

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Удмуртский государственный университет»

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ:
основные достижения в цифрах и фактах

Составители: Г.В. Мерзлякова, д.и.н., профессор, Н.А. Трубицына, к.п.н.,
С.С. Савинский, к.ф.-м.н., доцент.

В издании представлена справочная информация об университете. Материалы подготовлены на основе ежегодных отчетов «Сведения об образовательном учреждении, реализующем программы высшего профессионального образования на начало 2011/2012 учебного года (форма №ВПО-1)», «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, реализующего программы высшего профессионального образования за 2011 год (форма №ВПО-2)», «Сведения об образовательном учреждении, реализующем программы среднего профессионального образования на начало 2011/2012 учебного года (форма №СПО-1)», «Отчета о научной деятельности вуза (организации) за 2011 год», Отчета по инновационной программе «Совершенствование и развитие инновационной инфраструктуры Удмуртского государственного университета через интегративные научно-образовательные центры, реализующие механизмы капитализации и функционирования хозяйствующих обществ», конкурсного Проекта Программы стратегического развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. Приведенные данные соответствуют показателям деятельности вуза на начало 2012 года.

При подготовке издания были использованы материалы публикаций к.ю.н., профессора, Первого проректора Бунтова С.Д., д.психол.н., профессора Леонова Н.И. Материалы к отдельным разделам были любезно предоставлены директором НБ Бесклинской Л.П., начальником управления по персоналу Полуэктовым И.И., зав. сектором НИРС Буйновской М.С., начальником службы маркетинга Севанько Н.Б., зав. лаборатории развития экономического образования д.э.н., профессором Макаровым А.М., директором Центра занятости Тринеевым Д.Н., начальником УМД Анголенко Е.Н., гл. специалистом ЦНТИ Бабкиной В.В.

В издании были использованы также материалы «Программы социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2010 - 2014 годы», «Стратегии социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 г.»

Вступительное слово ректора

Старейшее высшее учебное заведение нашей республики Удмуртский государственный университет всегда занимал и занимает лидирующие позиции в подготовке высококвалифицированных специалистов. Авторитет вуза на разных этапах его 80-летнего развития создавался и создается усилиями ученых, педагогов, деятелей культуры и всех, кто обеспечивает учебный процесс, а к этой категории относятся методисты, лаборанты, работники хозяйственных служб, библиотекари, сотрудники управлений.

Нашему коллективу пришлось пережить немало испытаний на этапах формирования пединститута и университета, в годы войны, в период перестройки. Старшее поколение вузовских работников самоотверженно потрудились для будущего, проявляя искреннюю любовь к делу, преданность университету и обеспечило необходимый задел для сегодняшней стабильности вуза.

Тесное взаимодействие университета с органами государственной власти, с промышленниками и предпринимателями позволило развиваться вузу как региональному центру подготовки высококвалифицированных кадров и стать активным участником выполнения социальных программ Удмуртии.

Время неумолимо движется вперед. Интеграция в международную образовательную среду, изменяющиеся демографическая ситуация, рост конкуренции ставят перед нашим вузом новые задачи, решение которых предполагает достижение нового качества образования и научных исследований. Коллективу университета предстоит работать в период реформирования высшего образования, в новых условиях финансирования вуза, и от всех нас потребуются воля, ответственность и интеллектуальное бесстрашие.

Нам предстоит решать судьбу университета, а, следовательно, отказаться от того, что тормозит его движение вперед и сделать правильную ставку на то, что обеспечит его неуклонное развитие. И в этом выборе мы ответственны не только перед собой, но и перед нашими предшественниками и теми, кто в будущем сменит нас.

Цель деятельности вуза – сохранение позиций научно-образовательного лидера региона. Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи:

конкретизация приоритетных направлений развития университета в современных условиях и сосредоточение на них интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов для укрепления конкурентоспособности университета в региональном, российском и международном пространстве;

обеспечение устойчивого развития университета в новых условиях экономического функционирования и реформы образования и науки за счет собственных средств, а также при поддержке Минобрнауки РФ, Правительства Удмуртской Республики;

дальнейшее развитие инновационной деятельности в образовательной, научной и производственной сфере за счет более эффективного использования интеллектуального потенциала научно-педагогических кадров и молодых ученых, ресурсов университета;

повышение научно-педагогического уровня ППС университета, профессиональной подготовки специалистов, бакалавров, магистров и молодых ученых всех образовательных уровней в соответствии с современными требованиями, условиями развития региона, России и мировыми тенденциями.

Поступательное развитие университета возможно только при соблюдении ключевых принципов: ПРеемственность, Ответственность, Перемены, на которых могут быть основаны следующие шаги:

1. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы обязаны подняться на качественно новую ступень развития образования, обеспечить непрерывное фундаментальное образование высокого уровня, отвечающего современным потребностям общества и отдельно взятой личности.

2. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА

Мы должны сформировать систему социального партнерства, готовность трудового коллектива к восприятию и активному участию в преобразованиях, проводимых в вузе, при неукоснительном соблюдении со стороны администрации интересов коллектива университета.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВУЗОМ

Мы обязаны улучшить управление вузом, опираясь на демократизацию университетской жизни, на персональную ответственность каждого члена коллектива за принимаемые решения и результаты, на основе внедрения современных проектных и программных методов управления.

4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы обязаны создать все необходимые условия для научной деятельности, которые позволят сохранить и развивать научные направления и школы, добиваться новых научных результатов и максимально использовать их в интересах социально-экономического развития Удмуртии

5. ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ ВУЗА

Мы обязаны сформировать такую финансово-экономическую систему, которая позволит максимально эффективно выполнять миссию вуза и создать условия для достойной жизни каждого сотрудника университета.

6. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Мы обязаны вести себя активно на международном рынке образовательных услуг, укреплять достигнутые позиции вуза в организации партнерства.

7. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТНИКОВ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

Мы обязаны создать систему социальной поддержки и защиты, которая будет направлена на реальную заботу о здоровье, обеспечении нормальных условий труда и жизни сотрудников университета.

8. МОДЕРНИЗАЦИЯ, РЕКОНСТРУКЦИЯ И РАСШИРЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВУЗА

Мы обязаны совершенствовать материально-техническую базу университета в соответствии с действующими стандартами, аккредитационными требованиями и создавать комфортные условия для преподавателей, сотрудников и студентов вуза.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Мы обязаны поддерживать и расширять возможности членов коллектива университета в реализации творческих инициатив, поддержке студенческого самоуправления, формированию корпоративной культуры.

Университет недаром называют alma mater: он питает нас духовно и интеллектуально, является нашим вторым домом. Чтобы сохранить этот дом, обеспечить его жизнеспособность, каждый из нас должен понимать свою роль и нести ответственность в рамках своей компетенции за принимаемые решения.

Опираясь на 80-летний опыт и сложившиеся традиции, дополняемые прогрессивными новациями, УдГУ должен стать инновационным вузом 21 века, вузом – лидером нашего региона.

доктор исторических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ
Мерзлякова Г.В.

1. Общая характеристика структуры деятельности вуза

1.1 Современная структура деятельности университета

Удмуртский государственный университет был образован на основании приказа № 323 Минвуза СССР от 19 апреля 1971 г. и постановления № 150 Совета Министров СССР от 5 марта 1971 г. на базе Удмуртского государственного педагогического института, созданного Постановлением ВЦИК РСФСР от 25 марта 1931 г. С образования этого института началась история высшего образования Удмуртской Республики. В 2011 г. УдГУ отметил свой 80-летний юбилей, а в 2012 году исполняется 40 лет с момента получения статуса классического университета.

На всех этапах своего развития УдГУ следовал концепции классического исследовательского университета в реализации фундаментального и прикладного естественнонаучного, социально-гуманитарного и инженерно-технологического образования. В настоящее время Удмуртский государственный университет развивается как многопрофильный исследовательский комплекс, сочетающий традиции и инновации в обучении, исследовании, науке, формировании единого пространства культуры личности и социума. Сегодня Удмуртский государственный университет это крупнейший научно-образовательный и культурный центр Удмуртии, являющийся федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования.

Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) УдГУ: 426034, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Университетская, 1.

Деятельность университета направлена на развитие образования, науки и культуры путем реализации образовательных программ среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования по естественнонаучным, гуманитарным направлениям, проведения фундаментальных научных исследований по широкому спектру направлений.

Вуз ведет образовательную деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.12.2011 серия ААА № 002506 рег. номер 2392 и свидетельства о государственной аккредитации от 13.02.2012 г. серия ВВ № 001578 рег. номер 1561.

В настоящее время в приложении 1.1 к лицензии вуза – 33 направления магистерской подготовки и 164 специальности и направления подготовки

бакалавров, что составляет 14 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (реализуемых по ГОС-2). В приложении к лицензии 1.2 (по ФГОС) 120 образовательных программ ВПО, из них 39 направлений подготовки магистров, 67 – подготовки бакалавров и 14 – специальностей ВПО, 22 специальности СПО. Открытие новых образовательных программ осуществлялось по запросам предприятий, организаций и бизнеса с учетом региональных потребностей, рынка труда по согласованию с Федеральной государственной службой занятости населения по Удмуртской Республике, Советом ректоров, Министерством образования и науки УР. В 2010-2011 гг. государственную аккредитацию успешно прошли 13 магистерских программ, 9 программ бакалавриата и 4 программы подготовки дипломированных специалистов высшего профессионального образования. Всего в университете имеют государственную аккредитацию 108 образовательных программ. В декабре 2011 г. основная образовательная программа по направлению 030500 Юриспруденция первой в вузе успешно прошла процедуру общественно-профессиональной аккредитации. В проекте «Лучшие программы инновационной России», проводимом в 2010 г., в Удмуртском государственном университете были номинированы Математика. Прикладная математика и Юриспруденция, а в 2011 г. – Филология и Юриспруденция, получившие высокую оценку профессиональной, академической и научной общественности.

В составе университета работает пять филиалов, которые осуществляют свою деятельность, как на территории Удмуртской Республики, так и за ее пределами. В 1995 г. был открыт Филиал УдГУ в г. Нижняя Тура Свердловской области; в 1996 г. – в г. Кудымкаре Коми-Пермяцкого АО (ныне Пермский край); в 1998 г. – в г. Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа; в 2000 г. – в г. Воткинске и в 2002 г. – в г. Можге. В филиалах вуза в общей сложности реализуется 26 программ высшего и 30 программ среднего профессионального образования, программы подготовки в вуз, программы дополнительного образования взрослых и детей и дополнительного профессионального образования.

Наряду с филиалами, в УдГУ действуют представительства, которые проводят консультационную работу со студентами-заочниками, организуют рекламу специальностей и направлений университета по программам высшего и среднего образования и т.д. Это представительства в городах Сарапул, Глазов, селе Дебесы и поселке городского типа Ува Удмуртской Республики, городах Янаул и Нефтекамск Республики Башкортостан.

В структуру университета входят 21 учебный институт и факультет (институт права, социального управления и безопасности, институт

экономики и управления, институт иностранных языков и литературы, институт педагогики, психологии и социальных технологий, институт искусств и дизайна, институт социальных коммуникаций, институт гражданской защиты, институт нефти и газа им. М.С. Гущериева, исторический факультет, филологический факультет, факультет удмуртской филологии, географический факультет, биолого-химический факультет, математический факультет, факультет информационных технологий и вычислительной техники, педагогический факультет физической культуры, факультет социологии и философии, факультет журналистики, факультет профессионального иностранного языка, факультет медицинской биотехнологии, физико-энергетический факультет), 123 кафедры, 8 научно-исследовательских и научно-учебных институтов (компьютерных исследований, математики и информатики, термофизики новых материалов, физики поверхности, экспериментального естествознания, прикладной экологии, природных и техногенных катастроф, истории и культуры народов Приуралья), 75 учебно-научных и учебно-исследовательских лабораторий, 23 учебно-научных и научно-образовательных центра, аспирантура и докторантура, система диссертационных советов, центр коллективного пользования приборами, технопарк, функционирует система повышения квалификации преподавателей и сотрудников вуза.

Структура подготовки специалистов в вузе является оптимальной и достаточно гибкой. В соответствии с требованиями Болонского процесса в УдГУ развивается система многоуровневой подготовки: среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров. Структура образовательных программ университета включает как классические для университета специальности и направления подготовки дипломированных специалистов, так и подготовку квалифицированных кадров для широкого спектра отраслей народного хозяйства, системы государственного и муниципального управления; науки, культуры, образования, производства и бизнеса. Основные образовательные программы осваиваются студентами по очной, заочной, очно-заочной (вечерней) формам обучения и реализуются в нормативные и сокращенные сроки. Контингент студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, составляет 22783 чел., из них по очной форме – 8393 чел., по очно-заочной – 802 чел., по заочной – 13588 чел.

Программы среднего профессионального образования осваивают 1179 чел., из них по очной форме обучения – 858 чел., по заочной – 321 чел.

Качественную подготовку к поступлению в вуз обеспечивает Центр

довузовского образования. Обновлением теоретических и практических знаний преподавателей УдГУ занимается факультет повышения квалификации преподавателей. Институт дистанционного образования предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей через Ресурсные центры. С целью наиболее эффективного использования потенциала УдГУ в сфере получения дополнительного образования создан Институт дополнительного профессионального образования.

Дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализуются как с отрывом, так и без отрыва от производства. Вузом предоставляется возможность получения студентами дополнительных квалификаций параллельно с освоением основных образовательных программ. Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки составил в 2011 г. 286,1 чел.

Профессорско-преподавательский коллектив вуза насчитывает более 1000 человек, в том числе более 100 докторов наук и около 500 кандидатов наук, в их числе 1 член-корреспондент РАН, 8 Заслуженных деятелей науки России, 33 Заслуженных деятеля науки Удмуртской Республики, 4 Заслуженных работника высшей школы, 31 Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики, 12 Заслуженных работников культуры Удмуртской Республики, 17 Заслуженных деятелей культуры и искусства Удмуртской Республики, 49 Почетных работников высшей школы РФ. В вузе работают ученые, являющиеся признанными членами научных сообществ зарубежных стран.

Научные исследования ведутся по 15 отраслям наук и 86 направлениям, среди которых приоритетные направления вуза (ПНР), относящиеся к утвержденным Указом Президента РФ от 07 июля 2011 г. № 899 Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и Перечню критических технологий Российской Федерации. Подготовка докторов наук осуществляется по 8 научным специальностям, кандидатов наук – по 41 научной специальности.

