

На правах рукописи

ДЕМИДОВА АННА ПЕТРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ДИАЛОГОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ижевск 2004

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Казаринов Анатолий Сергеевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ворожцова Ирина Борисовна
кандидат педагогических наук, доцент
Комарова Антонина Михайловна

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Калужский государственный педагогический университет им.К.Э.Циолковского»**

Защита состоится «__» _____ 2005 г в __ ч. на заседании диссертационного совета Д.212.275.02. при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г.Ижевск, ул. Университетская, 1, корп.6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (426034, г.Ижевск, ул. Университетская, 1, корп.2).

Автореферат разослан «__» _____ 2004 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук



Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное состояние науки допускает множественность подходов, альтернативные пути приобщения младших школьников к основам наук. Школьники поставлены перед необходимостью усвоить категории каждой науки через знакомство с понятийным аппаратом, которое осуществляется в процессе учебно-познавательной деятельности.

Современные педагогические представления о развивающем характере обучения в начальной школе (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин) предполагают реализацию школьником активной познавательной позиции, поэтому освоение учащимися начальной школы новых понятий эффективно происходит с применением диалоговой технологии.

Анализ современной научно-теоретической литературы показывает, что к настоящему времени в педагогической науке достаточно глубоко разработаны вопросы, связанные с диалогом (Н.В. Антонова, В.В. Горшкова, О.Г. Зуев, С.Ю. Курганов, Г.М. Кучинский, А.А. Мурашов и др.); имеются исследования, в которых диалог изучается в связи с методами обучения и воспитания (Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин, В.П. Беспалько, А.А. Бодалев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.). Ряд диссертационных работ посвящен рассмотрению диалога в межличностных отношениях учителя и учащегося (В.Б. Шибаева); развитию свободной мысли детей на стыке дошкольного и начального образования на основе учебного диалога (М.Н. Абдурахманова); диалогизации историко-методического компонента в профессиональной подготовке учителя начальных классов (А.В. Лыфенко); проектированию и реализации диалоговых технологий в допрофессиональном образовании (И.А. Полушкин); активизации учебно-познавательной деятельности школьников на основе эвристического диалога (А.Д. Король).

В то же время многие вопросы реализации дидактического потенциала диалоговых технологий в формировании у уча-

щихся осознанных знаний недостаточно изучены, слабо структурированы и обобщены.

В частности, изучение работ, отражающих идею диалогизации педагогического процесса в школе, показывает, что существуют противоречия:

- между современной направленностью учебно-воспитательного процесса в начальной школе (гуманизация, личностная ориентация, дифференциация, индивидуализация и др.) и традиционными технологиями обучения;
- между развивающим образовательным пространством (окружающей предметной школьно-классной средой, оптимальной дистанцией и позицией в общении) и существующим окружением в школьном образовательном учреждении;
- между личностно-развивающим взаимодействием педагога и учащегося на основе диалогического общения и командно-административной системой управления учебно-воспитательным процессом;
- между комплексной реализацией общедидактических и развивающих принципов обучения при объяснении новых понятий и существующей практикой их реализации в начальной школе.

Разрешение противоречий между необходимостью эффективного использования диалоговых технологий обучения для формирования у учащихся осознанных знаний и недостаточной разработанностью теоретических и практических подходов к диалогическому взаимодействию субъектов образовательного процесса составляет **проблему** настоящего исследования.

Цель исследования: выявить дидактические условия эффективного использования диалоговой технологии как активной формы обучения учащихся новым понятиям.

Объект исследования: процесс формирования у учащихся начальной школы новых понятий на основе диалоговой технологии.

