

Научный журнал «Вопросы гуманитарных наук»
и издательство «Спутник+»

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

*Материалы V Международной научно-практической
конференции (30.11.2011)*



Москва 2011

УДК 00(063)
ББК 72я431
Г 94

Редакционная коллегия:

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой,
директор Историко-социологического института
Мордовского государственного университета,
заслуженный деятель науки Республики Мордовия
Н.М. Арсентьев;

доктор политических наук, доцент,
заведующая кафедрой социологии и политологии,
директор Института права и госслужбы
Ульяновского государственного университета,
председатель регионального отделения
Российской ассоциации политической науки
Н.В. Дергунова;

доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой российской истории,
первый проректор Самарского государственного университета,
заслуженный деятель науки Российской Федерации
П.С. Кабытов;

доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой регионоведения и международных отношений
Ульяновского государственного университета
И.А. Чуканов;

доктор философских наук, профессор кафедры философии
Узбекского государственного института физической культуры
Р.Б. Казакова

Г 94 **Гуманитарные науки в XXI веке: Материалы V Между-**
народной научно-практической конференции (30.11.2011). – М.:
Издательство «Спутник+», 2011. – 422 с.

ISBN 978-5-9973-1735-5

УДК 00(063)
ББК 72я431

ISBN 978-5-9973-1735-5

© Коллектив авторов, 2011
© Издательство «Спутник+», 2011

Милютинская Н.Ю.,

кандидат педагогических наук, зав. кафедрой Института иностранных языков и литературы Удмуртского государственного университета

СОДЕРЖАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ФИЛОЛОГИИ В МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Поскольку мультикультуральность и мультилингвальность являются одними из доминантных ориентиров модернизации языкового образования, возникает необходимость проектирования инновационных технологий обучения нескольким иностранным языкам и культурам. Актуальность и востребованность подготовки специалистов со знанием нескольких иностранных языков обусловлена: 1) изменением требований к уровню знаний и умений современного филолога, связанное с мировыми стандартами подготовки и расширением поля деятельности будущих специалистов; 2) социальным заказом общества на подготовку: а) специалистов, умеющих осуществлять взаимодействие в сфере межкультурной и межнациональной коммуникации; б) специалистов, способных эффективно осуществлять управление системой образования; в) учителей, владеющих современными технологиями обучения иностранным языкам.

Так в Удмуртском государственном университете (УдГУ) в Институте иностранных языков и литературы (ИИЯЛ) в рамках направления «Филология», профиля: «Зарубежная филология», создана образовательная программа «Зарубежная филология» (мультилингвальное обучение) основанная на лучших традициях классической зарубежной филологии и дополненная инновационными технологиями мультилингвального обучения. Созданию программы предшествовала многолетняя научная и практическая деятельность коллектива преподавателей Института иностранных языков и литературы УдГУ. Программа успешно реализуется в ИИЯЛ в течение нескольких лет.

Целью образовательной программы является – формирование поликультурной личности специалиста по иностранному языку (ИЯ), который обладает высоким уровнем социально-профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять культурно-языковое взаимодействие с представителями разных культурных сообществ и интегрироваться в современное экономическое культурно-образовательное пространство.

В связи с обозначенной целью мультилингвального обучения представляется необходимым рассмотреть структуру деятельности бакалавра-филолога в рамках Государственного Образовательного Стандарта. Выделим основные функциональные сферы деятельности бакалавра-филолога по профилю «Зарубежная филология» (мультилингвальное обучение). 1) Педагогическая сфера (преподаватель-предметник), 2) организационно-управлен-

