов. Не всегда возможности родителей могут удовлетворить запросы детей, и не всегда пожелания родителей совпадают с желанием ребенка. Именно поэтому важно выяснить, чего хочет ребенок, что его привлекает, а затем искать компромисс между детским запросом и мудрым родительским наставлением.

Система образования в основном направлена на теоретическую подготовку. Система дополнительного образования ориентирована на трудовое воспитание, развитие познавательной и творческой деятельности, практическим навыкам через учебно-воспитательный процесс (теоретическая подготовка, конструирование и изготовление своими руками деталей, моделей, их испытание на практике), которая оптимально готовит детей к осознанному вступлению в самостоятельную жизнь.

Родители несут ответственность за воспитание детей, в том числе и трудовое. Поэтому можно и нужно рассказывать о своей работе дома, приглашать родственников и разрешать им тоже рассказывать о своей профессии, можно приводить детей к себе на работу, обсуждать с ними различные специальности, аспекты труда.

Согласно научным исследованиям, почти половина школьников, обучающихся в специализированных классах и школах, отстают по непрофильным предметам по сравнению со своими сверстниками, при этом мотивация к профессии, интерес к своей будущей деятельности имеет такие же характеристики и качества, как у сверстников, занимающихся в обычных школах. Другими словами, ранняя специализация не является залогом того, что профессиональная жизнь сложится удачно. Поэтому ранняя специализация далеко не всегда оправдывает себя. Ради чего отдавать ребенка в спецшколу, увеличивать его нагрузку, если в результате он ничем не отличается от сверстников, только больше учится и, следовательно, больше устает... Не имеет смысла отдавать ребенка в профильный класс или школу, не будучи уверенным, что ребенок этого очень-очень хочет, и эта специализация пойдет ему на пользу.

История девушки, продавщицы бутика

С пяти лет девушка занималась танцами на льду, потом училась в спецшколе, причем училась неплохо. Но в старших классах выяснилось, что катается она не гениально, самой ей это нравилось, но всю жизнь посвящать спорту она не хотела, а образование она хоть и получила, но оно оказалось недостаточным для поступления в вуз. Теперь она работает продавцом и учится на вечернем отделении, платно. По ее словам, она не смогла поступить в вуз потому, что сверстники ее были подготовлены лучше, полнее, в то время как она получила только необходимый минимум знаний.

Мнение о том, что отправлять ребенка в спецшколу можно только тогда, когда он уверен (или почти уверен), что ему это интересно, кому-то покажется спорным. И, тем не менее, если по окончании начальной школы вам предстоит сделать выбор, связанный с профессиональной направленностью обучения, то на поиски или определение специального направления, в котором потом предстоит учиться ребенку, лучше потратить первые четыре года. Тогда шансов осложнить жизнь и себе и ребенку

будет значительно меньше.

При выборе школы, класса, специализации первым делом нужно забыть свои родительские несбывшиеся мечты, получше присмотреться к собственным сыну или дочери, выяснить, что им интересно и важно, и только потом, учитывая в том числе и финансовые возможности, выбрать учебное заведение или специализированный класс в родной школе.

Хотя традиционно возраст от семи до десяти лет считается периодом латентным, скрытым, когда основная задача ребенка — учиться, учиться и учиться, на самом деле в это время происходит важнейшая внутренняя работа. В это время пробуждаются подростковые интересы: к себе, своему внутреннему миру, своему телу, к своим перспективам и возможностям. И хотя у детей, учеников начальной школы, эти интересы часто ситуативны, непостоянны, поверхностны, они все равно уже есть. И поэтому им очень важно знать, как к ним относятся родители, сверстники, другие взрослые. Несмотря на то, что пробуждаются интересы подросткового возраста, родители по-прежнему очень много значат для детей, зачастую и собственно детские интересы зависят от родителей, от их одобрения и поддержки или, наоборот, осуждения.

Беря с родителей пример, младшие школьники примеривают на себя те или иные профессии, те или иные способы поведения. Они ищут себя в различных кружках, секциях, клубах. И это не только поиск себя в профессии, это еще и способ открытия, знакомства с миром.

И хотя сейчас профессии привлекают детей часто своими внешними атрибутами (красивая форма, возможность быть на виду и др.), тем не менее, опыт и знания, которые они приобретают сегодня, являются ценными для дальнейшего развития. И, наверное, возраст десяти-одиннадцати лет можно назвать переходным: уже не маленькие послушные детки, но еще не бунтари-подростки.

**Статья подготовлена Д.Р. Мерзляковой, психологом МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения №5 Устиновского района г.Ижевска»
(тел. 20-57-11)**