Предмет исследования: дидактические условия эффективного формирования у учащихся новых понятий.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что использование диалоговых технологий обучения в системе начального обучения обеспечит повышение уровня усвоения новых понятий, если будет иметь место:

- оптимальная образовательная среда: развивающее групповое взаимодействие субъектов образовательного пространства через моделируемые ситуации и интеграции их действий;
- использование принципа сотрудничества субъектов образовательного процесса;
- реализация деятельностной личностно-ориентированной диалоговой модели взаимодействия между обучающимся и педагогом;
- формирование у учащихся потребности осуществлять диалоговое взаимодействие на разных этапах урока в процессе решения учебной проблемы.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой исследования нами были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа теоретической литературы выявить состояние проблемы и степень ее разработанности в педагогической теории и практике, определить понятийно-категориальное поле исследования;
2. Определить комплекс дидактических условий по реализации в учебно-воспитательном процессе диалоговой технологии как средства формирования у учащихся новых понятий;
3. С учетом выявленных дидактических условий разработать модель эффективного функционирования диалоговой технологии по формированию у учащихся новых понятий;
4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности дидактических условий формирования у учащихся новых понятий на основе диалоговой технологии.

Методологическую основу исследования составили: диалектический метод познания как основа научной педагогики; положения философии о сущности деятельности; теория личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов в обучении; теория моделирования и проектирования содержания начального образования.

Теоретическую основу исследования составили:

- теория развивающего обучения (Н.Ф. Виноградова, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.С. Якиманская и др.);
- теория мотивации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);
- концепция моделирования и конструирования педагогического процесса (С.Н. Архангельский, Л.К. Веретенникова, А.С. Казаринов, Н.Ф. Талызина, А.Н. Утехина, Ю.К. Чернова и др.), теория проектирования педагогических технологий (В.П. Беспалько, Т.В. Машарова, Т.Н. Шамова и др.) и представления технологий обучения как процесса управления учебно-познавательной деятельностью (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- концепция диалога как специфической формы взаимодействия субъектов (М.М. Бахтин, И.Б. Воровцова, С.Л. Рубинштейн, и др.), концепции педагогической коммуникативной компетентности (Г.С. Трофимова);
- теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов);
- основные положения личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя) и идеи личностно-позиционно-деятельностной модели обучения (И.Б. Воровцова).

Методы исследования. Для решения поставленных в исследовании задач и проверки выдвинутой гипотезы была использована совокупность общенаучных и педагогических методов, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга: метод аналитического исследования (теоретический анализ специальной литературы, диссертационных исследований по проблеме, обобщение передового опыта); метод экспериментального исследования (анкетирование, беседы, моделирование педагогиче-

ского процесса, экспертные оценки, педагогический эксперимент); статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Организация исследования. Теоретическая и экспериментальная работа проводилась в несколько этапов.

Первый этап (1999-2000 гг.) – поисково-информационный. В этот период осуществлен направленный анализ теоретических источников, изучено современное состояние исследуемой проблемы, проведен анализ опыта работы школ по диалоговому взаимодействию в учебно-воспитательном процессе; разработаны исходные позиции исследования.

Второй этап (2000-2002 гг.) – опытно-экспериментальный. Разработана программа исследования, проверена и уточнена рабочая гипотеза, научно обоснована методика проведения эксперимента, определено место диалога на уроке в начальной школе; разработан и апробирован дидактический комплекс использования диалоговой технологии по формированию у учащихся новых понятий.

На третьем этапе (2002-2004 гг.) – теоретико-обобщающем - осуществлена систематизация и проведена обработка полученных результатов исследования, уточнены теоретические и практические выводы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлен комплекс дидактических условий формирования у учащихся новых понятий в системе начального образования с использованием диалоговой технологии, основными из которых являются: наличие развивающей образовательной среды; личностно-ориентированное диалоговое взаимодействие между педагогом и учеником, учеником и учеником; технология владения учащимися диалогом; проведение уроков развивающего учебного диалога;
2. Определены уровни включения младших школьников в диалоговую технологию с учетом условий обучения (авторитарная технология, педагогика сотрудничества, педагогика сотворчества);

3. Создана структурно-содержательная трехкомпонентная педагогическая модель диалоговой технологии обучения учащихся в развивающей образовательной среде;
4. Предложена функциональная модель деятельности педагога в системе диалоговой технологии.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- обоснованы дидактические условия, обеспечивающие эффективность диалогового взаимодействия между педагогом и учеником, учеником и учеником;
- выявлена специфика процесса формирования у учащегося новых понятий в разных этапах обучения, определяемая конкретными дидактическими условиями, основным из которых является диалоговая технология;
- уточнена сущность учебного развивающего диалога на уроке в контексте деятельностного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в создании учебно-методического комплекса, обеспечивающего практическую реализацию диалоговой технологии для эффективного формирования новых понятий у учащихся в начальных классах.