ческая сфера (менеджер по образованию), 3) научно-исследовательская сфера (филология (библиотечная сфера)), 4) область межкультурной коммуникации (посредник межкультурного общения – переводчик). Данные функциональные сферы требуют владения будущими специалистами суммой ключевых компетенций, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности бакалавра. Учитывая социальный заказ общества, цели и функциональные сферы деятельности бакалавра, а также основываясь на анализе содержания компетенций специалиста, представленном ведущими отечественными учеными (А.В. Хуторской, А.А. Вербицкий, В.Д. Шадриков, А.Н. Утехина) мы выделили и содержательно обосновали группы компетенций, составляющих формулу качества бакалавра-филолога в сфере мультилингвального образования. Ключевые компетенции бакалавра-филолога определены нами в два блока. Первый блок составляют *социально-коммуникативные, информационно-методологические, общенаучные компетенции*, позволяющие выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть готовым к продолжению образования на магистерской ступени и в сфере дополнительного и послевузовского образования. Второй блок представлен *организационно-управленческими, лингвокультуроведческими и методическими компетенциями*, которые решают задачи объектной и предметной подготовки и привязаны к предмету труда.

Рассмотрим содержание представленных выше компетенций. *Социально-коммуникативные компетенции* представляют знание о нормах и типах общения (в том числе и педагогического), способах организации коллективной, индивидуальной, групповой деятельности; понимание собственных возможностей в общении со статусно-разными людьми; умение сопоставлять собственные этические, эстетические, нравственные взгляды с принятыми в обществе и конкретном сообществе; умения выслушать оппонентов и отстаивать свою точку зрения, используя разные языковые приемы. *Информационно-методологические компетенции* предполагают понимание ценности знания об информации, ее источниках, способах представления, сохранения и преобразования и использования; знание специфики работы с информационными потоками разного вида; умение разбираться в сути информационных процессов. *Общенаучные компетенции* предполагают умение анализа, синтеза, сравнения, сопоставления научной информации, а также умение использовать иностранные языки в качестве инструмента познания иной лингвокультуры на разных уровнях владения. *Лингвокультуроведческие компетенции* представляют собой совокупность социо-культурной, социо-лингвистической, межкультурно-посреднической, межкультурно-коммуникативной компетенций и предполагают языковую и речевую грамотность бакалавра, а также его культуроведческую осведомленность. *Организационно-управленческие компетенции* заключаются в готовности студента выделять, точно формулировать, анализировать проблемы управления образовательным про-

цессом на уровне организации воспитательного, учебного, научно-методического, научно-исследовательского процессов (разработка планов и программ организации инновационной деятельности) и находить наиболее целесообразные и эффективные пути решения проблем относительно конкретной ситуации. *Методические компетенции* раскрывают осмысление и реализацию дидактических принципов обучения иностранным языкам в современных условиях, предполагают умение внедрить новые технологии обучения, умение следовать государственным стандартам без ущерба для объема содержания и без нарушения логики его построения.

Овладение студентами *социально-коммуникативными, информационно-методологическими, общенаучными, организационно-управленческими, лингвокультуроведческими и методическими* компетенциями эффективно обеспечивается дидактической организацией блоков дисциплин образовательной программы, методическими компонентами, средствами диагностики.

Литература

1. Концепция проектирования мультилингвального образовательного пространства в полиэтническом регионе: программа / Т. И. Зеленина, А. Н. Утехина, Л. М. Малых [и др.], Удмурт. гос. ун-т, Ин-т иностр. яз. и лит., НОЦ, «Инновацион. проектирование в мультилингв. образоват. пространстве», Учеб.-метод. центр «УдГУ-Лингва». – Ижевск: Удмурт. гос. ун-т, 2010. – 23 с.
2. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – С.160–185.
3. Milutinskaya, N. Yu. Dydactic system for comprehension of key competences in multilingual education // Социальная работа в поликультурном обществе: международная научно-практическая конференция. Образование и межнациональные отношения: симпозиум IEIR 2011 = Social Work in Multicultural Society. International Symposium on Education and Interethnic Relations/ Удмуртский гос.ун-т, 2011 – С.48–51.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты //Интернет-журнал«Эйдос».–2002.– 23апреля.<http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
5. Шадриков В. Двухступенчатая система подготовки специалистов // «Высшее образование в России» № 2. – 2004.