

Материалы III межрегиональной
православной конференции
в честь святых равноапостольных
Кирилла и Мефодия

24 мая 2011 г.

Под редакцией проф. В.С. Сизова
проф. Н.С. Александровой

г. Киров (Вятка), 2011

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Вятского социально-экономического института

Научные редакторы:

доктор экономических наук, профессор В. С. Сизов;
доктор педагогических наук, профессор Н. С. Александрова

**Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник статей и материалов III
межрегиональной православной конференции в честь святых равноапосто-
льских Кирилла и Мефодия (г. Киров, 24 мая 2011 г.) / Под ред. проф.
В. С. Сизова, проф. Н. С. Александровой. – Киров: ВСЭИ, 2011. - 148 с.**

Сборник статей включает в себя широкий спектр научно-познавательных и духовно-просветительских материалов, объединенных общей темой роли православия и нравственного воспитания в становлении российской государственности, письменности и культуры

СЕКЦИЯ 3. ПРАВОСЛАВНАЯ ТРАДИЦИЯ И КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Е. А. Ивонина,

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Ижевский филиал Нижегородской Академии МВД РФ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ – ПУТЬ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Анализ основных тенденций современной образовательной системы выявляет ее направленность на актуализацию гуманистической сущности человека, на развитие его нравственно-духовного начала, без которого в принципе невозможно констатировать наличие какого-либо уровня образованности личности. В связи с этим в последние годы особенно остро встают вопросы личностно ориентированного образования, выступают в новом свете культурологические и экзистенциальные подходы к проектированию образовательного процесса.

На первый план в образовании выступает процессуальная часть, мыслимая как сотворчество, со-развитие, диалог. При этом освоение социокультурного опыта, развитие способностей, личностных и профессионально необходимых качеств учащегося или студента не отрицается, а включается в более широкую цель – помощь человеку в саморазвитии и духовном восхождении.

Гуманизация образования подразумевает развитие личности учащегося в интересах самой личности. Развитие личности понимается как наращивание человеческого потенциала, становление ценностно-смысловой системы регуляции профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом, повышение уровня субъектности как способности превращать свою жизнь в предмет практического преобразования. Это предполагает создание условий для удовлетворения базовых потребностей человека в познании, понимании, признании, самореализации, для осознания и упорядочивания жизненных целей, ценностей, для нахождения смыслов профессиональной деятельности, что отвечает гуманистической образовательной парадигме. В контексте этих идей актуализируются вопросы психологической поддержки личностного развития студентов, организации специальной воспитательной деятельности, направленной на творческое саморазвитие студентов, гуманизации всей образовательной среды вуза [1].

Из всего сказанного следует, что для формирования основ нравственной культуры личности при составлении проектов и программ, а также организации самого процесса обучения необходимо учитывать тот факт, что объем знаний, усваиваемый человеком, является лишь скалярной характеристикой. Вектором, определяющим направленность знаний, является их этичес-

ская компонента и акцент на воспитание этических установок человека. Основой этического воспитания людей могут явиться высокие этические принципы, общие для мировых религий. Принципы, проверенные тысячелетиями. Общие места мировых религий говорят о необходимости любви между людьми и их долге по отношению друг к другу. Также все классическое и народное искусство, и эпос народов всего мира говорят о том, что наивысшие человеческие достижения совершаются и наибольшие трудности преодолеваются людьми ради любви. Только любовь к людям, к природе и своему делу делает человека по-настоящему счастливым [2].

Проблемы чтения и формирования читательских интересов в настоящее время встали в один ряд с важными государственными задачами сохранения и развития нравственно-духовной культуры молодежи. Читательская конференция является одной из организационных форм обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних. Читательская конференция является, во-первых, формой организации занятий по предмету, во-вторых, формой внеаудиторной работы в вузе при изучении иностранного языка. Проведение читательских конференций способствует развитию нравственно-духовной культуры студентов, создает условия для формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов.

