

ВЕСТНИК

Ижевской государственной сельскохозяйственной академии

Научно-практический журнал

№ 4 (29) 2011

Журнал основан
в марте 2004 г.

Выходит ежеквартально.

Учредитель

ФГБОУ ВПО «Ижевская
государственная
сельскохозяйственная
академия»

Главный редактор
А.И.Любимов

Научный редактор
И.Ш.Фатыхов

Члены редакционной коллегии:

А.М. Ленточкин
Е.Н. Мартынова
П.Л. Максимов
Е.И. Трошин
П.Л. Лекомцев
Е.В. Марковина
Т.А. Строт

Редакторы:

С.В. Полтанова
М.Н. Перевощикова
Верстка
Е.Ф. Николаева

Подписано в печать

12 декабря 2011 г.

Формат 60x84/8

Тираж 500 экз.

Заказ № 4248

Цена свободная.

Почтовый адрес редакции:

426069, г. Ижевск,
ул. Студенческая, 11
E-mail: fio.isa@list.ru

© ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2011

ISSN 1817-5457

СОДЕРЖАНИЕ

Наука – производству

| | |
|--|----|
| В.М. Юдин, А.И. Любимов. Молочная продуктивность коров, полученных с применением инбридинга | 2 |
| И.Ш. Фатыхов, Е.В. Корепанова, Я.Н. Захарова. Влияние сорта и гербицида на урожайность семян льна-долгунца | 4 |
| В.Н. Гореева, К.В. Кошкина. Масличный лен – перспективная культура для Среднего Предуралья | 8 |
| Е.В. Корепанова, В.Н. Гореева, М.П. Маслова. Селекционная оценка коллекционных образцов льна-долгунца | 9 |
| О.Ю. Ушкова, С.Д. Батапов. Продуктивные и репродуктивные способности коров при скормливании им биологически активных добавок | 13 |
| Н.В. Селезнева, С.Н. Ижболдина. Применение престаартерных и стартерных комбикормов при выращивании ремонтных телок в молочный период | 16 |
| С.В. Николаева. Рост и развитие ремонтных телок айрширской и голштинской пород в ОАО «Прикамье» Каракулинского района Удмуртской Республики | 18 |
| В.А. Бычкова, А.Ю. Фатыхова. Активность заквасочных культур при сквашивании молока различного качества | 22 |
| В.А. Бычкова, А.М. Воронцова. Оценка качества крем-меда, производимого в СПССК «АгроАпи-Центр» Селтинского района Удмуртской Республики | 26 |
| В.А. Бычкова, О.С. Уткина. Некоторые особенности определения количества соматических клеток в молоке на приборе «Соматос-М» | 29 |
| Е.В. Баушева. Оценка эффективности подготовки нетелей к отелу | 31 |
| Л.А. Несмелова, А.В. Федоров. Особенности роста, развития и урожайность редьки листовой в зависимости от густоты стояния растений в условиях гидропоники | 34 |
| В.В. Ковалевский, А.А. Астраханцев, Е.М. Кислякова. Продуктивность цыплят-бройлеров при использовании в рационе Кальций-МАКГ | 37 |
| Е.А. Ястребова, Е.Н. Мартынова. Влияние влажности воздуха на молочную продуктивность и физиологическое состояние коров в СХПК «Колхоз „Колос“» Вавожского района Удмуртской Республики | 39 |
| А.М. Швецов. Урожайность товарных корнеплодов редьки китайской в зависимости от срока посева в условиях Удмуртской Республики | 42 |
| С.Л. Воробьева. Использование пчеловода в пчеловодстве | 44 |
| Н.С. Павченко, В.И. Ширококов. Анализ конструкций дисковых измельчителей | 46 |
| Е.А. Потапов, Д.А. Вахрамеев. Экологическая безопасность двигателей машинно-тракторных агрегатов на неустановившихся режимах работы | 49 |
| Н.Д. Давыдов, Р.Р. Шакиров. Влияние плотности почвы на работу машинно-тракторного агрегата | 50 |
| Г.Ю. Березкина, Е.С. Калашикова. Влияние скормливания пророщенного зерна на качество и технологические свойства молока коров-первотелок | 51 |
| А.Г. Бастригов, Н.С. Павченко, В.И. Ширококов. Зависимость производительности молотковой дробилки от объема сепаратора | 54 |
| Д.Т. Абашев, П.Л. Лекомцев. Индукционный электронагрев в сельском хозяйстве | 57 |
| Экономика | |
| Н.В. Азимова. Проблемы реализации продукции в сельскохозяйственных организациях Удмуртской Республики | 59 |
| А.А. Ишпаева, С.В. Бодрякова. Перспективы создания районных кооперативов производителей молока в Удмуртской Республике | 61 |
| И.О. Котецки, Г.Я. Остаев. Учет расчетов с подотчетными лицами в иностранной валюте | 63 |
| Н.А. Березина. Значение сельскохозяйственных организаций в формировании продовольственного рынка | 65 |
| В.А. Соколов. Особенности проведения управленческого анализа в аграрном секторе | 68 |
| Р.М. Ямлов. Сравнительный анализ эффективности деятельности центров финансовой ответственности в организациях рыболовства | 70 |
| О.В. Кузнецова. Применение кластерного анализа при классификации рыбоводческих хозяйств | 72 |
| Н.А. Беляева, Ж.С. Яковлева. Трудовой потенциал отрасли пчеловодства | 75 |
| М.А. Костылева, Н.А. Беляева. Резервы повышения эффективности деятельности сельскохозяйственных организаций | 78 |
| Гуманитарные науки | |
| В.А. Николаев. Проведение XXIII Всероссийского конкурса операторов машинного доения | 82 |
| Е.А. Ивонина. Сущность и педагогическая специфика умений и навыков рациональной организации умственного труда | 84 |