Высокий уровень квалификации научно-педагогического и организационно-управленческого персонала, сотрудничество с академическими институтами РАН и лучшими вузами страны, неразрывная связь обучения с научными исследованиями позволяют университету успешно вести подготовку студентов более чем по 100 специальностям и направлениям высшего и среднего профессионального образования. Обучение проводится на бюджетной и платной основе. Одной из важнейших

государственных задач на современном этапе является своевременная целенаправленная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в новых экономических и политических условиях с учетом региональных интересов. Поэтому важное значение для вуза в последнее время имело развитие системы дополнительного образования. Расширение системы дополнительного образования в вузе вызвало изменение в ее организации – управление дополнительного образования преобразовано в институт дополнительного профессионального образования. Наличие в УдГУ авторитетных научных школ, активное участие преподавателей и студентов в реализации научных и образовательных проектов, в том числе российского и международного уровня, сеть телекоммуникаций с наземным и спутниковым каналами связи, технопарковая структура, бизнес-окружение – залог постоянного совершенствования обучения, высокой конкурентоспособности и защищённости наших выпускников на рынке труда.

Университет имеет развитую инфраструктуру, позволяющую в полной мере отвечать современным вызовам и решать задачи развития университета в современных условиях. Особое место в структуре университета занимает Научная библиотека (НБ) УдГУ, широко внедряющая современные информационные технологии, благодаря которым существенно увеличились возможности в предоставлении пользователям качественных информационно-библиотечных услуг и ресурсов. С 1 января 2011 г. библиотека полностью перешла на автоматизированную выдачу и прием книг. Сегодня НБ УдГУ стала мощным образовательным ресурсом, не только в регионе, но и за его пределами. Подтверждение этому мы находим на сайте мировых открытых полнотекстовых ресурсов, где среди 10 зарегистрированных от России ресурсов представлена электронная библиотека УдГУ. С 2008 г. электронные коллекции размещаются в ЭБ (<http://elibrary.udsu.ru/>). На базе Института компьютерных исследований УдГУ работает известное не только в России, но и за рубежом издательство «Регулярная и хаотическая динамика», научная литература которого пользуется большим спросом.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность в УдГУ получила значительный импульс с реорганизацией «научно-исследовательского сектора» в «Управление развитием научно-исследовательской и инновационной деятельности». Благодаря чему развитие науки и инновационной деятельности в УдГУ приобрело системный характер, обеспечило увеличение количества привлеченных средств на науку и эффективность их использования.

Преподаватели и сотрудники университета участвуют во многих конкурсах, проводимых федеральными министерствами и ведомствами, Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) и др. Университет является победителем конкурсов Министерства образования и науки России: развитие инновационной структуры в российских вузах (2011 г.), привлечение ведущих ученых в российские вузы (2010 г.), Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (2009-2013г.), Федеральной целевой программы развития образования, конкурсов на соискание грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук.

Одним из приоритетов развития науки в УдГУ является студенческая наука. Университет является центром проведения многих научно-образовательных студенческих конкурсов России. В своих стенах вуз принимает участников всероссийских олимпиад по общей физике, языкам и литературам народов России, рынку ценных бумаг, связям с общественностью и другим предметам и специальностям. Студенты активно участвуют и становятся призерами в международных и всероссийских научно-практических конференциях, студенческих научных конференциях, фестивалях, выставках, творческих конкурсах. Традиционно высокие результаты демонстрируют студенты УдГУ в международных и всероссийских спортивных соревнованиях.

Важным приоритетом в деятельности вуза является студенческое самоуправление: в УдГУ действует Центральный Студенческий совет (ЦСС). За все время своего существования ЦСС неоднократно становился призером всероссийских и республиканских конкурсов органов студенческого самоуправления.

Разработка и внедрение системы управления качеством в университете начата в 2007 г. В структуре УдГУ создано Управление качеством образования. За это время разработаны и внедрены документы системы менеджмента качества (СМК), проводились анкетирования заинтересованных сторон, самооценка деятельности вуза, а также поэтапное обучение персонала УдГУ. Одним из механизмов (самооценка, анкетирование) мониторинга системы образования в УдГУ является разработанная рейтинговая система оценки деятельности факультетов/институтов и профессорско-преподавательского состава университета. Сегодня результаты рейтинга факультетов/институтов способствуют проведению диагностики руководителями структурных

подразделений. Детализированная информация о результатах деятельности находится в постоянном доступе на портале ИИАС УдГУ, позволяющая руководителю проводить анализ с целью выявления причин разного уровня несоответствий, планировать деятельность, направленную на улучшение.

В октябре 2011 г. вуз принял участие в апробации процедуры постлицензионного контроля в рамках проекта разработки лицензионных показателей и их критериальных значений программы «Совершенствование системы требований к обеспечению условий осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС», проведенной Рособrnазором.

Управление международных связей эффективно координирует работу по развитию международного сотрудничества. В университете действует 5 международных центров: Центр американистики, Центр испанского языка и культуры, Французский центр ресурсов, Центр международного образования, Центр тестирования по русскому как иностранному. Ежегодно до 200 преподавателей и студентов УдГУ выезжают за рубеж, до 150 иностранных граждан посещают вуз, около 60 иностранных студентов обучаются по различным образовательным программам. УдГУ является членом 3 международных ассоциаций: Европейской ассоциации университетов, Международной Ассоциации финно-угорских университетов (председатель Ассоциации – ректор УдГУ), Евразийской ассоциации университетов. С июня 2008 г. у выпускников УдГУ появилась возможность получить Приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement).

Помимо учёбы студенты УдГУ имеют возможность реализовать себя в различных видах творческой деятельности, развить свой организаторский потенциал. В университете организованы клубы по интересам, проводятся турниры по многим видам спорта, интеллектуальные игры, конкурсы театральных постановок, кинофильмов, фестивали КВН.

Выпускники университета востребованы на современном рынке труда. По реализуемым программам подготовки сложились долговременные отношения и заключены долгосрочные договоры с предприятиями, на которых студенты проходят практику, выполняют дипломные проекты и после защиты выпускной квалификационной работы трудоустраиваются на таких крупных предприятиях как: ОАО «НК «Роснефть»», ОАО «Удмуртнефть», УФСИН России по УР, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды УР, ОАО «Ижевский радиозавод», ООО «Специальный технологический транспорт», Ижевский механический завод, ОАО «Радиозавод», ЗАО «Аспэк», Национальный банк, ОАО «Уралсиб», Прокуратура УР, Управление Судебного департамента в УР, Министерство

внутренних дел УР, Ижевский государственный технический университет, Министерство образования и науки УР.

Университет активно участвует в подготовке кадров для всех сфер региона, включая государственную и муниципальную службу, бизнес-структуры. Более 10 лет на базе УдГУ действует Федеральная программа подготовки управленческих кадров, выпускники которой работают на ведущих должностях в крупных компаниях, органах государственной и муниципальной власти. В последние годы вместе с промышленными предприятиями, ведомствами и министерствами в нашей республике создаются новые востребованные отрасли производства, в частности, в сфере медицинской биотехнологии, робототехники, 3D-графики, нанотехнологий. Невозможно переоценить вклад УдГУ в обеспечение специалистами учреждений министерств республики: образования и науки; культуры, печати и информации; информатизации и связи; социальной защиты населения; по делам молодёжи; по чрезвычайным ситуациям; природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также различных государственных, муниципальных и частных предприятий и организаций, как Удмуртии, так и России.

Вуз совместно с промышленными предприятиями, министерствами и ведомствами УР поступательно действует в направлении создания в Удмуртии целой отрасли производства – медицинской биотехнологии. Выпускники факультета медицинской биотехнологии работают в ведущих академических научных центрах России (около 30 выпускников работает в Институтах Пущинского академического городка) и за рубежом (США, Европа, Австралия) демонстрируя высокую конкурентоспособность выпускников и высокое качество их подготовки. Совместно с нефтяными компаниями в институте нефти и газа им. М.С. Гущериева ведется подготовка нефтяников и геологов для нефтяной отрасли республики.

Постоянное стремление к повышению качества образования, создание условий для профессиональной и личностной реализации студентов позволяют вузу уверенно поддерживать высокий статус: центра науки, культуры и образования Удмуртской Республики. В 2011г. УдГУ награждён Дипломом Лауреата конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшее образовательное учреждение».

Важное место в оценке деятельности вузов занимают различные системы внешней независимой экспертизы. Университет неоднократно принимал участие в мониторингах, проводимых различными рейтинговыми структурами. Удмуртский государственный университет стабильно занимает высокие места во всероссийских рейтингах.

Сайт УдГУ (udsu.ru) вошел в число 14 лучших сайтов российских вузов, набрав максимально возможное количество баллов по результатам мониторинга прозрачности и открытости сайта для абитуриентов. Всего в рейтинге участвовало более 500 учебных заведений.

В рейтинг научной и публикационной активности российских вузов Удмуртский университет занимает 71 место среди 500 вузов, обогнав многие региональные университеты, среди которых Сыктывкарский, Кемеровский, Сибирский федеральный, Башкирский, Пензенский, Курский, Тюменский и др. университеты.

Удмуртский государственный университет располагает материально-технической базой, позволяющей осуществлять научно-образовательный процесс на необходимом уровне. На балансе университета 6 учебных корпусов, профилакторий, здравпункт, комбинат студенческого питания, биолого-географические станции, учебно-спортивная база педагогического факультета физической культуры. В 2011 г. сдан в эксплуатацию корпус института нефти и газа им. М.С. Гучериева. Продолжается строительство корпуса межвузовской библиотеки. Для проживания иногородних студентов и аспирантов используется 4 современных общежития на 2700 мест. Площади учебно-лабораторной базы, имеющиеся в вузе и филиалах (с учетом арендованных), составляют более 160 тыс. кв. м.

В настоящее время университет обладает следующими ресурсами:

- сложившаяся система фундаментальных направлений подготовки;
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав;
- высокий уровень научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- наличие собственной базы для публикации и презентаций результатов научной и учебной деятельности;
- наличие сети филиалов;
- высокий уровень телекоммуникационного и информационного обеспечения образовательной и научной деятельности;
- наличие инфраструктуры непрерывного образования;
- наличие технологий дистанционного обучения;
- наличие обновляемой лабораторной и материально-технической базы.

Университет видит свою миссию в сохранении и укреплении своей роли как одного из ведущих в системе российского высшего образования, осуществляющего:

- многопрофильные и междисциплинарные фундаментальные и прикладные научные исследования, определяющие общий потенциал университета и составляющие основу образования высокого качества;

- условия для расширения и укрепления научно-педагогических школ УдГУ, для широкого привлечения талантливой молодежи к научно-образовательной деятельности;
- подготовку научных кадров высшей квалификации через магистратуру, аспирантуру и докторантуру;
- экспертно-аналитическую деятельность в области науки и образования;
- сотрудничество с институтами Российской Академии наук и отраслевыми институтами, создание и развитие учебно-научных центров;
- создание инфраструктуры инновационного развития, обеспечивающей эффективный трансфер наукоемких технологий и создание конкурентоспособной продукции.

1.2 Приоритетные направления деятельности университета

Образовательная деятельность

В 2010-2011 гг. вузом успешно реализовывался переход на уровневую систему подготовки. Был существенно расширен спектр направлений подготовки в университете. Развитие высшего профессионального образования, актуализация введения системы двухуровневого образования обусловили открытие в вузе новых перспективных программ подготовки бакалавров и магистров. Было отлицензировано 17 новых направлений магистратуры, 11 программ бакалавриата. В 2011 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки вузу выдана бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности. В целом следует отметить, что структура подготовки специалистов в Удмуртском государственном университете является достаточно эффективной. В дальнейшем предполагается ввести в нее еще большее количество основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров на основе профильных программ реализуемого специалитета, проектирования наукоориентированных, междисциплинарных и практикоориентированных программ подготовки с привлечением научных работников УрО РАН, ведущих специалистов – профессионалов и практиков, потенциальных работодателей; совершенствовать систему университетской подготовки в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования на период до 2015 года, на основе требований Федеральных законов «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» с учетом вступивших в силу новых поправок, предложенных Минобрнауки РФ, и других законодательных актов.

Одной из актуальных проблем в сфере профессионального образования является сегодня обеспечение его непрерывности, создание такой системы образования, в рамках которой на протяжении всей своей профессиональной жизни человек может осуществлять выбор профессиональных образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями, изменениями социально-экономической ситуации, требованиями и перспективами развития своей профессии, современных тенденций педагогической теории и практики.

Согласно программе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2011-2013 гг. приоритетными и перспективными направлениями развития психологической службы в вузе можно считать следующие:

- в связи с повышением запросов в индивидуальной психологической помощи, а нередко отсутствием возможности у студентов очного присутствия на консультации, планируется в 2012-2013 гг. включение в работу психологов заочного консультирования с помощью Интернет-ресурсов;

- до 2014 г. планируется расширить спектр образовательных программ повышения социально-психологической компетентности, включив в него новые формы и технологии работы, такие как: арттерапия, психодрама, социальный театр и др.

Существующий на сегодняшний момент проект «Школа адаптации», способствующий социально-психологической адаптации студентов первого курса к вузу, требует расширения направлений деятельности и привлечения различных субъектов образовательного процесса. В 2012 г. планируется включение в проект иностранных студентов, обучающихся в УдГУ по обменным программам, а также включение студентов – сирот, обучающихся на 1-2 курсе и иногородних студентов, проживающих не в общежитиях УдГУ.

Важнейшей государственной задачей на современном этапе является своевременная целенаправленная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в новых экономических и политических условиях с учетом региональных интересов. Поэтому важное значение для вуза в 2010-2011 гг. имело развитие системы дополнительного образования. Выбор приоритетных направлений развития дополнительного образования в университете определяется задачами социально-экономического развития Удмуртской Республики и Приволжского федерального округа.

Дополнительное образование в университете реализуется в 3 видах деятельности: довузовская подготовка, повышение квалификации и

профессиональная переподготовка, профессиональная подготовка и дополнительные квалификации. В рамках довузовской подготовки приоритетными направлениями являются: профессиональное тестирование; профориентационные и тематические экскурсии; программы предпрофильной и профильной подготовки; научно-исследовательская работа школьников; подготовительные курсы. В рамках повышения квалификации: повышение квалификации профессорско-преподавательского состава; повышение квалификации руководителей образовательных учреждений специалистов, гражданских служащих; дополнительное образование взрослых. Разработана и внедряется индивидуальная траектория повышения квалификации. В рамках профессионального образования и дополнительных квалификаций: профессиональная переподготовка с получением дополнительных квалификаций к высшему образованию; профессиональная подготовка по рабочим профессиям «Лаборант химического анализа» и «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Приоритетными направлениями в области образовательной деятельности вуза являются:

- эффективное взаимодействие с региональным рынком труда и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
- подготовка кадров для инновационной сферы, в том числе специалистов, способных обеспечить успешное продвижение инноваций в народное хозяйство республики и региона;
- реализация «Программы перехода ФГБОУ ВПО «УдГУ» на уровневую систему высшего профессионального образования на 2010-2012 годы»;
- проектирование, разработка и модернизация программ высшего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований потенциальных работодателей;
- реализация компетентностно-ориентированного подхода при формировании учебных планов;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий, форм и методов обучения;
- развитие академической мобильности преподавателей, использование ресурсов информационной среды, расширение спектра используемых в подготовке выпускников методов и технологий работы с современными и инновационными материалами, приборами, оборудованием;
- оптимизация критериев применения БРС в соответствии «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной работы студентов

Удмуртского государственного университета» и уровневой структурой высшего профессионального образования;

- развитие центра магистерской подготовки, ориентированного на сочетание непрерывного и ступенчатого образования с учетом потребностей науки и бизнеса.