Приведем пример. Читательская конференция «Творчество Агаты Кристи – удачный сплав «романа-загадки» и «комедии нравов». Роль семьи в формировании человека». Конференция проводилась на основе романа Агаты Кристи «Скрюченный домишко» (“The Crooked House”); выбор которой был обусловлен тем, что у молодых людей в данный период их развития наблюдается интерес к нравственным проблемам, стремление к совершенствованию способов и приемов организации своей деятельности. В произведениях Агаты Кристи освещаются проблемы нравственности, проблемы молодого поколения, значимости развития и самосовершенствования, преодоления человеком своих отрицательных черт, проявления гуманных качеств и т.д. Чтение произведений Агаты Кристи требует умственной работы, способности и желания сопоставлять, обобщать, анализировать, предполагает медленное, пристальное чтение, этический разбор возникающих конфликтов.

Прежде всего, необходимо настроить студентов на чтение книги, заинтересовать их краткой, но интригующей аннотацией, рассказать об авторе, об истории создания, осветить морально-этическую проблему, поставленную в книге.

При подготовке читательской конференции студентам рекомендуется руководствоваться примерным планом представления книги:

- 1) Автор, название, жанр.
- 2) Кому, по-вашему мнению, будет интересна книга? О чем она?
- 3) Время и место действия книги.

4) Каков конфликт? Насколько он показался вам интересным, важным для современной жизни? Какая проблема поставлена автором в книге?

5) Какой эпизод особенно запомнился? Почему?

6) Какое впечатление произвел язык, стиль автора?

7) Что вам дало чтение этой книги?

Важным моментом подготовки конференции является оформление книжной выставки и аудитории, где будет проходить конференция, подбор технических средств.

При проведении читательской конференции мы выделяем следующие этапы:

1) Организационный этап, мотивирующий деятельность студентов.

2) Выступление инициативной группы с рассказом об интересных событиях из жизни автора прочитанного произведения.

3) Обсуждение произведения по заранее разработанным вопросам.

4) Подведение итогов.

В читательской конференции используются элементы диспута, который характеризуется известного рода экспромтом, участием «задетых за живое» студентов. Все обсуждение поднятых вопросов велось на английском языке.

Конференция проходила по следующему плану:

1. Вступительное слово преподавателя.

2. Вступительное слово ведущего.

Сегодняшняя читательская конференция посвящена роли семьи в воспитании человека. За основу мы взяли роман Агаты Кристи «Скрюченный домишко» (“The Crooked House”). В этом произведении мы знакомимся с весьма респектабельной и состоятельной английской семьей. В этой семье свои традиции, свои отношения, идеалы и принципы. В жизни каждого человека семья занимает особое место, она формирует человека. Об этом писали многие выдающиеся писатели в нашей стране и за рубежом: Л.Н. Толстой, Д.Ф. Достоевский, Эмилия Бронте, Джон Голсуорси и др. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы человеческих отношений, получая в семье уроки добра и зла. Проведенные нами исследования проблемы человеческих отношений внутри семьи помогли нам составить некоторое представление о том, какой бы мы хотели видеть семью в современном мире. Мы обозначили следующие проблемы:

- Любовь, долг и ненависть в семье Леонидисов.

- Роль главы семьи.

- Роль женщины в семье и в обществе.

- Проблема молодого поколения.

- Модель современной семьи, в которой мы бы хотели жить и воспитывать детей.

Но вначале следует рассказать о самой Агате Кристи.

3. Рассказ студентов об интересных событиях из жизни писательницы, ее творчестве. Книги Агаты Кристи развенчивают вольно или невольно прочно сложившиеся стереотипы представления о традиционной благопристойности, хорошем тоне, благородстве и крепких нравственных традициях. Агата Кристи не просто решает хитроумную загадку, а изучает людей, их психологию, их поступки, их взаимоотношения и оценивает весь этот материал с определенных морально-этических позиций. Феноменальная наблюдательность и способность проводить блистательный анализ соединены с глубокой человечностью, с острым чувством различия между добром и злом.

4. Доклады групп о любви, долге и ненависти в семье Леонидисов с анализом семейных отношений, студенты высказывают свою точку зрения по проблемам, затронутым в романе. Представление генеалогического дерева: три поколения семьи Леонидисов.