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Приволжскому федеральному округу (св-во ПИ № ФС 18-3357 от 16.05.2007 г.)

СУЩНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УМСТВЕННОГО ТРУДА

Е.А. Ивонина – старший преподаватель
ФГБОУ ВПО УдГУ

Обоснована необходимость формирования у студентов умений и навыков рациональной организации умственного (учебного) труда в процессе обучения в вузе. Раскрыты сущность и педагогическая специфика умений и навыков рациональной организации умственного труда.

Изменение социальной и образовательной ситуации в России актуализировало необходимость поиска эффективных путей для решения обострившейся проблемы подготовки квалифицированных специалистов с высшим образованием, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, умеющих рационально организовать свой умственный труд. Ключевой задачей новой модели «Российское образование – 2020» является фокусирование на необходимости получения образования в течение жизни – человек формирует и осуществляет индивидуальные образовательные траектории, обеспечивая успешность в социальной и профессиональной деятельности, в связи с тем, что в образовательном процессе на первый план выходит обеспечение разностороннего и своевременного развития молодежи, необходимость формирования у учащихся умений и навыков организации своей деятельности: ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и адекватно оценивать результаты собственного труда приобретает особое значение [1]. Соответственно возникает необходимость создания в педагогическом процессе вуза условий для формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов, которые позволили бы справляться с предъявляемыми требованиями окружающей действительности. Учебная деятельность в этом плане обладает значительным потенциалом.

На современном этапе развития цивилизации актуальное значение приобретает готовность личности к непрерывному образованию, которая в XXI в. становится необходимым условием для деятельности человека и его ин-

теграции в национальное и мировое сообщество. Важнейшая из мировых тенденций в развитии высшего образования предполагает ориентацию на цели-векторы образования: профессионализм, способность к саморазвитию, обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. Непрерывное образование включает: способность к ассимиляции новых достижений науки; пожизненное обогащение творческого потенциала личности; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий для учебы; реализацию творческого и инновационного подходов к обучению. Учебная деятельность провозглашается как неотъемлемая и естественная составляющая часть образа жизни человека во всяком возрасте [2]. При этом в качестве особенностей современной цивилизации многие исследователи выделяют преобладание организационных, деятельностных и информационных технологий, проникновение их в производственный процесс, бытовую сферу, коммуникации, медицину, образование и другие сферы.