Утверждение Минобрнауки России в 2011 г. федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы подготовки аспирантов, изменение сроков обучения в соответствии с Перечнем специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук определило приоритетные направления деятельности послевузовского профессионального образования. Это формирование новых учебных планов и рабочих программ дисциплин и практик, обеспечение более 50 научных специальностей обновленными образовательными программами и научно-методическими комплексами, обучение иностранных аспирантов. В соответствии с новым Положением о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций 15 укрупненных групп научных специальностей (41 образовательная программа), реализуемых в вузе, пройдут аккредитационную экспертизу на соответствие федеральным государственным требованиям.

В состав ФГБОУ ВПО «УдГУ» входит 5 филиалов, которые осуществляют образовательную деятельность на территории Удмуртской Республики, Свердловской области, Пермском крае, Ямало-Ненецком АО. Каждый из филиалов имеет специфические социально-экономические предпосылки развития. Географическое положение филиалов и учет их особенностей позволяет выделить основные направления деятельности филиалов: филиал в г. Губкинский (Ямало-Ненецкий АО, нефтяной шельф) – нефтегазовое дело (менеджмент, экономика, юриспруденция); филиал в г. Нижняя Тура (Свердловская обл., развитие транспортной сети) – гуманитарные направления в образовании, социализация; филиал в г. Кудымкаре (Пермский край) – изучение культурологических особенностей и традиций финно-угорских народов, социально-экономическое направление в образовании; филиал в г. Можге (наличие железной дороги на пересечении Удмуртской Республики, Кировской области и Республики Татарстан) – гуманитарные и инженерно-технические направления, биотехнология (наличие ветеринарного колледжа с лабораторной базой на территории г. Можги); филиал в г. Воткинске («город-завод», давние инженерно-технические традиции) – гуманизация технического образования, социализация.

Обучение в филиалах проходит по очной, заочной, очно-заочной формам на платной и бюджетной основе. Проводятся переподготовка, повышение квалификации и дополнительная подготовка по различным направлениям, актуальным для своего региона на данном этапе, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий с привлечением ресурсов головного вуза. Филиалы работают в тесном контакте с местными администрациями, школами и другими учебными заведениями на местах. Планируемый выпуск квалифицированных специалистов в филиалах в 2012 г. составляет более 1300 человек. Практически все филиалы являются единственными высшими учебными заведениями в своих городах, что позволяет быть уверенными в востребованности предоставляемых образовательных услуг.

В настоящее время трудоустройство выпускников является одной из приоритетных задач стоящих перед системой высшего образования. Появившись после отмены централизованного распределения выпускников данная проблема с каждым годом становится все более актуальной.

Для содействия студентам и выпускникам в поиске работы в 2003 г. в УдГУ был создан Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. В марте 2006 г. центр получил статус Регионального и был преобразован в Удмуртский республиканский центр содействия занятости студентов. В 2006 г. центр по итогам конкурса признан лучшим центром трудоустройства выпускников УР, а по итогам 2011 г. Центр занял 7-е место в рейтинге региональных центров РФ. Приоритетными направлениями работы Центра являются:

1. Создание системы эффективного взаимодействия университета с работодателями, направленной на установление долгосрочного взаимовыгодного партнерства. Для решения данной задачи была принята концепция взаимодействия УдГУ с предприятиями – работодателями, которая определяет политику вуза в вопросах трудоустройства студентов и выпускников и взаимодействию с предприятиями работодателями. Реализация концепции позволит создать эффективный механизм взаимодействия с работодателем, позволяющий обеспечить формирование у выпускника компетенций, востребованных работодателем, оценку качества подготовки по каждому направлению, стажировки преподавателей на предприятиях, участие представителей работодателя в образовательном процессе

2. Мероприятия, направленные на формирование у выпускников навыков успешного трудоустройства. Одной из разработок центра является Деловая игра «Карьера Старт», успешно реализуемая кроме УдГУ в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

Научная и инновационная деятельность

В университете сформированы научные школы (<http://school.udsu.ru>). Это крупные направления работ, опирающиеся на солидный задел в университете и соответствующие приоритеты: фундаментальные исследования в области естественных, технических и гуманитарных наук, приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ, критические технологии РФ:

профессора В.А. Трапезникова по научному приборостроению, создавшая уникальные рентгено-электронные магнитные спектрометры для фундаментальных и прикладных исследований электронных спектров поверхностных слоев конденсированных сред;

профессора С. М. Решетникова по электрохимии, коррозии и защите металлов от коррозии;

профессоров В. В. Туганаева, О.Г. Барановой – по фитоценологии и этноботанике. Основные направления: ботаника, сравнительная флористика, экология, экология растений, агроэкология;

профессоров И.В. Меньшикова, И.В. Проничева, В.Г. Сергеева, Н.И. Шлык. Основные направления: физиология, гистология, цитология, клеточная биология; центральные и периферические механизмы регуляции иммунных функций, механизмы нейроиммуноэндокринных взаимодействий; иммунология;

академика РАН, профессора В.В. Козлова, профессора А.В. Борисова, развивающих сотрудничество с институтами РАН и зарубежными научными организациями и фондами. Основные направления: робототехника, мехатроника, нелинейная динамика, исследование регулярного и хаотического поведения динамических систем, теория вихрей;

профессора Е.Л. Тонкова по теории дифференциальных уравнений и оптимальному управлению. Основные направления: исследование задач быстрогодействия и управляемости для обыкновенных систем и систем с последействием;

основанная профессором В.А. Журавлевым в области компьютерного

моделирования в металлургии, металлофизике, физике твердого тела. Основные направления: аксиоматическая теория затвердевания и кристаллизации сплавов с гетеропереходами, создание технологий в области металлофизики и металлургии, создание программных средств, для проектирования технологий, математическое моделирование в физике твердого тела;

профессоров Ю.С. Перевощикова по экономике труда и экономической метрологии, О.И. Боткина по планированию региональной экономики;

профессоров Р.Д. Голдиной, В.Е. Владыкина, Г.В. Мерзляковой: археология, история и культура народов Приуралья, этнология и этнография, отечественная история;

профессоров С.Д. Бунтова, В.Ю. Войтовича, В.Н. Яковлева, З.З. Зинатуллина, М.К. Каминского, Л.Г. Татьяниной. Основные направления: национально-государственное строительство в РФ, проблемы совершенствования корпоративного законодательства, а также отдельных видов хозяйственных обязательств, природоресурсное право; уголовное право и криминология;

профессоров А.А. Баранова, Н.И. Леонова, В.Ю. Хотинец в области психологии. Основные направления: социальная психология, психология управления, конфликтология, психология развития, акмеология.

В университете работает 7 диссертационных советов: ДМ 212.275.08 (по научной специальности 09.00.11 Социальная философия) и ДМ 212.275.02 (по научным специальностям 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 Теория и методика профессионального образования; 19.00.07 Педагогическая психология), ДМ 212.275.01 (исторические науки), ДМ 212.275.03 (физико-математические и технические науки), ДМ 212.275.04 (экономические науки), ДМ 212.275.06 (филологические науки), ДМ 212.275.07 (филологические науки).

Организация научной, инновационной и предпринимательской деятельности университета осуществляется через созданное Управление развитием научной и инновационной деятельности (УРНИД), реализующего принципы интеграции, инновации и институционализации. Научно-исследовательские структурные подразделения университета представлены институтами (компьютерных исследований, экспериментального естествознания, математики и информатики, истории и культуры народов Приуралья, прикладной экологии, природных и техногенных катастроф и др.), научно-исследовательскими и учебно-научными лабораториями, среди них: параллельных вычислений и транспьютеров, мультимедиа и Интернет технологий, геоэкологической, инженерно-химической, иммунохимии и

иммунохимического анализа и др. В университете имеется технопарк, фонд поддержки образования и науки, центр коллективного пользования приборами, ботанический сад.

Внешний интеграционный процесс в университете реализуется через интеграцию науки и образования; интеграцию науки и промышленного производства; международную научную интеграцию. Внутренний (внутриуниверситетский) интеграционный процесс – создание инициативных творческих научных групп для разработки и выполнения междисциплинарных научно-исследовательских и научно-прикладных программ; развитие системы взаимоотношений преподаватель – студент при выполнении научно-исследовательских и научно-прикладных работ; создания межфакультетских совещательных органов; развитие единой материально-технической базы для исследовательских и научно-производственных подразделений университета.

Инновационный процесс в университете – создание новой эффективной структурно-функциональной модели управления развитием научно-образовательной деятельности, ориентированной на промышленное производство и предполагающей создание единого научно-образовательного и производственного комплекса, решающего задачи капитализации научно-образовательных технологий, генерации новых знаний, создания новых и совершенствования научных технологий и продуктов в рамках грантов, научных проектов и программ, федеральных целевых программ, хоздоговорных работ, целевых заказов; развития и поддержки формирующихся научных школ и направлений УдГУ; развития и поддержки инновационных приоритетных направлений развития науки, технологий и техники РФ; коммерциализации научных и научно-технических разработок УдГУ. Институционализационный процесс – создание и оптимизация структурных подразделений УдГУ, участвующих в научно-инновационной деятельности и создание научно-образовательных центров (НОЦ). В 2011 г. в УдГУ был открыт и функционировал 23 НОЦ: Анализ риска и снижения последствий природных и техногенных катастроф; Инновационное проектирование в мультилингвальном образовательном пространстве; Прикладная биохимия и промышленная биотехнология; Рациональное природопользование; Регулярная и хаотическая динамика; Современное искусство и художественное образование; Удмуртский научно-образовательный центр проблем управления; Физика и компьютерное моделирование наноматериалов; Физико-химия и технология наноматериалов; Финно-угорский научно-образовательный центр гуманитарных технологий; Центр наноматериалов и нанотехнологий; Центр

социальной политики; Энергетика и энергоэффективные технологии; Экономическая метрология и квалиметрия труда; Развитие дизайна и инжиниринга промышленных изделий в УР; Учебно-научный институт развития образования; Региональный научно-образовательный центр Института права, социального управления и безопасности "Информзащита"; Информационно-цифровые технологии в криминалистике и судебной экспертизе; Историко-культурное наследие.

Содержательный аспект НОЦ – инициирование, поддержка, развитие научных направлений, имеющих фундаментальный и прикладной характер исследований. НОЦы выстраивают отношения с кафедрами, факультетами, внешними научными структурами и предприятиями, где отрабатываются механизмы взаимодействия интеграционного характера. Синергетическим эффектом совместной деятельности членов НОЦ является как разработка и внедрение новых идей, так и открытие новых образовательных программ по всем уровням подготовки. Таким образом, реализуется принцип интеграции науки и образования. Экономический эффект деятельности НОЦ — оптимизация ресурсов: материально-технических, интеллектуальных, финансовых. Оптимизация выводит университет на многоканальное финансирование через гранты и федеральные целевые программы, где инвестиционными приоритетами являются направления междисциплинарного, интеграционного характера, что является стимулом дальнейшего развития не только высшего образования, но и инновационной экономики страны в целом.

Удмуртский университет активно участвовал в реализации проектов Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 гг., 2011 г.)», Мероприятия 1, 2, 3 в рамках 26 проектов. В 2012г. целевая программа трансформировалась в перечень проектов выполняемых университетом в рамках государственного задания Минобрнауки РФ:

- Этносы и культуры Приуралья в древности и современности: исторические технологии взаимодействия, рук. д.и.н., профессор Р.Д. Голдина, зав. каф. археологии и первобытного общества ИФ УдГУ.
- Формирование и исследование полупроводниковых наноструктур АЗВ6 и АЗВ5 в нанокристаллических оксидных средах, рук. к.ф.-м.н., доцент П.Н. Крылов, зав.каф. ФТТ ФЭФ УдГУ.
- Исследование онтологии инновационной среды вуза: теоретическое обоснование и конструирование университетской реальности, рук. д.психол.н., профессор Н.И. Леонов, зав. каф. социальной психологии и конфликтологии ИПШСТ УдГУ.

- Неголономные динамические системы и проблемы управления, рук. д.ф.-м. И.С. Мамаев, директор ИКИ УдГУ, зав. сектором динамики вихревых структур.
- Топология и механика, рук. д.ф.-м.н. А.А. Килин, декан ФЭФ УдГУ, в.н.с. сектора неголономной механики.
- Разработка концепции квалиметрического анализа для направлений экономической деятельности. Исследование предметной области возможного использования теории квалиметрии и популяризация принципов экономической метрологии, рук. д.э.н., профессор Ю.С. Перевошиков, проф. каф. отраслевой экономики ИЭиУ УдГУ.
- Исследование компактификаций топологических пространств и пространств Стоуна булевых алгебр, рук. д.ф.-м.н., профессор А.А. Грызлов, зав. каф. алгебры и топологии МФ УдГУ.
- Синтез нанокристаллических и аморфных материалов на основе переходных металлов и их соединений с неметаллами. Формирование наноразмерных кластеров как фактор, влияющий на коррозионно-электрохимические свойства материалов. Фундаментальное исследование, рук. д.х.н., профессор С.М. Решетников, проф. каф. физической и органической химии БХФ УдГУ.
- Принципы сохранения и современная динамика видового разнообразия редких флористических комплексов Вятско-Камского междуречья в условиях антропогенного воздействия, рук. д.б.н., профессор О.Г. Баранова, зав.каф. ботаники и экологии растений БХФ УдГУ.
- Современные методы исследования вихревых структур, рук. д.ф.-м.н., профессор каф. вычислительной механики МФ УдГУ А.В. Борисов, зав. сектором неголономной механики.
- Исследование механизма термических и концентрационных структурных превращений в расплавах на основе алюминия и их проявлений при затвердевании, рук. д.ф.-м.н., с.н.с. В.И. Ладьянов, дир. НИИ термифизики новых материалов УдГУ.
- Качественные методы исследования управляемых систем, рук. д.ф.-м.н., профессор Е.Л. Тонков, зав.каф. дифференциальных уравнений МФ УдГУ.
- Исследование теоретических и практических проблем правоотношений в сфере образования, рук. к.ю.н., профессор С.Д. Бунтов, Первый проректор, каф. гражданского права ИПСУБ УдГУ.
- Патологические механизмы синуклеопатий, рук. д.б.н. В.Г. Сергеев, проф. каф. иммунологии и клеточной биологии ФМБ УдГУ.
- Аутоиммунные механизмы развития атеросклероза. Новая экспериментальная модель атеросклероза у крыс, рук. д.б.н., профессор И.В. Меньшиков, проректор по научной работе и инновациям, зав.каф. иммунологии и клеточной биологии ФМБ УдГУ.