Результаты исследования могут быть использованы учителями начальной школы, а также в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена исходными непротиворечивыми теоретико-методологическими положениями, применением системного подхода к анализу поставленной проблемы; использованием передового опыта учителей и результатов многолетней работы автора, направленной на проверку эффективности разработанных дидактических условий в начальной образовательной школе; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных.

На защиту выносятся:

1. Дидактические условия формирования у учащихся новых понятий с использованием диалоговой технологии включают: а) развивающую образовательную среду; б) процесс развертывания межличностного диалога; в) личностно-ориентированное диалоговое взаимодействие между педагогом и учеником, учеником и учеником; г) овладение элементами диалоговой технологией учащимися; конструирование уроков развивающего учебного диалога педагогами;
2. Диалоговая модель формирования у учащихся новых понятий позволяет целостно проектировать осознанное усвоение учащимися новых понятий, стимулировать развитие познавательных умений школьников с опорой на систему специальных вопросов и заданий, которая способствует развитию умственных представлений учащихся об изучаемом учебном материале, систематизированию их знаний, пониманию и различению основных, ключевых понятий;
3. Уроки по формированию у учащихся новых понятий с помощью диалоговой технологии позволяют активизировать познавательные процессы, речь, повышать мотивацию к учебной деятельности, к общению; вызывают потребность в диалоге у младших школьников.

Апробация работы: основные положения работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики, проблемной лаборатории аспирантов и соискателей Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко; научно-практических конференциях "Социально-педагогические проблемы развития школы в новых экономических условиях" (г. Калуга, 2002, 2003 гг.); международной научно-практической конференции «Совершенствование деятельности в контексте развивающего обучения специалистов во всех видах образования» (г. Балашов 2004 г.); на ежегодных научных конференциях в ГППИ (г. Глазов).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы,

приложения. Материалы диссертации сопровождаются таблицами, рисунками и схемами, подтверждающими основные положения диссертации.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы противоречия, обуславливающие проблему, определены объект, предмет и цели исследования, сформулирована рабочая гипотеза и поставлены задачи, дана характеристика методологических основ работы, обозначены этапы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы диалогового общения» выявлена сущность понятия «диалог», рассмотрены различные подходы, сложившиеся в науке к его определению.

Проблема диалога исследовалась в трудах Аристотеля, Платона, Сократа. Понятие «диалог» рассматривалось как метод и форма философствования у В.С. Библера, М. Бубера, Л. Фейербаха, – как категория; А.Ф. Хайдеггера, К. Ясперса – в качестве средства разрешения социальных конфликтов. В философии XX века обозначаются критерии подлинности диалогических отношений – равноправность и равнозначность взаимодействующих субъектов; диалогические отношения рассматриваются как универсальное и необходимое условие бытия человека. Диалог представлен как форма субъект-субъектного обмена или субъект-субъектного взаимоотношения, где происходит воздействие субъектов друг на друга.

Рассмотрев точки зрения философов о сущности диалога и диалогизма, существующие модели диалога, его значение в социализации личности, можно сделать вывод о том, что проблема диалога всегда занимала особое место. Возникнув в глубокой древности, на каждом последующем этапе она получала свой диапазон развития. Диалог всегда рассматривался в контексте гуманистических отношений. Проведенный анализ позволяет принять в основание настоящего исследования фило-

софское понимание диалога как процесса речевого взаимодействия людей, предполагающего сохранение и развитие различных индивидуумов в процессе их диалогического общения. (М.М. Бахтин, В.С. Библер)

Психологические аспекты диалогизации общения, затрагивающие проблему «диалогового взаимодействия» (Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Ю.С. Курганов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.М. Матюшкин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Шубинский и др.), позволяют констатировать, что данные вопросы достаточно полно и с различных позиций рассмотрены в науке. Анализ отечественных и зарубежных исследований, показал первичность диалогического общения по отношению к монологическому и его важнейшую роль в процессе формирования у обучающихся понятий.