Важнейшей особенностью обучения в вузе является то, что значительно возрастает роль самостоятельной работы студента и исчезает жесткий повседневный контроль за выполнением домашних заданий. При этом существенно растет количество дисциплин, изучаемых студентами, а сроки, выделенные на их изучение, очень сжаты. Проблема формирования умений и навыков рациональной организации учебного труда студентов находится в непосредственной связи с изучением вопросов перегрузки и неуспеваемости учащихся

ся, которые чаще всего объясняются неумением технологически грамотно, рационально организовать свой учебный труд. Поэтому у обучающихся еще в старших классах, а тем более у студентов-первокурсников, необходимо формировать представление о закономерностях, механизмах и специфике рациональной организации умственного труда.

Проблема рациональной организации учебного труда в той или иной степени получила развитие в работах К.А. Альбухановой-Славской, Ю.К. Бабанского, Л.С. Выгодского, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, В.Д. Кукушкина, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, В.А. Слостенина, Д.Б. Эльконина и других ученых. Однако исследований, касающихся вопроса формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения в вузе, крайне недостаточно.

Умения и навыки рациональной организации умственного труда студентов определены как совокупность умений, которые позволяют рационально и качественно, наиболее коротким и экономным путем выполнять любую умственную работу, отражают особенность организационной деятельности, связанной с планированием деятельности, рациональным использованием своего времени, самостоятельным приобретением и применением знаний из различных источников, совершенствованием способов умственного труда, оценкой результатов деятельности, осознанием полученных результатов.

Сущность умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов заключается в умении студента без систематического внешнего контроля, без помощи и стимуляции со стороны преподавателя, самостоятельно, при наименьших затратах силы, времени и средств организовывать и проводить свою деятельность по реализации принятых целей обучения, в переходе от системы внешнего управления к самоуправлению.

Специфика умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов определяется как осознанная работа по планированию своей деятельности; рациональному использованию своего времени на учебу и дела; самостоятельному приобретению и ис-

пользованию знаний из различных источников для решения практических задач; совершенствованию способов мыслительной деятельности; контролю и адекватной оценке своей деятельности.

В систему умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов включаются следующие комплексы учебных умений:

- организационные умения и навыки (умения и навыки планировать свою деятельность; рационально использовать свое время; контролировать свою деятельность; адекватно оценивать результаты своей деятельности);
- информационно-коммуникативные умения и навыки (умения и навыки работать с учебной и научной литературой; с текстами; грамотного и содержательного построения ответа, устного сообщения, речи);
- интеллектуальные умения и навыки (умения и навыки анализа и синтеза; выделять главное; сравнивать; обобщать и классифицировать).

Критериями развития умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов являются следующие:

- когнитивный критерий объединяет совокупность знаний студента о сущности и педагогической специфике умений и навыков рациональной организации умственного труда, проявляется в том, что студент знает закономерности планирования; специфику рационального распределения времени; методологию формирования своего развития; закономерности оценки и контроля своей деятельности; работы с учебной и научной литературой; с текстами; грамотного и содержательного построения ответа, устного сообщения, речи; закономерности анализа и синтеза изучаемого материала; выделения главного; сравнения; обобщения и классификации;
- операционно-деятельностный критерий отражает функциональный состав формируемых умений и навыков, самостоятельное применение действия, проявляется в том, что студент самостоятельно осуществляет планирование своей деятельности; рационально распределяет свое время; формирует стратегию своего развития; адекватно оценивает результаты своей деятельности и свои возможности;

выявляет причины отрицательных результатов и учитывает их в будущем; постоянно контролирует свою деятельность; рационально работает с учебной и научной литературой; с текстами; грамотно и содержательно строит ответ, устное сообщение, речь; анализирует и синтезирует изучаемый материал; выделяет главное; сравнивает; обобщает и классифицирует;

• оценочно-рефлексивный критерий характеризует осознание и анализ студентом специфики собственной деятельности по рациональной организации умственного труда, проявляется в том, что студент самостоятельно анализирует план своей деятельности; эффективность рабочего дня; результаты своей деятельности и своего развития; причины отрицательных результатов и процесс контроля; все виды работы с учебной и научной литературой; с текстами; грамотность и содержательность построения ответа, устного сообщения, речи; эффективность анализа и синтеза изучаемого материала; выделения главного; сравнения; обобщения и классификации.

Критерии умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов проявляются на высоком (творческом), среднем (исполнительском), низком (критическом) уровнях.