- Разработка теоретических и феноменологических основ управления синтезом наноструктурных, градиентных, сверхтвердых функциональных покрытий, рук. к.т.н. Е.В.Харанжевский, лаб. физики конденсированных сред ФЭФ УдГУ.
- Теоретическое обоснование механизмов формирования эпилептической активности, рук. д.б.н., профессор И.В.Проничев, зав. каф. анатомии и физиологии человека и животных БХФ УдГУ.
- Создание наноконструкций на основе модифицированных полимерами форм видовых альбуминов, других физиологически активных белков, выполнение сопряженных прикладных исследований и научно-технических разработок, рук. к.б.н., доцент А.К.Барсуков, декан ФМБТ.
- Исследование равновесий и идентификация комплексов, образующихся в водных растворах солей практически значимых двух- и трехзарядных металлов с комплексонами и другими комплексообразующими агентами с целью применения полученных результатов для решения задач промышленной и бытовой химии, рук. д.х.н., профессор В.И.Корнев, зав. кафедрой неорганической и аналитической химии БХФ УдГУ.

УдГУ успешно работает с Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) и Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ), основной целью которых является поддержка научно-исследовательских работ по направлениям фундаментальной науки и поддержка гуманитарных научных исследований на конкурсной основе. Ежегодно от университета поддерживаются десятки грантов.

По ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» в 2010-2011 гг. были выиграны гранты по следующим номинациям:

- Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области математики; Научно-образовательный центр «Регулярная и хаотическая динамика», рук. д.ф.м.-н., профессор, академик РАН В.В. Козлов, Институт компьютерных исследований УдГУ;
- Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей «Топология и устойчивость динамических систем». Приглашенный зарубежный исследователь д.ф.-м.н., профессор А.В. Болсинов, School of Mathematics, Loughborough University, UK; «Разработка технологии управления процессами структурообразования при высокоинтенсивном лазерном компактировании ультрадисперсных порошковых смесей». Приглашенный зарубежный исследователь д.ф.-м.н. П.К. Галенко, Institute of Materials Physics in Space, German Aerospace Center, Cologne, Germany;
- Проведение исследований научными группами под руководством докторов в области гуманитарных наук «Художественная культура народов Приуралья: каталогизация наследия; базы данных; методология

образования», рук. д. искусствovedения, профессор В.Б. Кошаев, Институт искусств и дизайна УдГУ;

- Организационно-техническое обеспечение проведения Международной конференции с элементами научной школы для молодежи; Международная конференции "Производство. Технология. Экология", рук. д.т.н., профессор В.М. Колодкин, директор Института гражданской защиты УдГУ;

- Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области физики конденсированных сред, физического материаловедения. Соисполнитель НИР по теме "Разработка основ технологических процессов формирования пространственно-упорядоченных массивов полупроводниковых наноструктур контролируемого состава для высокоэффективных источников света, элементов солнечных батарей и детекторов излучения со сверхвысоким пространственным разрешением", рук. к.ф.-м.н., доцент П.Н. Крылов, заведующий кафедрой физики твердого тела физико-энергетического факультета УдГУ.

В 2010 г. университет стал обладателем Гранта Правительства РФ (на три года) для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В качестве ведущего ученого – заведующий кафедрой механики и мехатроники МГУ им. М.В. Ломоносова, заместитель директора Математического института имени В. А. Стеклова РАН (МИАН), член-корреспондент РАН. Д. В. Трещев. В рамках проекта создана лаборатория «Нелинейного анализа и конструирования новых средств передвижения», состоящая из трех секторов: теоретического, неголономной механики, динамики вихревых структур.

УдГУ – победитель открытого конкурса (2011 г.) по отбору программ развития инновационной инфраструктуры российских вузов на период 2011-2017 годы. Наименование программы «Совершенствование и развитие инновационной инфраструктуры Удмуртского государственного университета через интегративные научно-образовательные центры, реализующие механизмы капитализации и функционирования хозяйствующих обществ». Содержание проекта предусматривает, прежде всего, модернизацию и обновление материальной базы для научных исследований в университете, создание вокруг вуза финансового «пояса» – хозяйствующих обществ, осуществляющих коммерциализацию результатов научных исследований и разработок учёных, а также оптимизацию и развитие структур, направленных на повышение эффективности производства и коммерциализации научного знания. В рамках реализации программы проводится повышение квалификации ППС и сотрудников УдГУ,

участвующих в реализации данной программы, в ведущих отечественных и международных инновационных центрах Германии, Испании, Финляндии, Китая, Израиля и других стран. С другой стороны, приглашаются ведущие учёные и практики для обмена опытом и повышения квалификации ученых УдГУ в области инновационного предпринимательства.

Особое внимание в вузе всегда уделялось фундаментальной науке и на ее основе получают развитие прикладные направления. В вузе осуществляются научные изыскания по широкому спектру направлений. Это актуальные научные направления, отражающие экономическую и социальную проблематику современного общества: теплоэнергетика, региональная экономика, защита в чрезвычайных ситуациях, биотехнология и иммунология, математика, физика, компьютерные науки, история, микробиология, охрана окружающей среды, энергосбережение.

В УдГУ создано инновационное структурное подразделение – Инженерно-химическая лаборатория (ИХЛ), которая ведет исследования в области водоподготовки. В настоящее время разработки ИХЛ применяются на более чем 80 теплотехнических системах многих предприятий как Удмуртской Республики, так и РФ. Среди потребителей разработок ИХЛ ОАО «Татнефть», Удмуртэнерго, Вятско-Полянский машиностроительный завод «Молот», ОАО «Взлёт», а также многие предприятия ЖКХ России – от С.-Петербурга до Южно-Сахалинска.

В университете имеется технопарк – инфраструктура поддержки научно-технического предпринимательства, представляет собой автономную некоммерческую организацию, является юридическим лицом, зарегистрирован в Реестре аккредитованных университетских технопарков и входит в число технопарков России. Учредителями технопарка являются: Удмуртский государственный университет и Удмуртский государственный фонд поддержки малого предпринимательства, реализацией научно-технической политики технопарка руководит Научно-технический совет.

На основе научных разработок университета были сформированы и успешно функционируют малые инновационные предприятия:

- Малое предприятие ЗАО НПО «МКМ» возникло в результате объединения специалистов в области металлургии, физики, математики и компьютерных технологий. Совместная работа фирмы с предприятиями ряда городов России позволила создать систему LVMFlow, применимую к большому спектру литейных технологий. В результате сотрудничества со шведской фирмой NOVACAST система была поставлена во многих фирмах США, Канады, Бразилии, Швеции, Норвегии, Австралии, Турции. Одним из направлений применения LVMFlow стало моделирование многотонных отливок самого

различного назначения и конфигурации, на выпуске которых специализируются, например, такие отечественные предприятия как ОЗММ (г. Старый Оскол), КМА «Рудоремонт» (г. Губкин), Завод по ремонту горного оборудования (г. Железногорск), ЭЗТМ (г. Электросталь), «Волгоцеммаш» (г. Тольятти), Нижнетагильский металлургический комбинат, Механоремонтный комплекс (г. Магнитогорск) и Новокраматорский машиностроительный завод (г. Краматорск).

- Фирма ЗАО «Акустмаш» занимается разработкой и реализацией не имеющих аналогов медицинского оборудования – систем и комплексов для массажа (терапия) эластичным псевдокипящим слоем (ЭПС). Свыше 6000 изделий, выпущенных фирмой, используются во всех регионах России. Министерством здравоохранения РФ изделия с ЭПС признаны лучшими среди аппаратов и приборов для физиотерапии. Оборудование входит в перечень важнейшей жизненно необходимой медицинской техники, реализация которой на территории РФ не подлежит обложению НДС.

- ООО «Ижбиовет» и ООО «Ижбиотех» внедряют в производство биопрепараты крови, разработанные специалистами УдГУ. Здесь подготовлен для выпуска инновационный препарат гамма-глобулин неспецифический – один из десятка биопрепаратов, запланированных для продвижения на фармацевтическом рынке.

- Научно-издательский центр «Регулярная и хаотическая динамика», входящий в число наиболее известных издательств России по естественным и математическим наукам. Продукция издательства пользуется большой популярностью и представлена во многих городах России.

Организация научной работы студентов и молодых ученых в университете осуществляется проректором по научной работе, Центром научных исследований, сектором НИРС, Самоорганизацией молодых ученых УдГУ (СаМоУч) и студенческими научными обществами (СНО). Цель работы СаМоУч – научное, профессиональное, личностное развитие студентов и аспирантов с ориентацией на открытость, эксклюзивность, технологичность, проектность, коммуникацию и практику. На большинстве факультетов и учебных институтов студенческие научные общества организованы в форме тематических семинаров и кружков. Так на кафедре экологии животных БХФ работает студенческий научный орнитологический кружок, принимающий активное участие в международных акциях (весенние и осенние Всемирные дни наблюдений птиц), организованных Союзом охраны птиц России (СОПР) и «BirdLife International».

Студенты УдГУ ежегодно выступают с докладами на Международных и Всероссийских конференциях, на конференциях и семинарах регионального и местного уровней. Приведем некоторые из них:

- Юдина О., Бякова А. XV Международный научный симпозиум им. академика М.А. Усова студентов и молодых учёных «Проблемы геологии и освоения недр», г.Томск, 2011г., Диплом первой степени;
- Юдина О., Бякова А. V Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Проблемы недропользования – 2011», г.Екатеринбург, Диплом первой степени, Почетная грамота за лучший доклад;
- Кузнецов Г. Первый Всероссийский нефтегазовый конгресс, г.Москва, 2011г., Диплом первой степени;
- Кондаков А. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодёжи», Институт экономики, управления и права, г.Казань, 2011г., Диплом за лучший доклад;
- Волкова Н. Международная студенческая научная конференция «Традиции и перспективы юридической науки: проблемы теории и правоприменительной практики», Всероссийская Государственная Налоговая Академия Минфина РФ, г.Москва, 2011г., Диплом I степени.

Студенты университета представляют экспонаты научной деятельности на различных Всероссийских и Международных выставках, так проект Афлятуновой Д. «Внедрение программного продукта для оценки скорости осаждения парафинов в нефти в зависимости от времени и температуры» был удостоен Медали XII Всероссийской выставки научно-технического творчества молодежи (г. Москва, 2011г., ВВЦ).

Научные работы студентов, молодых преподавателей и сотрудников направлялись и докладывались на различных Всероссийских и Международных конкурсах, приведем некоторые из них:

- Барышников П. Диплом победителя грантового конкурса Минобрнауки РФ на лучшую научно-исследовательскую работу молодых учёных юридических вузов/факультетов России;
- Рыболовлева А. Диплом победителя в номинации «Географическое моделирование» на конкурсе выпускных квалификационных работ по специальности «Рациональное природопользование и устойчивое развитие регионов России», г.Горно-Алтайск;
- Ельцова Д., Снигирева А. Диплом I степени в номинации «Лучший дизайн издания» за газету «Универ.ru» во Всероссийском конкурсе студенческих СМИ «Медиапокорение-2011»;

- Дипломы победителей и премия Министерства экономики Удмуртии на реализацию инновационного проектов Конкурса «10 лучших инновационных идей студентов Удмуртской Республики 2012 года»:

- Сполохов Е. «Создание дорожных покрытий 4 категории с применением биодеструкторов нефтяного загрязнения»;
- Анкундинов В, Писарева Т. «Экспериментальное и компьютерное проектирование инновационной технологии производства электрохимических конденсаторов».

- Дипломы победителей программы «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» («УМНИК») Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (2011-2012гг.):

- Зайцева Е., грант «Электролюминесцентные источники на основе наночастиц ZnS в кварцевой матрице»;
- Вежеева О. грант на разработку основ нейропротективной иммуномодулирующей терапии паркинсонподобных состояний;
- Поздняков В. грант на разработку иммунобиосенсора для ранней диагностики болезни Паркинсона;
- Писарева Т. грант на проект «Ионисторы будущего».

- Комарова Т. Диплом победителя первого этапа Всероссийского конкурса студенческих проектов по программе РусГидро «Энергия развития 2011 г.» за проект «Разработка системы тепло- и электроснабжения с использованием солнечной энергии в г. Сочи».

Студенты стали призерами следующих Всероссийских и Международных олимпиад:

- Абизяев П., Кибардин А., Урбанович Д. Полуфинал чемпионата мира по спортивному программированию, АСМ ICPC 2011-2012, (г.Санкт-Петербург), Диплом 2 степени, Путевка в Финал чемпионата мира (г.Варшава, Польша).

- В первом этапе Открытой Международной студенческой Интернет-олимпиады 2012г. приняло участие почти 500 студентов, во втором очном (г. Йошкар-Ола, Марийский технический университет) этапе участвовало 42 студента, среди них победителями стали: химия (Данилова О., БХФ, бронза, Байматов И., ИНиГ им. М.С.Гуцериева, бронза); физика (Лямзин В., ИГЗ, бронза); экология (Иванов А., БХФ, бронза, Симаков И., ИГЗ, бронза); экономика (Муханов М., ИПСУБ, серебро, Касаткин К., ИПСУБ, бронза, Одинцова К., ИПСУБ, бронза, Заболотская А., ИЭиУ, бронза); информатика (Исупов Е., ИНиГ им. М.С.Гуцериева, серебро, Хабибрахманова О., ИППСТ, бронза, Королев И., МФ, бронза)

- Урванцев И., Ложкина О. Всероссийская студенческая олимпиада по экологии и природопользованию (г.Воронеж), Диплом за III командное место;
- Данилов Г. Международная олимпиада для студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования в сфере информационных технологий, «ИТ-ПЛАНЕТА», (г.Москва), 1 место, Диплом победителя Финала, Сертификат корпорации Autodesk.
- Гильмутдинов Ю. Международная олимпиада для студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования в сфере информационных технологий, «ИТ-ПЛАНЕТА», (г.Москва), 2 место, Диплом победителя Финала.
- Шумилов Д. IV Поволжская олимпиада по информационным технологиям среди студентов и аспирантов, «Волга-ИТ», (г.Ульяновск), Диплом за 1 место;
- Зимин И. Всероссийская студенческая олимпиада по методике профессионального обучения (конкурс по дисциплинам отраслевой подготовки-компьютерная графика, компьютерные сети, информатика, языки и системы программирования), Диплом за 2 место;
- Третьякова К. Олимпиада НИУ-ВШЭ, (г.Москва), Диплом победителя Олимпиады.