Исследуя проблему развития учащихся начальных классов в процессе обучения, большинство психологов указывает, что управление умственным развитием будет подлинным, если в ходе познания диалогический способ овладения знаниями доминирует.

Необходимость обращения к психологическому аспекту диалога в рамках нашего исследования обусловлена тем, что в сфере педагогического труда процесс межличностного общения является основным средством, с помощью которого реализуются задачи обучения. Важнейший ориентир современной теории образования – представление о сообществе учащихся и учителей, исследовательском сообществе, порождающем знание (М.В. Кларин, С.Ю. Курганов, М. Липман и др.). Согласно работам А.М. Матюшкина, творческий процесс усвоения знаний (научных понятий) обеспечивается на этапе, когда для учащегося, благодаря проблемно-диалогической структуре педагогического общения, неизвестное ему усваиваемое содержание становится предметом его познавательной потребности. Проблемность создается тем, что в процессе диалога возникает ситуация, требующая порождения речевых высказываний на основе ситуативно-личностного контекста диалога.

В диссертации отмечается, что значительный потенциал для развития личности ученика и эффективное условие осознанности процесса обучения, учебно-воспитательной активно-

сти младших школьников содержит развивающий диалог (С.И. Поздеева). Развивающий эффект учебного диалога обеспечивается активным речевым взаимодействием учащихся, педагога и реализуется через возможность высказаться, взаимный обмен информацией, личностное присвоение коллективного речевого продукта. Результатом его является качественное усвоение новых понятий.

Система диалогического взаимодействия субъектов педагогического общения является центральной в нашем исследовании и требует создания специальных условий, которые стимулировали бы педагога и учащегося к партнерским межличностным отношениям. Передача знаний – это процесс непосредственного диалогического общения педагога с учащимся (В.Н. Панферов, Г.С. Трофимова). Методически важной для нас в исследованиях В.В. Горшковой, И.А. Джидарьян, С.Г. Злобина, А.В. Мудрик, Е.А. Родионова, Е.Б. Цуканова является идея о том, что ценность диалогового взаимодействия заключается, прежде всего, в понимании его диалектической сущности, признании за ним классической формы связи людей, развитии знаний на основе диалога; в признании его как специфической формы субъект-субъектного взаимодействия и совместной деятельности; развитии открытости одного индивидуального опыта для другого.

Следовательно, диалог в обучении является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности, формирования в учебно-познавательной деятельности осознанных знаний, а готовность и способность выстраивать диалогическое общение – высшим уровнем профессионализма педагога.

На основе констатирующего эксперимента нами проведен анализ взаимоотношений педагога и учащегося. В реальной практике начальной школы он показал, что диалоговая культура педагога остается еще на недостаточно высоком уровне, преобладает субъект-объектное взаимодействие с учащимся; позицию педагога в общении на уроке при формировании новых понятий можно оценить как подавляющую, авторитарную; обнаружены противоречия в представлениях педагогов о педагогическом

диалоге, его роли, о назначении и месте в образовательном процессе и использовании его на уроке при формировании у учащихся новых понятий; их ведущей чертой является монологическая направленность общения.

Таким образом, результаты исследования, приведенные в первой главе диссертации, показывают, что возможности установления диалогических взаимоотношений между педагогом и учеником в процессе формирования новых понятий во многом остаются невостребованными. Педагогическая коммуникативная компетентность, являясь структурным компонентом профессионального мастерства педагога, играет существенную роль в диалогизации учебного процесса. Все это и побудило нас обратиться к поиску наиболее эффективных педагогических технологий, обеспечивающих диалогическое взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в формировании у учащихся осознанных новых понятий.