Вопросы для дискуссии. Как вы думаете, почему в доме без Аристиды Леонидиса было пусто? Члены семьи любили, боялись или ненавидели Аристиду Леонидиса? Возможно ли создать максимальные условия для роста и развития каждого члена семьи?

5. Доклады групп о хозяине скрюченного дома. Студенты представляют аналитический портрет хозяина дома, акцентируя внимание на исследуемой проблеме отношений внутри семьи. Магнетизм Аристиды Леонидиса. Аристид Леонидис – личность, рядом с ним все остальные члены семьи как-то тускнеют. Проблема отсутствия взаимопонимания между Аристом и его сыновьями.

Вопросы для дискуссии: Хотели бы вы быть под присмотром и под крылом у Аристиды Леонидиса? Не кажется ли вам, что сильный и мудрый Аристид был очень одинок в своей большой семье? Выглядели ли Леонидисы счастливой семьей? Каковы причины существующих в семье отношений, которые и привели к трагической развязке?

Каковы взаимоотношения между детьми и родителями в Вашей семье? Что нужно сделать, чтобы избежать серьезных споров между родителями и детьми?

6. Доклады групп о роли женщины в семье и в обществе. Студенты рассказывают о разных представительницах женского общества в данной книге, об их характерах, проблемах, высказывают свое отношение к ним.

Вопросы для дискуссии: Хотели бы вы иметь такую маму, как Магда Леонидис? Кто из героев романа симпатичен вам?

7. Доклады групп о проблемах молодого поколения. Ошибки родителей: непонимание своеобразия внутреннего мира детей, непринятие детей, их индивидуальности, недоверие к возможностям детей. София, Юстас и Жозефина: отношения между старшими и младшими братьями и сестрами. Жозефина, внучка Аристиды, девочка 12 лет, которая совершила страшное убийство своего деда, предпочитала своими проблемами делиться со своим дневником, а не с родными людьми.

Вопросы для дискуссии: В чем причина такого восприятия действительности Жозефиной? Можем ли мы действительно винить Жозефину за убийство деда? Почему Жозефина чувствовала себя одиноко в своей семье? Чувствовали ли бы вы себя комфортно в семье Леонидисов? Как бы вы поступили на месте Эдит де Хевиленд? Могли бы вы быть столь жестокими? Есть ли в вашей семье взаимопонимание между старшими и младшими братьями и сестрами? Почему?

8. Студенты в группах разрабатывают модель дома их мечты, ответив на вопрос «Каким Вы представляете себе Ваш будущий дом?».

Подведение итогов конференции. Главным итогом нашей сегодняшней работы в том, что каждый услышал авторский голос, не остался к нему равнодушным и сумел в книге найти то, что ему не хватало в жизни, совершил свое маленькое открытие, открыл в своих товарищах для себя что-то новое. И все это благодаря Ее величеству Книге!

Именно в семье закладывается фундамент нравственного опыта ребенка, его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом. Выделим следующие слагаемые семейного счастья и благополучия: взаимопонимание между супругами; интересный досуг в семье; интересная работа; хорошее образование; хорошие друзья; самостоятельность супругов; главой семьи должен быть человек ответственный, но он не должен подавлять других членов семьи; молодым следует уважать старших и наоборот; взаимопонимание и помощь между старшими и младшими братьями и сестрами, баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

«Думать и говорить о книге всегда прекрасно, к чему бы это ни привело», - пишет Артур Конан Дойл. Общение с книгой и по поводу книги приводит к тому, что улучшается психологическая атмосфера, общение становится более интеллектуальным, увлекательным.

Исходя из вышензложенного, мы делаем вывод, что проведение читательской конференции способствует развитию нравственно-духовной культуры студентов, создает условия для формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов.

Список литературы

1. Лызь, Н. А. Современные представления о высшем образовании в свете парадигмального анализа [Текст] / Н.А. Лызь // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2008. – № 10. – С. 25–30.
2. Штеренберг, М. И. Кризисы и проблемы воспитания [Текст] / М.И. Штеренберг // *Вопросы философии*. – 2010. – № 4. – С. 158–167.