Университетом, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ «Об организации и проведении Всероссийской студенческой олимпиады в 2011 году» были проведены следующие олимпиады:

- Всероссийская студенческая олимпиада (3 этап) «Языки и литература народов России», в олимпиаде участвовало 52 студента из 14 вузов России.
- Всероссийская студенческая олимпиада (3 этап) «Рынок ценных бумаг», в олимпиаде приняли участие 65 студентов различных вузов России.
- Всероссийская студенческая олимпиада по специальности (2 этап) «Издательское дело и редактирование», Всероссийская студенческая олимпиада (2этап) «Русский язык и литература», 2-й, Всероссийская студенческая олимпиада по специальности (2 этап) «Организация работы с молодежью».

Международная деятельность

В рамках международной деятельности приоритетными направлениями деятельности вуза являются:

1. Международное сотрудничество в области образовательной деятельности, основными задачами которого были:

- совершенствование условий для развития исходящей международной академической мобильности, что предполагало анализ существующих и поиск новых программ международной академической мобильности для

оптимизации направлений ее развития с учетом региональной специфики вуза;

- мониторинг существующих и заключение новых международных договоров с целью эффективной реализации международных программ академической мобильности; организацию участия студентов, аспирантов и преподавателей УдГУ в международных образовательных грантах (индивидуальных и коллективных);

- реализацию программ академической мобильности (в рамках двусторонних соглашений и в составе международных консорциумов); диссеминацию и внедрение опыта участия в международных программах среди студентов и преподавателей УдГУ;

- совершенствование механизма признания результатов обучения в зарубежном вузе; разработку системы взаимодействия с выпускниками программ академической мобильности;

- создание комплекса мероприятий, направленных на повышение межкультурной и языковой компетенции студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников УдГУ.

2. Международное сотрудничество в области научно-исследовательской деятельности. В рамках данного направления решались следующие задачи:

- совершенствование условий для развития международного сотрудничества в научно-исследовательской области в соответствии с приоритетными научными направлениями УдГУ: анализ и мониторинг существующих международных связей для повышения эффективности и интенсификации совместных исследований в рамках двусторонних соглашений;

- реализация международных договоров, соглашений и протоколов с зарубежными партнерами о сотрудничестве в научно-исследовательской области, предусматривающих взаимный обмен исследователями;

- заключение договоров с зарубежными партнерами о проведении совместных научно-исследовательских работ.

Зарубежные партнеры УдГУ:

В образовательной деятельности:

Южная Корея	Кемьонгский Университет
Венгрия	Сегедский университет
Испания	Гранадский университет Университет г. Кадис Посол Испании в Москве
Финляндия	Хельсинский университет

Франция	Университет Або Академии Государственный Институт Восточных Языков и Цивилизаций Посольство Франции в России Гренобльский университет им. Пьер Мендеса Франса ОО «Альянс Франсез-Пермь» Агентство «Azur Placements» Дирекция по международным связям в области образования Торгово-Промышленной Палаты г. Парижа
Германия	Центр гуманитарных наук (ЦГН) при Людовиг- Максимилиан-Университете Люнебургский университет Университет г. Бремен Университет прикладных наук
Чехия	Факультет искусств университета Мазарик
США	Джонсон Каунти Коммьюнити Колледж
Аргентина	Компания «Амистад» Бизнес-университет «21 век»
Италия	Университет Сиены

В научной деятельности:

США	Университет Центральной Флориды
Великобритания	Университет Манчестер Метрополитен Университет Центрального Ланкашира
Германия	Институт финно-угристики/уралистики Гамбургского университета
Венгрия	Институт языкознания Венгерской Академии Наук
Болгария	Софийский университет имени Св. Климента Охридского
Узбекистан	Ташкентский университет информационных технологий
Монголия	Институт философии, социологии и права АН Монголии
Республика Беларусь	Институт математики национальной АН Беларуси
Испания	Центр Андалусских Исследований
Южная Корея	Сеульский Женский Университет

Реализация программ обмена преподавателями, студентами и аспирантами осуществляется с ведущими зарубежными университетами: университет г. Хельсинки (Финляндия), университет г. Гранада (Испания), университет г. Тегу (Ю.Корея), университет Або Академи г. Турку (Финляндия), университет г. Бремен (Германия), университет Люнебурга (Германия).

По своему духу университет является сосредоточием науки, образования, культуры, просветительства, что повышает меру его социальной ответственности, определяет высокую роль университета в жизни Удмуртской Республики, Приволжского федерального округа, Российской Федерации и на международном уровне и подтверждает статус крупнейшего научного, образовательного, культурного, общественного и инновационного центра развития региона.

1.3. Выполнение целевых программ и комплексных проектов по заказу региональных, федеральных органов власти и международных организаций

реализация инновационных образовательных программ по заказу Минобрнауки РФ

По заказу Минобрнауки РФ в университете реализуются следующие инновационные образовательные программы:

- В целях выполнения приказа № 2142 от 23.11.2009 "О повышении квалификации в 2010 году научно-педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию», за счет средств федерального бюджета в 2010 г. на базе университета проведены курсы повышения квалификации научно-педагогических работников по установленным Минобрнауки России приоритетным направлениям. В ходе реализации данных программ на повышение квалификации в другие вузы России за счет бюджетных средств было направлено и обучено 18 человек.

- В целях выполнения приказа № 428 от 11.05.2010г. «О контрольных цифрах приема слушателей в государственные образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, находящиеся в ведении Рособразования, для повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников государственных учреждений высшего профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского

профессионального образования, за счет средств федерального бюджета в 2010 году» было принято на обучение 195 человек (по 9 программам).

- В целях выполнения приказа № 1759 от 14.12.2010 г. "О повышении квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2011 году", за счет средств федерального бюджета в 2011 г. на повышение квалификации в другие вузы России за счет бюджетных средств было направлено 13 человек.

- В целях выполнения приказа от 21.04.2011г. № 1525 "О контрольных цифрах приема слушателей в федеральные государственные образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации, для организации повышения квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, за счет средств федерального бюджета в 2011 году» на базе университета проведены курсы повышения квалификации научно-педагогических работников по установленным приоритетным направлениям. В ходе реализации данных программ обучение прошло 195 человек (по 10 программам).

Приказами № 1759 от 14.12.2010 г., № 1760 от 14.12.2010 г. университет определен базовым учреждением, организующим повышение квалификации за счет бюджетных средств, в 2011 г. было организовано обучение 62 человек из различных вузов России.

- реализация комплексных программ по развитию образования и науки в интересах региональных органов исполнительной власти

Университетом реализуются комплексные программы по развитию образования и науки в интересах региональных органов исполнительной власти. Так в 2010 г. на базе УдГУ прошли обучение 308 человек, заключено 10 договоров, в 2011 г. – 280 человек, заключено 6 договоров.

В университете реализуется президентская программа согласно Указу Президента Российской Федерации от 23 июля 1997 г. № 774 «О подготовке управленческих кадров для организации народного хозяйства Российской

Федерации» и согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 марта 2007 г. № 177 в формате Государственного плана в 2010 г. обучение прошли 25 человек, в 2011 году – 27 человек.

За счет средств регионального бюджета в университете были выполнены следующие НИОКР прикладного характера представленные ниже в таблице.

Автор	Тематика НИОКР
Макарова М.Н.	Совершенствование содержания начального профессионального образования в соответствии с требованиями экономики региона
Меркулов Д.А.	Разработка и внедрение инновационных рецептур в производство средств бытовой и промышленной химии
Корнев В.И., Меркулов Д.А.	Разработка рецептуры восковых карандашей для реставрации ЛДСП
Голдина Р.Д.	Археологические исследования территорий
	Развитие музея археологии, древней и средневековой истории Камско-Вятского междуречья – уникального многофункционального центра сохранения и популяризации многонациональной культуры народов Приуралья
Тонков Е.Л.	Исследование математической модели чувствительного элемента твердотельного волнового гироскопа
Колодкин В.М.	Прогнозирование последствий аварий и разработка плана локализации и ликвидации аварийных ситуаций на котельной ОАО «ЧЛПК»
	Создание аппаратно-коммуникационного комплекса для поддержки WEB-сервиса прогнозирования последствий аварий и рисков на объектах с химическим оружием
Зубцовский Н.Е.	Оценка состояния редких и исчезающих видов растений и животных с созданием локальной сети особо охраняемых природных территорий УР.
	Эколого-орнитологические исследования Ижевского аэропорта и прилегающих территорий
	Инженерно-экологические изыскания по объектам нефтяной отрасли
Стурман В.И.	Инженерно-гидрометеорологические изыскания для
	разработки проектной документации по объектам

	нефтяной отрасли
	Инженерно-экологические изыскания для разработки проектов установки подготовки нефти
Рысин И.И.	Исследование ландшафтов Можгинского района
Корнев В.И.	Установление показателей качества воды
Трубачева Л.В.	Межлабораторные сравнительные испытания
Леонов Н.И., Широков В.А.	Создание сайта в сети Интернет «Финно-угорский мир»
Леонов Н.И., Широков В.А.	Создание мультимедийной представительской энциклопедии «Удмуртия»
Баранова О.Г.	Оценка состояния редких и исчезающих видов растений и животных с созданием локальной сети особо охраняемых природных территорий на северо-восточной части УР
Головина О.Д.	Проведение обследования и подготовка аналитического доклада об оценке взаимосвязи выполняемых функций с показателями для оценки эффективности деятельности исполнительных органов государственной власти УР
Олимских Н.Н.	Адаптация научно-исследовательской работы: "Методика изучения мнения населения о результативности проведения административной реформы в УР"
Литвин А.В.	Развитие и координация работы городского пассажирского транспорта в Удмуртской Республике (г. Ижевск) на период 2010-2014 годы
Родионов В.И.	Организация и проведение НИР по разработке автоматизированной системы учёта контролируемых объектов
Мерзлякова Г.В.	Создание инновационных технологий формирования активной гражданской позиции молодежи в современных социально-политических условиях
Летчиков А.В.	Разработка методики прогнозирования социально-экономического развития муниципального образования

- реализация комплексных проектов в рамках Постановлений Правительства РФ

Удмуртский государственный университет с программой развития инновационной инфраструктуры вошел в список из двадцати двух победителей II-й очереди открытого конкурса по отбору программ развития

инновационной инфраструктуры российских вузов на период 2011-2017 годы. Объем бюджетных ассигнований на реализацию программы 54 млн. рублей (2011-2012 гг.) с привлечение собственных внебюджетных средств вуза в размере 20 % – 10,8 млн. рублей.

В программе предусматривается развитие инновационной инфраструктуры УдГУ как инструмента эффективного взаимодействия с промышленными предприятиями и организациями, повышения качества подготовки специалистов и инновационной активности вуза, а также реализации механизма капитализации наукоёмких продуктов осуществлялось на подготовительном этапе (2011г.) через:

развитие структурных подразделений УдГУ, выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в РФ;

развитие объектов инновационной инфраструктуры УдГУ и их оснащение современным оборудованием, включая его техническую эксплуатацию, программным обеспечением, необходимыми для внедрения результатов научно-технической и интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат УдГУ;

обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности, формирование системы объективной оценки результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которую принадлежат УдГУ;

дальнейшее развитие действующей системы регистрации и учета результатов интеллектуальной деятельности;

реализация и разработка в УдГУ целевых программ подготовки и повышения квалификации кадров в сфере малого инновационного предпринимательства в интересах экономического развития Удмуртской Республики, в том числе для студентов, аспирантов и молодых ученых, а также разработку учебно-методологического и научно-методического обеспечения для субъектов малого и среднего предпринимательства региона (подготовлено 12 модульных программ) ;

проведение стажировок и повышение квалификации сотрудников УдГУ в сфере инновационного предпринимательства и трансфера технологий в иностранных университетах, имеющих эффективную инновационную инфраструктуру;

оказание консалтинговых услуг иностранными и российскими экспертами в сфере трансфера технологий, создания и развития малых инновационных компаний, включая привлечение профессорско-преподавательского состава УдГУ к нормативно-методическому и

практическому обеспечению создания таких компаний;

создание и развитие малых инновационных предприятий, обеспечивающих выпуск высокотехнологичной продукции;

создание дополнительных рабочих мест в инновационной инфраструктуре УдГУ и хозяйственных обществах;

повышение активности студентов, аспирантов и представителей профессорско-преподавательского состава в работе хозяйственных обществ;

увеличение количества реализуемых созданными хозяйственными обществами проектов, поддержанных Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и другими организациями, а также объем привлеченных внебюджетных средств (в конкурсе УМНИК, проведенном Фондом содействия развитию малых форм предприятий, выиграно 4 проекта на поддержку НИОКР).

Результатом выполнения программы явилось создание малых инновационных предприятий:

- В развитии НОЦ «Анализ риска и снижения последствий природных и техногенных катастроф» создано малое предприятие ООО «Защита». Основная задача предприятия – разработка инструментальных средств обеспечения техногенной и экологической безопасности в целях снижения ущербов при авариях и катастрофах. Удмуртский государственный университет в качестве вклада в уставной капитал общества внес право использования объекта интеллектуальной собственности «Частотный анализ пожарной безопасности общественных зданий» составивший 34% уставного капитала.

- В развитии НОЦ «Регулярная и хаотическая динамика» создано малое предприятие ООО «Компьютерная динамика». Цель организации малого предприятия – создание и поддержка наукоемкого программного обеспечения (ПО) для исследования динамических систем, связанных с различными прикладными задачами механики, гидродинамики, робототехники и др. Университет в качестве вклада в уставной капитал (34%) внес право на использование интеллектуальной собственности — комплекс программ для ЭВМ «Компьютерная динамика: Хаос».

- ООО «Экобиотехнология» создано для внедрения безотходной и ресурсосберегающей системы производства посадочного материала хозяйственно-ценных, редких и исчезающих видов растений через культуру *in vitro*. Университет в качестве капитала внес ноу—хау «Технология клонального микроразмножения растений с использованием биологически активных конденсированных сред», составивший 34% уставного капитала.

- ООО «Иммунодиагностика» создано для разработки и внедрения новых медицинских технологий и средств диагностики. Университет в качестве капитала внес ноу—хау «Технология проведения клинических лабораторных исследований реакции иммунной системы матери на антигены отца и установления толерантности к плоду», составивший 34% уставного капитала.