Во второй главе «Дидактический потенциал диалоговой технологии в формировании у учащихся новых понятий» рассматриваются сущность и механизмы диалоговой технологии обучения в контексте личностно-ориентированного обучения; описывается диалоговая модель обучения по формированию у учащихся новых понятий, проводится анализ содержания и специфики овладения учащимися новыми понятиями на основе развивающего учебного диалога; обосновывается понимание диалога как главного условия успешной познавательной деятельности.

В ходе исследования осуществлялся поиск дидактических условий, позволяющих актуализировать процесс осознанного усвоения учащимися новых понятий через диалоговые технологии взаимодействия, когда ученик получает возможность участвовать в открытии знаний и выразить личностное отношение к изучаемому материалу, личностно включаться в открытие учебного содержания. Дидактические условия – это специально смоделированные обучающие процедуры включения учащихся в развивающий учебный диалог познания основных понятий учебного материала.

Все вышесказанное определило выбор тех условий, природа и содержание которых способствовали осознанному усвоению учащимися новых понятий на основе диалоговой технологии. При этом *под диалоговой технологией понимается последовательная целенаправленная взаимосвязанная система действий переконструирования образовательного пространства взаимодействия двух личностей, их жизненных позиций, направленных на формирование осознанного усвоения учащимися знаний (системы понятий) учебных предметов.* В данном случае диалог рассматривался нами как базовый компонент дидактической системы.

Диалоговая технология обучения младших школьников обеспечивает наиболее эффективное достижение заранее прогнозируемых и диагностируемых целей образовательного процесса по формированию у них новых понятий за счет преимущественного использования диалога и создания позитивных диалоговых отношений в развивающем образовательном пространстве.

Мир человека диалогичен: диалогичны слова, деятельность, общение - это специфический способ реализации сущности человека.

Одним из условий может служить организация процесса обучения как *процесса развертывания межличностного диалога.* Проведенное нами исследование сущности диалогового обучения показало, что диалог нацелен на усвоение системы знаний и способов деятельности. Опираясь на концепцию М.М. Бахтина о диалогической природе знания, мы подчеркиваем важность понятия "Другой", выступающего необходимым условием более глубокого понимания каждым из участников учения "Своего", выявленного благодаря взаимодействию с "Другим".

Формирование у учащегося новых понятий через диалог должно строиться с учетом того, что общение, как отмечал В.Н. Мясищев, следует рассматривать как процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга. Развивающий учебный диалог позволяет сфор-

мировать активно-положительное отношение к другому, адекватное взаимодействие с другим. Развивающий потенциал учебного диалога обеспечивает активное речевое взаимодействие учащихся, реализует не только возможность высказаться, взаимный обмен информацией, личностное присвоение коллективного речевого продукта, но и создает условия качественного осознанного усвоения понятий. Овладение учащимися новыми понятиями может наиболее адекватно осуществляться на основе диалоговой модели обучения «педагог-ученик», «ученик-ученик», «ученик-педагог».

Таким образом, диалог является основой межличностного взаимодействия между учителем и учеником, учеником и учеником. Эффективность формирования новых понятий может быть достигнута при такой организации личностного взаимодействия, где в качестве основного механизма, обеспечивающего формирование осознанных понятий, выступает диалог.

Моделирование диалогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе – следующее дидактическое условие, направленное на формирование у учащихся новых научных знаний (понятий).

В диссертации обосновано, что функциональная модель деятельности педагога усиливает развивающий эффект обучения (см. рисунок 1). Она позволяет целостно проектировать осознанное усвоение учащимися новых понятий на основе структурно-функциональной диалоговой модели обучения. Ее реализация осуществлялась нами в расширяющемся мотивационно-информационном поле деятельности процесса усвоения новых понятий. В данной модели информационное поле учебного предмета отражает движение и развитие понятий от низшего порядка к высшему, от единичных к обобщенным в сознании школьников. Диалогическая структура предмета предполагает процесс формирования нового знания (понятия) в совместной деятельности. Сам познавательный поиск разворачивается как процесс общения субъектов во времени, что создает возможность осуществления непрерывного формирования понятий в системе начальной школы.