Для сферы высшего образования умения и навыки рациональной организации умственного труда приобретают особое значение, поскольку далеко не все студенты четко представляют себе, в чем заключается сущность рациональной организации умственного труда и деятельности: 71 % студентов называют умение самостоятельно и регулярно готовиться к различным занятиям, 55 % – вовремя сдавать рефераты, курсовые и другие формы контроля, 47 % – соблюдать режим дня, 46 % – сдавать зачеты и экзамены на «хорошо» и «отлично». Небольшая группа студентов (15 %) говорят в данном случае о проявлении силы воли. Таким образом, студенты имеют недостаточные представления о сущности и специфике умений и навыков рациональной организации умственного труда.

Изучение возможностей студентов рационально организовать свой умственный труд показало: 83 % студентов испытывают хронический дефицит времени, которого не хватает

не только на учебу, общение, хобби и отдых, но и на различные необходимые дела. Согласно проведенному опросу, 95 % студентов, используя различные предлоги, время от времени откладывают дела «на потом», 47 % студентов откладывают выполнение, по крайней мере, половины учебных заданий, пока не наступит так называемый *deadline* – срок, после которого уже поздно пытаться нагнать упущенное время. Так, у 79 % студентов накануне контрольных или экзаменов обычно появляется чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки. Большинство студентов (95 %) считают, что уметь рационально использовать свое время – это значит «везде успеть», т. е. не в полной мере осознают, что индивидуальная организация времени является важным компонентом самоуправления, не готовы тратить время и усилия для его рационального планирования, проявляют недостаточную организованность, обязательность, не всегда рационально планируют свою деятельность. Преподавателям необходимо работать с самооценкой студентов, формировать у студентов умения и навыки рационально организовывать свое время, добиваться поставленных целей, избегая перегрузок и стресса, самостоятельно планировать свое будущее.

Студенты (66 %) испытывают затруднения в выполнении таких заданий, как: 1) Сформулируйте цель своей самостоятельной работы по теме; 2) Определите, что является главным в этой теме. Как это запомнить?; 3) Составьте схему ответа по данным вопросам темы; 4) Напишите несколько правил изучения теоретического материала, которые вы используете; 5) Напишите несколько правил самоконтроля своей учебной деятельности; 6) Какие приемы регуляции эмоций вы используете, чтобы устранять излишнее эмоциональное напряжение, стресс и т. д.; 7) Какими приемами вы пользуетесь, когда вам необходимо преодолеть трудности, связанные с чувством утомления и подавленности в процессе работы?; 8) Сформулируйте правила эффективного использования своего времени и т. п.

Таким образом, совокупность критериев (когнитивного, операционно-деятельностного, оценочно-рефлексивного) умений и навыков рациональной организации умственного тру-

да дала нам возможность определить уровень сформированности данных умений и навыков у студентов. Было выявлено, что умения и навыки рациональной организации умственного труда студентов отличаются невысоким уровнем развития (66%), следовательно, необходимо осуществление целенаправленной деятельности по формированию умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения в вузе.

Способом решения проблемы формирования у обучающихся умений и навыков рациональной организации умственного труда может быть разработка модели процесса формирования умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов в процессе обучения в вузе, блоки которой соответствуют основным компонентам педагогического процесса (целевой, содержательный, процессуальный, результативный) и создание комплекса организационно-педагогических условий, определяющих эффективность формирования данных умений и навыков:

- определение педагогической специфики понятия умения и навыки рациональной организации умственного труда студентов, раскрытие его содержания;

- разработка авторских программы и спецкурса, направленных на формирование уме-

ний и навыков рациональной организации умственного труда студентов;

- поэтапное формирование комплекса умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов;

- разработка критериев оценки (когнитивный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный) уровней сформированности умений и навыков рациональной организации умственного труда студентов (высокий (творческий), средний (исполнительский), низкий (критический)).

Рациональная организация умственного труда поможет студентам оптимизировать трудовые и временные затраты, получить резервы времени для развития и саморазвития.

Список литературы

1. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – С. 6–16.
2. Бердашкевич, А.П. О единых принципах образовательных стандартов для разных уровней образования / А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2011. – № 1. – С. 13–17.