- ООО «Эковектор» создан для выполнения работ по нанесению износостойких, коррозионностойких и свертвердых покрытий на поверхность, лазерной сварки и резки материалов. УдГУ внес в качестве уставного капитала патент на изобретение «Способ изготовления покрытия на изделия методом послойного лазерного синтеза», составляющий 34% доли учредителей в уставном капитале.

УдГУ вошел в Список победителей первого конкурса (2010) на получение грантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Решением Совета по Грантам Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования (протокол от 29 октября 2010 г. № 3), в соответствии с ФЗ от 2 декабря 2009 г. № 308-ФЗ «О федеральном бюджете на 2010 год и на плановый период 2011 и 2012 годов», Постановлением Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования, Удмуртский государственный университет стал одним из немногих (40) победителей открытого публичного конкурса на получение грантов Правительства РФ для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Минобрнауки России обеспечивает ВУЗу субсидии в размере 150 млн. руб. из федерального бюджета РФ с целью государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущего ученого (Д.В. Трещев) в российском ГОУ ВПО (УдГУ) по направлению «Нелинейный анализ и конструирование новых средств передвижения». Область научных исследований «Механика и процессы управления». Д. В. Трещев – д.ф.-м.н., член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой механики и мехатроники МГУ им. М.В. Ломоносова, заместитель директора

Математического института имени В.А. Стеклова РАН (МИРАН).

Направления НИР:

- Исследование динамики и бифуркаций систем с негрубыми гомоклиническими траекториями.
- Разработка и изготовление экспериментальных стендов для исследования эффектов трения и удара.
- Проектирование и создание экспериментальной модели шара Чаплыгина.
- Исследование динамики отскоков шара и эллипсоида от гладкой горизонтальной плоскости, доказательство интегрируемости, анализ движения в случае плоской постановки задачи.
- Исследование динамики отдельного шарового подвеса и омни-колеса, классификация движений и топологический анализ устойчивости.
- Исследование задачи о движении твердого тела в присутствии точечных вихрей или вихревых колец, анализ интегрируемости, поиск периодических решений.
- Исследование задачи о движении в жидкости твердого тела (шара) с изменяемыми динамическими характеристиками (положением центра масс и значений моментов инерции), поиск неограниченных движений тела в зависимости от закона изменения динамических характеристик.
- Исследование конкретных систем со сложным поведением, коллективного поведения в сильно неоднородных сетях связанных элементов.
- Разработка методического пособия для обучения теории неголономных динамических систем студентов и аспирантов ВУЗов на основе программного комплекса «Компьютерная динамика».
- Исследование динамики отскоков произвольного тела вращения от гладкой горизонтальной плоскости, в полной трехмерной постановке, доказательство интегрируемости (неинтегрируемости), классификация периодических траекторий.
- Исследование парадоксальных динамических эффектов, при качении несимметричных тел, в рамках неголономной модели с точки зрения существования тензорных инвариантов.
- Проектирование моделей (учебных пособий) для демонстрации парадоксальных динамических эффектов.
- Исследование странного аттрактора и условий его существования в задаче о качении шероховатого динамически несимметричного эллипсоида.
- Исследование динамики колесных экипажей на базе шарового подвеса и омни-колес, классификация движений, поиск периодических траекторий и анализ возможности неограниченного движения.

Общая численность штата созданной лаборатории – 54 человек, из них докторов наук – 22, кандидатов наук – 12, аспирантов – 6, студентов – 6, научных сотрудников (без ученой степени) 8.

- реализация комплексных проектов в интересах международных организаций

На протяжении многих лет УдГУ активно сотрудничает с такими крупными международными фондами и организациями, как программа Tempus (Евросоюз), Erasmus Mundus (Евросоюз), программа Фулбрайт (США), IREX (Международный Совет по научным исследованиям и обмену, США), DAAD (Германская служба академической мобильности), Фонд им. Роберта Боша (Германия), СИМО (Центр академической мобильности, Финляндия), Министерство образования Венгерской Республики, Министерство иностранных дел Испании и др.

Одним из важных направлений развития международной деятельности УдГУ является работа по реализации коллективных грантов. С 2008 г. ведется активная работа по проекту Erasmus Mundus Action 2/Triple I (Integration, Interaction and Institutions) – 2008-2012 гг. «Эразмус Мундус: действие 2»/«Интеграция, взаимодействие и международные организации». Цель данного проекта – стратегическое партнерство европейских и российских университетов в проекте обучения и научных исследований и развитие академической мобильности. Программа предусматривает стажировки российских и зарубежных преподавателей в вузах-участниках консорциума, а также обучение студентов и аспирантов в вузах-партнерах. В ходе участия в проекте были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию программ академической мобильности: Положение об индивидуальной академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», «Порядок признания периодов обучения и перезачета дисциплин, пройденных студентами ГОУВПО «УдГУ» в зарубежных образовательных учреждениях».

Количество студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников и выпускников УдГУ, прошедших обучение и научную стажировку в европейских вузах-партнерах составило: 2010 г. – 22 чел., 2011 – 35 чел.

Университет постоянно участвует в конкурсах программы Tempus. В 2010 г. началась работа по проекту Tempus TUNING Russia. Среди задач предлагаемого проекта: продвижение и распространение методологии «Tuning» в российском академическом сообществе (предметных областях: Экономика и Менеджмент, Юриспруденция, Экология, Образование, Инженерное дело, Информационные Технологии и Телекоммуникации, Языки, Туризм и Социальная работа); внедрение и дальнейшее развитие методологии «Tuning» в ряде российских ВУЗов путем создания на их базе Центров «Tuning». Ожидается, что результаты проекта будут представлять

интерес для всех высших учебных заведений России, а также для иных образовательных учреждений, для секторов дополнительного и неформального образования, центров повышения квалификации и непрерывного образования.

За период с 2010 по 2011 г. подготовлен список общих и профессиональных компетенций в вышеуказанных областях подготовки, проведено анкетирование 4 групп респондентов (студенты, преподаватели, выпускники и работодатели) с целью определения профессиональных компетенций; 7 участников проекта прошли обучение в университете Деусто (Испания) по методологии «Tuning».

Преподавателями кафедры «Социальная работа» института педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ была разработана программа международной летней школы «Социальная работа в поликультурном регионе Удмуртской Республики», которая успешно прошла конкурс Германской службы академических обменов ДААД. При финансовой поддержке ДААД обучение в летней школе прошли студенты из Германии.

По результатам работы получены следующие практические результаты реализации комплексных проектов в интересах международных организаций:

- проведены научные исследования в соответствии с планами исследований стипендиатов международных программ;
- разработаны учебные программы и курсы лекций для студентов, в т.ч. на иностранных языках;
- разработаны специальные курсы по подготовке к сдаче экзаменов по английскому языку TOEFL, французскому языку DELF-DALF, испанскому языку DELE;
- изданы учебно-методические пособия, монографии и научные публикации;
- студентами, аспирантами, преподавателями и сотрудниками приобретен опыт межкультурной и иноязычной коммуникации;
- приобретен опыт обучения и исследовательской деятельности в зарубежных вузах.

2. Внешняя среда как регулирующий фактор деятельности вуза

2.1 Цели и задачи социально-экономического развития Удмуртской Республики

Стратегической целью социально-экономического развития Удмуртской Республики на среднесрочную перспективу (Программа социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2010-2014 годы) является обеспечение устойчивого экономического роста на основе

перехода экономики республики на модель инновационного развития, предусматривающую диверсификацию, выпуск наукоёмкой, высокотехнологичной, конкурентоспособной продукции, эффективное использование природного, производственного, трудового и научного потенциала, построение целостной инновационно-инвестиционной инфраструктуры с целью сохранения социальной стабильности, повышения уровня и качества жизни населения республики.

Достижение основной цели по сохранению высокого качества и конкурентоспособности человеческого потенциала, формированию условий для повышения уровня жизни населения Удмуртской Республики предполагает решение следующих основных задач:

- стабилизация демографической ситуации, повышение качества и доступности услуг в сфере здравоохранения, образования, культуры и социальной защиты, создание условий для ведения здорового образа жизни, развитие массовой физической культуры и спорта;
- создание условий для повышения уровня и качества жизни населения республики, рост доходов населения;
- сохранение и развитие кадрового потенциала республики и его эффективное использование.

Достижение основной цели по переходу на инновационное динамичное развитие, диверсификации экономики, созданию условий для перспективного развития конкурентоспособной промышленности предполагает решение следующих основных задач:

- создание условий для стабильного развития эффективных производств и диверсификации экономики с целью повышения её конкурентоспособности;
- формирование благоприятной среды для развития бизнеса;
- стимулирование инвестиционной и инновационной деятельности с целью модернизации производства и инфраструктуры;
- повышение эффективности использования ресурсов;
- создание условий для комплексного развития агропромышленного комплекса с целью обеспечения потребности населения республики в основных продуктах питания и обеспечения продовольственной безопасности.

В рамках реализации Программы выделены следующие приоритеты социально-экономического развития Удмуртской Республики.

Первым приоритетом социально-экономического развития республики в среднесрочной перспективе является минимизация негативного воздействия мирового финансового кризиса на республиканскую экономику

и разработка механизмов устранения неблагоприятных последствий после его завершения (в том числе в целях предотвращения рецессии ВРП), оптимизация бюджетных расходов.

Вторым приоритетом социально-экономического развития республики в среднесрочной перспективе является модернизация программ развития человеческого капитала (в здравоохранении, образовании, социальном обеспечении, культуре, спорте и др.), направленная на формирование нового качества и уровня жизни населения республики, создание условий для стабилизации демографической ситуации, увеличение продолжительности жизни населения республики.

Третьим приоритетом социально-экономического развития республики в среднесрочной перспективе является подготовка условий для запуска проектов в приоритетных секторах экономики: разработка градостроительной документации и концепции создания новых инфраструктурных объектов (технопарк, индустриальные парки, особая экономическая зона и др.), достижение договорённостей с инвесторами, разработка нормативно-правовой базы и инженерная подготовка территорий.

К основным отраслям экономики Удмуртии, заинтересованным в выпускниках университета относятся:

1. Топливо-энергетический комплекс – является потребителем для ряда специальностей, таких как: разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, тепловые электрические станции, экономические специальности, химия, физика. Основные предприятия: ОАО Роснефть и дочерние предприятия, ОАО Удмуртэнерго и дочерние предприятия.

2. Обработывающая промышленность: физика конденсированного состояния вещества, информационные технологии, химия, биохимия, экономические специальности, юридические специальности. Основные предприятия: ОАО Ижмаш, ОАО Ижсталь, ОАО Ижевский радиозавод, ОАО Ижевский механический завод, Воткинский машиностроительный завод, предприятия малого и среднего бизнеса.

3. Образование и наука: педагогические специальности, естественнонаучные специальности. Основные организации: высшие учебные заведения УР, учреждения среднего и начального профессионального образования УР, школы УР, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, органы и структуры, реализующие государственную молодежную политику.

4. Розничная и внешняя торговля: экономические специальности, юридические специальности, информационные технологии. Предприятия малого и среднего бизнеса.

5. Туризм: социально культурный сервис и туризм. Предприятия, предоставляющие туристические услуги на территории Удмуртии.

Целью инновационной политики является формирование эффективной инновационной системы, обеспечивающей Удмуртскую Республику наукоемкими разработками (привлечёнными, созданными в сотрудничестве с российскими и иностранными научно-исследовательскими организациями, и собственными), направленными на технологическую модернизацию экономики, повышение её конкурентоспособности и превращение научного потенциала в один из основных ресурсов устойчивого социально-экономического развития Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование финансово-экономических механизмов поддержки и стимулирования инновационной деятельности;
- повышение эффективности и дальнейшее развитие республиканской инфраструктуры поддержки инновационной деятельности в Удмуртской Республике;
- интеграция инновационной системы Удмуртской Республики с элементами национальной инновационной системы, прежде всего с теми из них, которые в Удмуртской Республике недостаточно развиты или отсутствуют;
- содействие обеспечению инновационного сектора Удмуртской Республики кадрами высокой квалификации;
- выработка и реализация механизма коммерциализации результатов научной деятельности, укрепление взаимодействия между субъектами инновационной деятельности и инновационной инфраструктуры Удмуртской Республики;
- содействие реализации экономически эффективных инновационных проектов, в том числе в области нанотехнологий, имеющих высокий синергетический эффект для различных отраслей экономики и (или) высоко- значимых для социально-экономического развития Удмуртской Республики;
- организация участия субъектов инновационной деятельности Удмуртской Республики в региональных, общероссийских и международных выставках, форумах, конференциях;
- создание и структуризация единой базы инновационных проектов Удмуртской Республики, обеспечение её постоянного обновления по результатам мониторинга инновационной среды.

Ожидаемым результатом реализации инновационной политики

является построение в Удмуртской Республике эффективно действующей инновационной системы, включающей в себя:

- науку (систему научных исследований и разработок, в том числе интегрированную с высшим образованием);
- высшее образование, ориентированное на подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе в области управления инновационным бизнесом;
- промышленное производство (в том числе высокотехнологичное);
- инвестиционные организации (в том числе специализирующиеся на венчурных инвестициях);
- инновационную инфраструктуру.

Инновационная система будет иметь высокую степень интеграции с элементами национальной инновационной системы, прежде всего с теми из них, которые в Удмуртской Республике недостаточно развиты или отсутствуют.

Целью государственной политики развития малого и среднего предпринимательства является создание экономических и социальных условий, способствующих повышению эффективности развития малого и среднего предпринимательства в Удмуртской Республике, созданию и сохранению рабочих мест.

В современных условиях развитие малого и среднего предпринимательства является одним из приоритетов деятельности Правительства Российской Федерации и Правительства Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие основные задачи:

- совершенствование правового и организационного обеспечения деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства;
- развитие и совершенствование кредитно-финансовых механизмов и финансовых технологий Удмуртским государственным фондом поддержки малого предпринимательства;
- содействие росту конкурентоспособности и продвижению продукции субъектов предпринимательства на товарные рынки. Формирование кластерной системы взаимодействия субъектов малого и среднего предпринимательства;
- развитие и повышение эффективности инфраструктуры поддержки предпринимательства;

- содействие органам местного самоуправления в развитии малого и среднего предпринимательства;
- содействие некоммерческим и профессиональным организациям и объединениям предпринимателей;
- поддержка субъектов предпринимательства в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- поддержка создания новых производств, а также лиц, начинающих создание собственного бизнеса, поддержка молодёжного предпринимательства;
- информационная поддержка субъектов предпринимательства и формирование положительного имиджа предпринимателя.

Для содействия развитию малого и среднего предпринимательства предстоит осуществить ряд мер: расширение системы микрокредитования Удмуртским государственным фондом поддержки малого предпринимательства; развитие инфраструктуры поддержки новых предприятий в рамках бизнес-инкубаторов, технопарков и промышленных парков; упрощение для малых предприятий доступа к покупке и аренде недвижимости; совершенствование налоговой политики, обеспечивающей дополнительные стимулы для создания новых производств, развития бизнеса с высокой добавленной стоимостью, развития малого предпринимательства, прежде всего в высокотехнологичных секторах.