Рис. 1. Модель деятельности педагога в системе диалоговой технологии

Организация активной познавательной деятельности (учения) младших школьников на всех этапах формирования понятий осуществляется посредством сочетания наглядно-образного, наглядно-действенного и абстрактно-логического мышления. Это требует организации специальных диалогических форм работы в рамках учебных предметов начальной школы.

В нашем исследовании моделируется содержание учебного предмета в виде последовательных предметных моделей конкретных развивающих уроков с позиций логики. Логическая структура учебного материала позволяет спланировать создание учебных проблемных ситуаций, организовать самостоятельную учебно-поисковую деятельность, формировать осознанные знания при помощи размышлений, рассуждений, наблюдений, спора, вопросов, диалога. Использование различных схематических и условных изображений реальных объектов и явлений окружающего мира дает учащимся возможность увидеть взаимосвязи и взаимозависимости явлений, способствует формированию у них рефлексии, наблюдения за своими действиями, связанными с анализом поставленной учебной проблемы и с ее решением в диалоговом взаимодействии.

В своем исследовании мы опирались на разработанную модель и технологическую реализацию метода эвристического диалога А.Д. Король, позволяющих обучать учащихся умению задавать вопросы на уроке, опровергать или подтверждать различные утверждения, что помогает учителю оптимизировать усвоение новых понятий. Диалогическая организация процесса обучения, а также субъект-субъектная модель взаимодействия педагога и обучающихся является важнейшим фактором формирования у учащихся новых понятий.

Проведенное исследование показало, что диалогическая организация процесса обучения, построенного как вопросно-ответный путь движения к знанию в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося, является важнейшим фактором формирования у младших школьников осознанных новых понятий.

Важной стороной развивающего обучения является создание дидактических условий, активизирующих познаватель-

ный поиск учащихся и способствующих развитию их диалогического общения, самостоятельности, научного стиля мышления в овладении знаниями.

Способы организации учебной работы (учения) учащихся отражают реальный механизм взаимосвязи обучения и развития психических познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи), которым специально, посредством вопросов, заданий, упражнений учитель обучает детей в ходе усвоения предметного содержания учебных дисциплин.

Одним из условий, обеспечивающих успешность формирования у учащихся осознанных новых понятий и личностных коммуникативных качеств, является создание развивающей образовательной среды, эмоционально стимулирующей и активизирующей потребность учащихся открывать новые знания в процессе обучения, диалога. Организация межличностного взаимодействия в развивающем образовательном пространстве становится источником обогащения индивидуального опыта учащихся в освоении новых понятий.

Специально организованная *развивающая среда*, включающая предметно-пространственное окружение, систему развивающих отношений, активность самого школьника, позволяет не только обогатить и существенно углубить процесс познания окружающей действительности, но и развивать качества, необходимые для жизни в обществе, формировать опыт эмоционального отношения к миру, а значит, и развивать его творческую диалоговую активность в усвоении знаний о нем.

Мы исходим из того, что выявленные нами дидактические условия включения учащихся в диалогическое межличностное взаимодействие в процессе усвоения новых понятий, позволяют расширить развивающие возможности процесса обучения и сделать процесс формирования знаний осознанным.

Задача опытно-экспериментальной проверки выявленных теоретическим путем дидактических условий реализации диалоговой технологии в формировании у учащихся понятий решалась в ходе формирующего эксперимента.

Опытно-экспериментальной базой его проведения стала общеобразовательная школа № 36 ОРЦ г. Калуги, общеобразовательная школа № 15 г. Глазова. Экспериментальную выборку составили 112 учащихся начальных классов, столько же школьников включено в контрольную выборку. Теоретическая программа изучаемых учебных курсов была единой для экспериментальной и контрольной выборок.

Внешние параметры и объём материала были равно соотнесены между группами.

