

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№10 2011

Казань - 2011

УДК 08
ББК 72
К4 94

К4 94 Казанская наука. №10 2011г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2011. – 390.

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-46452.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Журнал включен ВАК РФ в перечень научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Главный редактор А.Р. Шагимуллин

Редакционная коллегия

*С.В. Барабанова – д.ю.н., проф.; Л.А. Бурганова – д.соц.н, проф.;
Р.И. Зинурова – д.соц.н., проф.; А.А. Иванов – д.и.н., проф.; В.В. Кондратьев – д.п.н., проф.;
Ю.М. Кудрявцев – д.п.н., проф.; Г.П. Меньчиков – д.филос.н., проф.;
Г.Ф. Мингалеев – д.э.н., проф.; А.Л. Салагаев – д.соц.н., проф.;
Р.Р. Хуснуллина – д.фил.н., проф.; Ю.А. Цагарелли – д.псих.н., проф.;
Р.С. Цейтлин – д.и.н., проф.; Л.М. Яо – д.соц.н., проф.*

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08
ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

© Казанский Издательский Дом, 2011 г.

13.00.01

Е.А. Ивонина

ФГБОУ ВПО Удмуртский государственный университет,
кафедра профессионального иностранного языка
для математических и инженерных специальностей,
Ижевск, ivoninalena@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УМСТВЕННОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Дано описание модели поэтапного формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: модель, умения, навыки, умственный труд, рациональная организация умственного (учебного) труда.

Актуальность проблемы формирования у обучающихся умений и навыков рациональной организации умственного труда обуславливается новыми социальными условиями общества, современными требованиями к личностным качествам и умениям человека. Для того чтобы многое познать и преуспеть в современном мире, человеку, занимающему активную жизненную позицию, необходимы определенные умения и навыки организации своей деятельности: ставить цели, планировать и контролировать свою деятельность, оценивать результаты собственного труда, уметь работать с различными источниками информации, общаться. Соответственно возникает необходимость создания в педагогическом процессе вуза условий для формирования у студентов умений и навыков рациональной организации умственного труда, которые позволили бы справляться с предъявляемыми требованиями окружающей действительности.

В современных условиях глобализации и превращения рынка труда в действительно международный, в системе «преподаватель – студент» регулируются ключевые функции управления качеством образовательного процесса: управление мотивацией к труду; управление содержанием образования; управление технологиями обучения. Педагог, являясь одним из ведущих субъектов управления и гарантом качества образовательного процесса, формирует такую образовательную среду, в которой студент становится активным участником процесса своего образования [1].

Однако анализ литературы и научных исследований, а также анкетирование преподавателей школ и вузов города Ижевска (75 человек), изучение уровня сформированности умений и навыков рациональной организации умственного труда у обучающихся, позволяют сделать вывод о том, что вопрос формирования этих умений и навыков недостаточно изучен. Результаты проведенного констатирующего эксперимента показывают, что большинство студентов (64%) овладевают умениями и навыками рациональной организации умственного труда на интуитивном уровне и не всегда способны грамотно анализировать результаты своей деятельности и результаты деятельности других, у них отсутствует творческое отношение к делу и стремление к развитию и самосовершенствованию. В то время как существенной чертой умственного труда в современном мире становится умение сознательно управлять своей деятельностью, учитывать свои индивидуальные особенности, искать резервы времени для развития. Все эти сложные вопросы пока не получили должного решения. Способом решения этой проблемы может быть разработка модели процесса формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения в вузе.

Умения и навыки рациональной организации умственного труда студентов определены как совокупность умений, которые позволяют рационально и качественно, наиболее коротким и экономным путем выполнять любую умственную работу, отражают особенность организационной деятельности, связанной с планированием деятельности, рациональным использованием своего времени, самостоятельным приобретением и применением знаний из различных источников, совершенствованием способов умственного труда, оценкой результатов деятельности, осознанием полученных результатов.

Разработанная нами модель опирается на методологию системного, личностно ориентированного, деятельностного, аксиологического и синергетического подходов, блоки которой соответствуют основным компонентам педагогического процесса (целевой, содержательный, процессуальный, результативный).