Положительным итогом в реализации кадровой политики последних лет явилось то, что она стала более целенаправленной на обеспечение отраслей экономики, социальной сферы, органов государственной власти и местного самоуправления квалифицированными управленческими кадрами.

В Удмуртской Республике продолжается работа по реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства в 2007/08–2012/13 учебных годах, который утверждён постановлением Правительства Российской Федерации от 24 марта 2007 года № 177 в развитие Указа Президента Российской Федерации от 23 июля 1997 года № 774 «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации». В университете начато обучение представителей бизнес-структур, руководителей различных отраслей народного хозяйства, органов государственной власти и органов местного самоуправления по президентской программе с 2010 года.

Приоритетна роль УдГУ в реализации молодёжной политики в Удмуртской Республике, направленной на развитие и укрепление системы социализации молодых граждан и позитивной самореализации личности молодого человека как активного участника преобразований современного

российского общества.

Для достижения этой цели университетом решались следующие задачи: обеспечение доступности для молодёжи необходимого минимума социальных услуг; формирование духовности, нравственности, патриотизма, пропаганда здорового образа жизни; содействие участию молодёжи в развитии государства и общества, поддержка социальных молодёжных инициатив.

Международное сотрудничество осуществлялось в рамках реализации межправительственных соглашений между Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германией, Российской Федерацией и Итальянской Республикой. За последние пять лет в рамках программ международного обмена реализовано 45 проектов.

В УдГУ функционирует Межрегиональный центр переподготовки и повышения квалификации кадров – единственное образовательное учреждение в республике по подготовке кадров для сферы государственной молодёжной политики. Курсы по повышению квалификации на базе центра окончили 326 человек с выдачей удостоверений государственного образца. В 2009 г. центру присвоен статус «Межрегиональный центр развития кадрового потенциала в Приволжском федеральном округе» и состоялся первый выпуск по специальности высшего профессионального образования «Организация работы с молодёжью».

При всей своей многонациональности Удмуртская Республика в этнополитическом плане в течение длительного периода остаётся одним из наиболее стабильных регионов Российской Федерации. В истекший период многонациональность и поликонфессиональность населения республики не являлись источниками социальной напряжённости. По мнению независимых экспертов в сфере этнических отношений в настоящее время в Удмуртии отсутствуют серьёзные межэтнические противоречия.

Система высшего профессионального образования в Удмуртской Республике играет важную роль в сохранении и развитии национальных языков и культур в условиях глобализации, провоцирующей естественное «угасание» языков и культур малочисленных этнических групп. Включение национального компонента в образовательные программы направлений подготовки вуза обусловлено учетом национальных исторических традиций, культурных потребностей. В результате в учебные планы факультетов и институтов вуза введены дисциплины, связанные с изучением национального языка и культуры, создан научно-образовательный Интернет-портал «Финно-угорский мир». Назначение этого портала – сделать максимально доступным

поиск самых разнообразных материалов по финно-угроведению, языкам и культурам родственных финно-угорских народов.

Приоритеты экономического развития Удмуртской Республики в рамках реализации целевого сценария «Диверсификация и технологический переход» Стратегии социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 г. в среднесрочной перспективе заключаются в поддержке и стимулировании развития высокотехнологичных видов промышленности (приборостроение, нефтегазовое оборудование, автокомпоненты), а также развития новых видов производств. Эти отрасли в долгосрочной перспективе могут стать основными секторами экономической специализации региона (наряду с сектором оборонно-промышленного комплекса).

Включение университета в реализацию программных мероприятий Удмуртской Республики позволит повысить уровень диверсификации республиканской экономики, увеличить вклад в ВРП высокотехнологичных отраслей и промышленного комплекса.

2.2 Состояние, тенденции и основные проблемы развития системы профессионального образования и науки

Результаты анализа современных глобальных и региональных преобразований свидетельствуют, определяющим условием формирования инновационной экономики и повышения конкурентоспособности производимых товаров и услуг становится инновационное развитие системы образования и, в первую очередь, университетов, играющих одну из важнейших ролей в создании и распространении произведенного знания. Этот вид деятельности становится все более важным в современном обществе, поскольку прогресс знаний ускоряется и накопленное знание устаревает быстрее, чем раньше. Особую актуальность приобретают проблемы управления социальными, экономическими, научными и инновационными процессами в системе высшего образования, а ее основными приоритетами становятся переориентация на творческий и инновационный характер деятельности по обучению, воспитанию специалистов и приведение технологий высшего образования в соответствие с реальными темпами экономического развития.

Важнейшей задачей и неотъемлемой частью экономической политики государства в современных условиях является формирование национальной инновационной системы. Основными элементами национальной и региональных инновационных систем являются университетские комплексы,

позволяющие интегрировать научную, образовательную и инновационную виды деятельности, при активном взаимодействии с производственными предприятиями.

В современных экономических условиях образование все чаще рассматривается в качестве коммерчески реализуемых услуг, а высшие учебные заведения большинства стран являются субъектами глобальных отношений. В этих условиях необходимо учитывать одну из особенностей современного этапа глобализации – доминирование в международном разделении труда крупных диверсифицированных структур, интегрирующих в себе различные виды деятельности и огромные по масштабам ресурсы, что позволяет им устоять перед колебаниями мировой конъюнктуры.

В образовательной сфере на мировом рынке преобладают крупные университеты, представляющие собой университетские комплексы, включающие не только образовательные, но и исследовательские подразделения, а также структуры, обеспечивающие инновационную деятельность университетов и тесную кооперацию последних с промышленностью – совместные исследовательские центры университетов и промышленности, научные и технологические парки, инновационно-технологические центры, промышленные исследовательские консорциумы, центры трансфера технологий и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности и др. Подобные структуры являются инструментами реализации так называемой «третьей миссии» университета – удовлетворения конкретных социальных нужд в дополнение к образованию и исследованиям – и в то же время обеспечивают его устойчивое многоканальное финансирование.

Основным нормативным правовым актом, содержащим специальные нормы, непосредственно посвященным проблеме интеграции науки и образования и предусматривающим правовые предпосылки создания интегрированных научно-образовательных структур, является Федеральный закон от 02.11.2004 № 127-ФЗ (ред. от 04.05.2011) «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие законодательные акты Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации».

Этот Закон провозгласил упрочение взаимосвязи науки и образования в качестве одной из основных целей государственной научно-технической политики (п.1 ст.1), а интеграцию научной, научно-технической и образовательной деятельности – одним из основных принципов этой

политики (абз.5 п.2 ст.11). Он же определил два взаимосвязанных направления интеграции: 1) развитие различных форм участия работников, аспирантов и студентов вузов в научных исследованиях и экспериментальных разработках; 2) создание в этих целях научно-образовательных структур в форме учебно-научных комплексов.

Нормы Федерального закона, посвященные интеграции, нашли отражение в федеральном законодательстве об образовании. В 2007 г. был принят Федеральный закон Российской Федерации № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки». Для конкретизации положений Федерального закона были приняты нормативные правовые акты. Постановление Правительства РФ от 17 сентября 2001 г. № 676 «Об университетских комплексах» предусматривает юридические предпосылки для создания двух видов организационно-правовых форм интеграции науки и образования: 1) университетских комплексов на базе высших учебных заведений – университета и академии; 2) ассоциаций (союзов) образовательных учреждений, научных, конструкторских и иных некоммерческих организаций, в том числе университетских образовательных округов.

В соответствии с указанным Постановлением университетские комплексы были включены в перечень высших учебных заведений, закрепленный Типовым положением о высшем учебном заведении РФ. Рекомендации по созданию университетских комплексов, принятые Минобразованием России (Письмо Минобразования России от 9 ноября 2001 г. № 17-55-99 ин/17-11), сформулировали цели, задачи, принципы создания университетских комплексов и определили порядок их образования.

Директивные документы о государственной научно-технической политике и государственной политике в сфере образования, а также соответствующие федеральные целевые программы по вопросам интеграции обозначили, кроме названных выше структур, целый ряд иных моделей организационно-правовых форм интеграции: учебно-научно-производственные комплексы и центры (в том числе инновационные), создаваемые на базе не только вузов и научных организаций, но и промышленных предприятий, инновационных организаций; технологических и научных парков, центров коллективного пользования и т.д. Многие из них были созданы. Так было создано около 150 различных учебно-научных центров, в основном на базе научных учреждений РАН и государственных вузов России.

Продолжает успешно действовать уже зарекомендовавшая себя такая форма интеграции, как система филиалов кафедр университетов и вузов в научных учреждениях РАН и отраслевых академий наук, а также университетских кафедр-лабораторий, базовых лабораторий научных учреждений, создаваемых в вузах.

Последними событиями в этом ряду стали реорганизация ряда вузов в форме присоединения к ним научных организаций, формирование федеральных и национальных исследовательских университетов и принятие федерального закона об интеграции.

Российская фундаментальная наука вполне конкурентоспособна и востребована на мировом рынке. Проблема сегодня в другом: как фундаментальные знания превратить в наукоемкие технологии, в прикладные научно-технические разработки, способные создавать высокотехнологичную продукцию? Без развития прикладных наук, наукоемких технологий нам не создать новую экономику – «экономику знаний». У России не будет будущего, пока она не станет активно заниматься коммерциализацией фундаментальных знаний, представляющих собой гигантский рыночный ресурс. Для этого необходимо перестроить систему образования – не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание (Проект Национального доклада Российской Федерации в рамках Туринского процесса «О состоянии и перспективах развития профессионального образования в России», 2010).

Образовательный процесс в системе профессионального образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний и умений их применять.

Долгие годы бытовало мнение, что молодым людям достаточно дать знания, благодаря знаниям, полученным в вузе, они станут успешными и в бизнесе и на госслужбе. Сегодня работодатели нуждаются в грамотных, имеется в виду для ведения реального бизнеса, юристах, экономистах, управленцах, инновационных менеджерах и т.п., без которых вообще не возможна коммерциализация наукоемких технологий.

Профессиональное образование, осуществляющее подготовку кадров для рыночной экономики, все еще не стало рыночным. Оно остается государственным по форме, фундаментальным и академичным по

содержанию. Российским Правительством, Министерством образования и науки РФ предпринимаются конкретные шаги в этом направлении.

Среди причин вызвавших кризис традиционной парадигмы образования в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней и высшей школе, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится совершенно утопической. В этих условиях важно научить учащихся умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, выполняя положения «Повестки 21-го века» объявила десятилетие (2005-2014 гг.) декадой «Образования для устойчивого развития». Образование для устойчивого развития – это процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств – знаний, умений и навыков, отношений, стиля деятельности людей и сообществ, черт личности, компетентностей, обеспечивающих постоянное повышение качества жизни. Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. предусмотрено создание механизма устойчивого развития. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития российского общества.

В основе современного образования должно лежать разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. В целях обеспечения связи содержания профессионального образования с реальными потребностями промышленности и социальной сферы уже предпринимаются конкретные шаги, в частности:

- приняты законы в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней специальностей и направлений подготовки, участвовать в процедуре контроля качества профессионального образования путем формирования специальных общественно-

профессиональных институтов, таковой, например, является созданная в июне 2006 года Гильдия сертифицированных экспертов России;

- предпринимаются меры по достижению привлекательности системы профессионального образования для корпоративных и частных инвесторов путем повышения самостоятельности, прозрачности образовательных учреждений и предоставления налоговых преференций предприятиям в части средств, направляемых на повышение и переподготовку либо инвестируемых в образовательные учреждения;

- предоставляются льготы по налогообложению работодателям, участвующим в создании и функционировании на базе вузов технопарков, бизнес-инкубаторов, научно-технических центров и т.д.

Интеграция российской экономики в глобальное экономическое пространство обозначила серьезные проблемы, касающиеся будущего российского высшего образования: рост количества вузов (массификация); спрос на высшее образование (массовизация); развитие рыночных отношений в сфере высшего образования (коммерциализация); трансформация целей и ценностей высшего образования (прагматизация); сокращение государственного финансирования вузов; высокая степень неравенства среди учреждений высшего образования (дифференциация); обострение конкуренции на рынках образовательных услуг, знаний и технологий, результатов научно-технической и интеллектуальной деятельности.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может пассивно следовать за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Если связывать будущее России с переходом на инновационный путь развития, потребуется переход к опережающему образованию с учетом динамики развития внешней экономической среды: тенденций рынка труда, развития научно-технического прогресса, обновления материально-технической базы производственных предприятий, что вызывает необходимость принципиального изменения образовательной политики. Развитие при этом становится важнейшим фактором успешной деятельности высших учебных заведений. Однако если ранее основой благополучия и развития любой экономической системы, в т.ч. высшего учебного заведения, считалось воспроизводство стабильности при известных улучшениях отдельных элементов или внутрисистемных связей (эволюционное развитие), то в настоящее время единственным способом эффективного функционирования становится их целенаправленное развитие на основе инновационного подхода (инновационное развитие).

Анализ современного состояния российской системы высшего образования позволил выявить следующие эволюционные тенденции ее развития: рост общественной востребованности образования; массовый характер профессионального образования; системное недофинансирование образования; кадровый кризис; отсутствие эффективных институтов, связывающих образование с потребностями общества; структурная деформация образования; ригидность образовательной системы, устарелость стандартов и их содержания, отсутствие эффективных механизмов их обновления; реструктуризация рынка труда, опережающая возможности системы образования; резкая дифференциация образовательных возможностей населения; диверсификация образования.

В XXI веке возникли новые функции образования – глобализация и интернационализация высшего образования; становление инновационной системы трансграничного предоставления образовательных услуг; трансформация капитала знаний в форму, поддерживающую инновации в предпринимательском секторе, и охарактеризованы объективные предпосылки этих процессов, лежащие в сфере изменений внешней и внутренней экономической среды. Выявлено усиление положительной корреляции между развитием регионов и развитием системы образования, уменьшение инерционности образовательной системы, превалирование тенденции к децентрализации в управлении системой высшего образования в различных странах, дальнейшая интеграция различных уровней профессионального образования, усиление конкуренции на отечественном и международном рынках образовательных услуг, что позволяет сделать вывод о признании модернизации российской системы высшего образования императивом инновационной политики России.

Современные университеты в стремлении удержать, закрепить свои позиции в образовательном пространстве должны быть постоянно нацелены на развитие, руководствуясь некоторой обоснованно избранной, уникальной для каждого вуза стратегией, отвечающей характеристикам конкретной социально-экономической ситуации в регионе и учитывающей перспективу инновационного развития внешних экономических условий.