Опираясь на работы Б. Блума, Г.М. Кучинского, В.П. Беспалько, мы выделили 4 уровня осознанного овладения учащимися новыми понятиями: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий, 4 – высший, которые отражены в следующих показателях: 1) когнитивный, 2) деятельностный, 3) оценочный, 4) мотивационный.

Задача контрольного исследования была направлена на осуществление контроля полученных знаний, умений и навыков средствами традиционного обучения.

На этапе контрольного измерения, в котором участвовали экспериментальная и контрольная выборки, были выявлены уровни осознанного освоения учащимися понятий с использованием диалоговой технологии (таблица 1).

Таблица 1.

Уровни развития осознанности усвоения знаний

Уровни	Экспериментальная выборка				Контрольная выборка			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.
I уровень	42.86	24	25.00	14	42.86	24	35.71	20
II уровень	35.71	20	30.36	17	37.5	21	41.07	23
III уровень	21.43	12	37.50	21	19.64	11	21.43	12
IV уровень	0	0	7.14	4	0	0	1.79	1

Мы можем проследить динамику уровней развития осознанности усвоения знаний на рисунке 2.

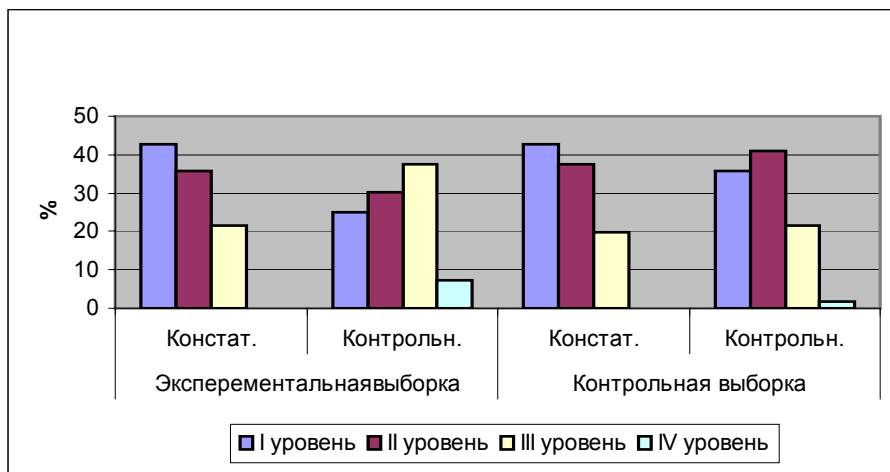


Рис. 2. Динамика уровней развития осознанности усвоения знаний учащимися начальных классов экспериментальной и контрольной выборки

В экспериментальной выборке на этапе контрольного эксперимента 25,00% учащихся умеют работать с аналогичными практическими и теоретическими заданиями. 30,36% учащихся умеют трансформировать полученную информацию; 37,50 % учащихся обосновывают способы решения задания; 7,14 % знают "цену" и применение своим знаниям.

В контрольной выборке 35,71 % учащихся не осознают важности полученных знаний; 41,07 % учащихся не достаточно глубоко владеют определенной системой знаний; у 21,43% учащихся отмечается потребность в изучении нового материала; 1,79 % владеют достаточно глубокой системой научных знаний.

Влияние диалоговой технологии на осознанность усвоения знаний учащимися начальных классов (различие показателей экспериментального обучения в контрольных и экспериментальных выборках) исследовалось по t-критерию Стьюдента

для уровня значимости 5%, погрешность результатов при этом не превосходит 10%.

Результаты данных срезов показывают значительную динамику в когнитивном, деятельностном и оценочном показателях осознанного усвоения понятий, в то время как в мотивационном компоненте произошли незначительные изменения.

Проведенное исследование по выявлению дидактических условий формирования у учащихся новых понятий, позволяет заключить: учащиеся, проходившие обучение по разработанной диалоговой модели формирования понятий, обнаруживают положительную динамику показателей осознанного усвоения научных знаний в определенной системе. Разработанная диалоговая модель интегрирует образовательные и развивающие функции диалогического общения и позволяет реализовать на практике личностный подход к формированию у учащихся понятий с использованием диалоговой технологии.