Целевой блок модели процесса формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения ориентирован на формирование организационных, информационно-коммуникативных и интеллектуальных умений и навыков. В систему умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов включаются: организационные (умения и навыки планировать свою деятельность, рационально использовать свое время, контролировать свою деятельность, адекватно оценивать результаты своей деятельности); информационно-коммуникативные (умения и навыки работать с учебной и научной литературой; работать с текстами; грамотного и содержательного построения ответа, устного сообщения, речи); интеллектуальные (умения и навыки анализа и синтеза, выделять главное, сравнивать, обобщать и классифицировать).

В содержательный блок включены знания и способы деятельности, связанные с умениями и навыками рациональной организации умственного труда студентов на основе обогащения программного содержания учебных дисциплин спецкурсом «Умения и навыки рациональной организации умственного труда студентов» и экспериментальной программой «Рациональная организация умственного труда студентов».

Основными этапами формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения в вузе являются: мотивационно-целевой, информационно-познавательный, процессуально-технологический, рефлексивно-оценочный.

Первый этап – мотивационно-целевой – направлен на развитие потребности в овладении умениями и навыками рациональной организации умственного труда; формирует знания о рациональной организации умственного труда студента. На этом этапе мы проводили серию кураторских часов на тему «Неразумные спорят с другими, мудрые – с самим собой» (Оскар Уайльд): «Роль и место рациональной организации умственного труда студентов в учебной и профессиональной деятельности», «В поисках себя», «Харизма», «Делу время, потехе час», «Испокон века книга растит человека».

Второй этап – информационно-познавательный – направлен на развитие ориентированности в теории и методике организационной деятельности; осознание каждым студентом своих трудностей в рациональной организации умственного труда; переоценка своей способности к рациональной организации умственного труда. Достижение цели второго этапа осуществляется через реализацию спецкурса «Умения и навыки рациональной организации умственного труда студентов».

Третий этап – процессуально-технологический – осуществляет перенос сформированных знаний в практическую деятельность; апробирование эффективных способов и приемов рациональной организации умственного труда в конкретной деятельности; обеспечивает формирование умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Этап осуществляется через реализацию экспериментальной программы «Рациональная организация умственного труда студентов», разработку и реализацию деловых игр «Управление своими эмоциями», «Мой первый семестр», «Маленькое дело лучше большого безделья», проектов «Советы первокурснику по

рациональной организации умственного труда» (Create Your Own Rational Organization of Study Skills Profile»), «Словарь общеупотребительной лексики студентов (английский язык)».

Четвертый этап – рефлексивно-оценочный – осуществляется оценка уровня сформированности умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов; осознание процесса проявления умений и навыков рациональной организации умственного труда в конкретной деятельности. На завершающем этапе формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов проводилась читательская конференция «Творчество Агаты Кристи – удачный сплав «романа-загадки» и «комедии нравов». Роль семьи в формировании человека».

Формирование умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения в вузе связано с созданием комплекса организационно-педагогических условий, определяющих эффективность формирования данных умений и навыков: определение педагогической специфики понятия умения и навыки рациональной организации умственного труда студентов, раскрытие его содержания; разработка спецкурса и экспериментальной программы, ролевых игр, деловых игр, кейсов, проектов, читательской конференции, направленных на формирование умений и навыков рациональной организации умственного труда; поэтапное формирование комплекса умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов; разработка критериев (когнитивный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) оценки уровней (высокий – творческий, средний – исполнительский, низкий – критический) сформированности умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов.

Результатом процесса формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения в вузе явилась сформированность этих умений и навыков.

Предложенная модель формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения в вузе проверялась на базе Ижевского филиала Нижегородской академии МВД РФ и Института гражданской защиты при Удмуртском государственном университете. В процессе апробации получила экспериментальное подтверждение эффективности. Значительное повышение результатов в экспериментальной и относительная устойчивость в контрольной группе свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы.

Список литературы

1. Факторович А.А. Ценностно-мотивационный подход к управлению качеством образования в вузе // Педагогика. – 2011. - № 4. – С. 60 – 69.