В **заключении** обобщены результаты диссертационного исследования. Анализ теоретического и экспериментального материала, представленного в данной работе, позволяет судить о подтверждении выдвинутой гипотезы и дает основания для следующих **выводов** по диссертации:

1. Эффективность педагогического процесса в системе начального образования выше, если использовать диалоговую технологию в качестве одного из средств решения наиболее трудоемкой задачи подготовки рефлексивно мыслящих учащихся;
2. Важнейшими условиями эффективного формирования у учащихся новых понятий являются:
 - организация процесса обучения как процесса развёртывания межличностного диалога. Диалог нацелен на усвоение системы знаний и способов деятельности;
 - использование диалоговой технологии;
 - моделирование диалогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, нацеленное на

- формирование у учащихся новых научных знаний (понятий);
- стимулирование развития познавательных процессов - внимания, воображения, памяти, мышления, речи посредством специально разработанных, различных по уровню сложности вопросов, заданий; создания учебных проблемных ситуаций; проблемного звучания темы урока; словесного рисования;
 - организация развивающей образовательной среды, включающей предметно-пространственное окружение, систему развивающих диалоговых отношений, активность самого ребенка, которая позволяет обогатить и существенно углубить процесс познания;
 - актуализация способов овладения учащимися диалогом посредством использования интерактивных организационных форм обучения (урок-диалог, урок-диспут, урок-спор), через последовательное освоение ряда умений (например, умений ориентироваться в ситуации общения, планировать содержание);
3. С учетом дидактических условий формирования у учащихся новых понятий разработана модель, которая встраивается в принятую систему начального образования, не нарушая целостности учебно-воспитательного процесса;
 4. Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования диалоговой технологии при формировании у учащихся начальной школы новых понятий подтвердила корректность выявленных дидактических условий.

Таким образом, гипотеза исследования получила свое подтверждение.

Настоящее исследование не исчерпывает всех вопросов. К числу проблем, которые нуждаются в дальнейшем исследова-

нии, следует отнести разработку более эффективных методов формирования у младших школьников мотивации диалогового общения; развитие коммуникативных умений учителя начальных классов в соответствии с требованиями гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Демидова А.П., Прохорова Е.Б. Технология конструирования развивающего урока природоведения. – Глазов, 2000. – 216 с. (1/3)
2. Демидова А.П. Диалог как взаимодействие субъектов образовательного пространства // Социально-педагогические проблемы развития школы в новых экономических условиях: Сб. материалов науч.-практ. конф., посвященной памяти Д.М. Гришина. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2002. – С. 45-50.
3. Демидова А.П. Использование диалога как фактора реабилитации здоровья детей дошкольного возраста // Проблемы школьного и дошкольного образования: Тез. докл. Шестой регион. науч.-практ. конф. – Глазов: Изд. центр ГГПИ, 2004. – С. 135.
4. Демидова А.П. Особенности взаимодействия субъектов обучения в процессе диалогического общения // Психолого-педагогические аспекты развития профессиональной подготовки в системе непрерывного образования: Сб. материалов науч.-практ. конф. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. – С. 105-106.
5. Демидова А.П. Дидактический потенциал диалоговой технологии в формировании у учащихся новых понятий // Психолого-педагогические аспекты развития профессиональной подготовки в системе непрерывного образования: Сб. материалов науч.-практ. конф. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2004. – С. 92-93.
6. Демидова А.П., Прохорова Е.Б. Формирование диалоговой культуры студентов // Науч. тр. КФМСХА. – Калуга, 2004. – Вып. 5. – С. 135. (1/2)

Изд. лиц. ИД № 06035 от 12.10.2001.

Подписано в печать 21.12.2004. Напечатано на ризографе. Формат 60x84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 0,91. Тираж 100 экз. Заказ № 1529 – 2004.

Глазовский государственный педагогический институт
427621, г. Глазов, ул. Первомайская, 25