Изменились в последние два года акценты Болонских реформ. Сегодня каждый вуз должен принять на себя ответственность за их реализацию в ближайшее время до 2020 г. Речь идет о том, что университеты должны обладать таким инновационным потенциалом, который бы позволил не только выполнять требования рынка труда, но и работать на опережение.

Во-первых, современные требования к университетскому образованию направлены, в большей степени, на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Во-вторых, огромный поток информации, изменение способов работы с информацией и способов получения и обработки знаний требует разработки и внедрения новых образовательных технологий. Образовательная среда университета должна быстро и эффективно реагировать на изменения социокультурной среды. Образовательные технологии в условиях современного реформирования высшего образования во многом определяют степень эффективности высшего образования и его конкурентоспособности.

В-третьих, одним из самых сложных и трудновыполнимых требований к университетскому образованию является проблема проектирования технологий оценки качества знаний. А это означает, что необходимо подготовить специалистов, готовых внедрять и совершенствовать эти технологии в аттестации, создать методические рекомендации по их использованию. Трудность заключается в том, что различаться должны только способы проверки качества знаний при унификации содержания (в рамках требований к уровню соответствующей квалификации). Не менее сложным является то, что оценивать необходимо не только то, что знает студент, а и то, что он умеет делать с этими знаниями.

Сегодня является признанным факт, что сохранение существующей системы высшего образования и ее основных характеристик требует значительно больших усилий, нежели чем для преобразования действующей системы. Понимание необходимости изменения некоторых параметров функционирования систем образования обусловило инициативу ряда государств в поиске новых механизмов обеспечения привлекательности и конкурентоспособности национальных систем образования. Надо признать, что интегративные процессы не диктуются «решениями» европейских министров высшего образования. Это социальный заказ общества, выполнение которого определит дееспособность и конкурентоспособность каждой национальной образовательной системы, каждого университета, каждого преподавателя.

Конкурентоспособность вуза определяется таким показателем, как его готовность и способность к «быстрой достройке специалиста», созданию условий для «самопроектирования» специалиста в соответствии с социальным заказом. С этой точки зрения возникает необходимость создания новой информационно-образовательной среды, ориентированной на построение целостной научной картины. Однако «целое» нельзя «выбрать» в

учебнике или в лекциях преподавателя. Его можно только выстроить на базе полученных знаний, а это предполагает новую организацию учебного процесса.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня компетентностная характеристика бакалавра/магистра является одной из составляющих общей характеристики направления (специальности). Главным становится результат обучения.

Чаще всего в дискуссиях об уровне образования главным признается вопрос о месте и сфере деятельности выпускника бакалавриата. Это будет решать конкретный работодатель. Представления учебного заведения о применении знаний и умений, сформированных в вузе, весьма условны (даже в такой прикладной сфере деятельности, как образование). Запрос современных работодателей к вузам весьма конкретен: нужна подготовка специалистов с практической готовностью к выполнению профессиональных задач. Образование, в том числе и высшее, вынуждено вступать во взаимодействие с работодателем. Именно он формирует облик профессионала для работы в конкретной области.

«Пригодность к трудоустройству» стала отличительной характеристикой для специалиста. А это означает, что цели образовательных программ определяет не только вуз, но и общество в целом, работодатель и сам студент. С этой реальностью в настоящее время приходится считаться.

Особенность реализации уровневого образования в современных условиях во многом определяется общей «программой действий» Европейского образовательного сообщества. «Интегральная связь между высшим образованием и научными исследованиями очень важна для европейского высшего образования и является определяющей для характеристики «европейский университет»» (Грацкая декларация).

При этом интеграция науки и образования рассматривается в плоскости «преподаватель – исследователь». Следует отметить, что организация научно-исследовательской работы преподавателей в рамках кафедры, университета на сегодняшний день изменилась коренным образом. Это связано с введением системы оценок деятельности кафедр и университета по критериям государственной аккредитации, используемым при экспертизе показателей деятельности университетов. В настоящее время именно эти показатели определяют государственный статус и рейтинг университета.

Не менее существенным фактором является и участие университетов в реализации инновационных программ. Реализация инновационной программы вуза должна вести к качественному изменению уровня образования, научных разработок и эффективности их внедрения.

Особенностью современного этапа является способность и готовность вуза реализовать результаты научно-исследовательской работы в образовательном процессе.

Однако в существующей сегодня ситуации развития науки, как в научных учреждениях, так и в высших учебных заведениях возникает ряд проблем:

- основным видом деятельности преподавателя вуза является учебный процесс, который занимает большую часть рабочего дня, и при традиционной его организации времени на научно-исследовательскую работу практически не остается;

- при этом заработная плата научных сотрудников учреждений Российской академии наук, занимающихся наукой как основным видом деятельности, несравнимо выше, чем у преподавателей вузов;

- материально-техническая база большинства вузов отстает от базы, имеющейся в учреждениях РАН. И даже при достаточном финансировании и возможности приобретения вузом дорогостоящего современного оборудования возникает проблема привлечения высококвалифицированных специалистов для обслуживания приборов и проведения научных исследований.

Анализ состояния системы развития дополнительного профессионального образования выявил основные тенденции: глобализация, практикоориентированность, интеграция, инновация, мобильность, непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование взрослых, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения к дополнительному образованию, в первую очередь к повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Сегодня этого не происходит. Более того, для дополнительного образования характерны отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления. Нуждаются в дальнейшем расширении практика финансирования дополнительного образования бизнесом, а также практика использования в дополнительном образовании механизмов государственно-частного партнерства.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

Серьезной проблемой российского образования является недостаточность целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В этой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования для молодежи и детей.

Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем качества общего и дополнительного образования. В частности, эти исследования показали, что российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации.

2.3. Долгосрочные социально-экономические эффекты в региональном масштабе в образовательной, научно-исследовательской и инновационной сферах, включая продукты и услуги вуза

Основной целью социально-экономического развития Удмуртской Республики на долгосрочную перспективу является повышение эффективности и устойчивости экономики и улучшение качества жизни населения Удмуртской Республики. Задачами, решение которых необходимо для достижения основной цели, являются: диверсификация экономики, поддержка новых и модернизация традиционных секторов специализации; сохранение высокого качества человеческого потенциала республики; повышение устойчивости системы расселения.

В Стратегии социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 г. (далее Стратегия) к приоритетным секторам экономики отнесены: производство электрооборудования (включая приборостроение, электротехнику, радиоэлектронику), нефтегазовое машиностроение и др. Рост приоритетных секторов, усилившийся в последние годы, будет иметь положительную динамику в долгосрочной перспективе и продолжится рост спроса на продукцию радиоэлектронного комплекса и приборостроения. По экспертным оценкам, высоким потенциалом развития Удмуртской Республики обладает сектор производства средств связи. Перспективы данного сектора связаны с развитием систем беспроводных сетей передачи информации (локальные и

региональные), IP-телефонии, аппаратуры систем прямого спутникового вещания, оборудования «последней мили», аппаратуры различного рода специальной связи, цифрового радиовещания. Аналогичные тенденции отмечаются в развитии рынка нефтегазового оборудования. Основным фактором роста станет сохранение высокого уровня спроса на нефть и рост спроса на услуги нефтесервисных компаний.

Тем не менее, несмотря на долгосрочный положительный тренд, в предстоящие 2-3 года предприятия столкнутся с рядом актуальных проблем, для решения которых потребуются государственная поддержка, в том числе при реализации программ кадровой подготовки, внедрении инновационных программ через предоставление налоговых льгот и преференций. Рост рынков и их сегментация создают возможности для ориентации значительной части предприятий Удмуртской Республики на новые ниши. К перспективным рыночным нишам, представляющим интерес для предприятий Удмуртии, отнесены: производство оборудования для добычи нефти на малодебетных скважинах, производство средств связи, медицинской техники и иных видов электрооборудования, производство специальных видов сталей для автомобильной и электротехнической отраслей промышленности, производство энергетического оборудования для жилищно-коммунального хозяйства и др.

В долгосрочной перспективе предприятиям предстоит осуществить разработку стратегий поведения на мировом рынке, несмотря на то, что в периоде до 2015–2020 гг. основными заказчиками предприятий Удмуртии будут российские компании.

Основные задачи модернизации в традиционных секторах экономики Удмуртии связаны с поиском возможностей снижения себестоимости продукции, в том числе путём увеличения производительности труда, и снижения ресурсоёмкости производства. Для этого предстоит осуществить реорганизацию производственных процессов, что необходимо для внедрения современных маркетинговых стратегий, повышения прозрачности и инвестиционной привлекательности активов, достижения устойчивости отраслей. Прогнозируется восстановительный рост чёрной металлургии, что будет связано с выходом мировой экономики из рецессии.

Основным направлением развития предприятий чёрной металлургии станет поиск новых географических рынков сбыта и расширение ассортимента продукции. Одним из наиболее перспективных сегментов чёрной металлургии является производство специальных сталей.

В целевом сценарии ожидается сохранение добычи нефти на уровне 2006–2007 гг. на долгосрочную перспективу. Постепенно будет возрастать

объём спроса на новые технологии добычи нефти, что способствует развитию рынка нефтесервисных услуг. Ожидается активизация в сфере разработки малых месторождений и развития новых способов и технических средств для обеспечения экологической безопасности добычи и транспортировки нефти.

Долгосрочные перспективы отрасли определяются ростом энергопотребления в России и мире, потребностью развития альтернативной электроэнергетики, формированием новых направлений атомной промышленности (в 2025–2030 гг. открывается рынок топлива для термоядерных реакторов), ужесточением экологических требований к отрасли.

Туризм и рекреация в Удмуртии сохраняют на долгосрочную перспективу локальный и субрегиональный масштаб. Несмотря на наличие «сильных» брендов (конструктор-оружейник М.Т. Калашников, композитор П.И. Чайковский, лыжница Г.А. Кулакова, писатель Н.А. Дурова, писатель В.Г. Короленко), наличие привлекательных объектов культуры и истории («Музей-усадьба П.И. Чайковского», коллекция стрелкового оружия «Ижмаш», музей им. М.Т. Калашникова и др.), проведение регулярных массовых мероприятий («Гербер», «Семьк», «Акатуй», «Сабантуй», региональный фольклорный фестиваль финно-угорских народов Поволжья и Урала «Воршуд» и других), ежегодный объём туристов в Удмуртскую Республику останется на невысоком уровне. Тем не менее, постепенно будет возрастать популярность местного туризма и рекреации выходного дня, ориентированных преимущественно на жителей республики, а также жителей соседних регионов.

Внедрение стратегии, основанной на технологической модернизации, в различных секторах экономики потребует преодоления ряда барьеров, наиболее значимым из которых, особенно в условиях текущего экономического кризиса, является объём капитальных затрат. Дефицит возможностей финансовых институтов, способных предоставить большие долгосрочные кредиты, значительно ограничивает реализацию не только масштабных инновационных программ, но и малых исследовательских проектов. Отказ от импорта технологий в пользу разворачивания собственного инновационного производства, помимо большого числа преимуществ, содержит в себе риски, обусловленные отсутствием гарантий успешности финансируемых разработок.

В настоящее время человеческий потенциал является единственным нематериальным активом республики, высоко оцененным не только внутри региона, но и за его пределами. Высокое качество человеческого потенциала

связано не только с высоким уровнем подготовки кадров, но и с другими факторами. Одним из таких факторов, который зачастую не учитывается при оценке качества человеческих ресурсов, является высокий уровень мобильности населения (в советское время в регион был организован массовый приток специалистов), что всегда придаёт положительный импульс развитию территории. Поэтому крайне значимо для Удмуртии не только сохранить существующий человеческий потенциал, но и сформировать условия для привлечения новых человеческих ресурсов. Для этого необходимо, прежде всего, развитие рынка труда и рынка образовательных услуг, развитие социальной сферы.

Основными задачами развития рынка труда и образовательных услуг региона являются: повышение качества образования и уменьшение разрывов между ступенями образовательной системы на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения; улучшение гибкости рынка труда и развитие структуры рынка труда; удовлетворение потребностей рынка труда; внедрение в систему образования новых организационно-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств; привлечение в сферу образования квалифицированных специалистов; повышение инновационного потенциала и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Повышению качества функционирования рынка труда будет способствовать сбалансированная подготовка по различным специальностям УдГУ. Необходимо увеличить объём и повысить качество подготовки по приоритетным направлениям и специальностям высшего профессионального образования: «нефтегазовое дело», «техносферная безопасность», «природообустройство и водопользование», «экология и природопользование», «биотехнология», «химия, физика и механика материалов», «теплоэнергетика и теплотехника», «электроэнергетика и электротехника», «наносистемы и наноматериалы», «регионоведение России», «культурология», «организация работы с молодежью», «туризм», «экономическая безопасность», «информационная безопасность», «бизнес-информатика» «информатика и вычислительная техника», «программная инженерия» и др.

Также необходимы:

- оптимизация структуры и размещения сети филиалов УдГУ на основе реального спроса на их услуги;
- формирование контрольных показателей и целевого приёма в УдГУ с учётом прогнозов потребности в специалистах.

Для сбалансированного развития рынка труда и выполнения всех поставленных задач необходимо осуществлять регулярный мониторинг рынка труда и формировать план-заказ на подготовку специалистов по различным специальностям.

Дополнительно должны быть разработаны мероприятия по развитию малого предпринимательства (безработные специалисты должны иметь возможность создания собственного бизнеса с минимальными затратами и административными барьерами); обеспечению занятости выпускников УдГУ: создание системы молодёжных грантов для реализации собственных бизнес-проектов и т.д.; а также формированию (совместно с Управлением государственной службы занятости населения Удмуртской Республики, Министерством экономики Удмуртской Республики) программ обучения предпринимательству.

Необходимо модернизировать имеющиеся институты регулирования рынка труда. Для этого следует стимулировать дальнейшее развитие институтов, обеспечивающих интеграцию молодого населения региона в экономическую и производственную деятельность, таких как студенческий бизнес-инкубатор, система молодёжных грантов, проведение конкурсов молодых предпринимателей и конкурсов профессионального мастерства и т.д.; обеспечить развитие системы профессиональной мобильности, а также сформировать (на базе мониторинга рынка труда) систему оценки эффективности использования трудовых ресурсов на предприятиях региона.

В настоящее время высокий уровень профессиональной мобильности, которая предполагает возможность постоянного получения новых квалификаций и компетенций населением региона, а также возможность их применения на рынке труда, обеспечивает во многом система непрерывного образования.

Для развития системы непрерывного образования в УдГУ необходимо:

- стимулирование предприятий и организаций региона к заказу специализированных программ обучения;
- стимулирование развития в вузе тренинговых компаний, студенческих кадровых агентств в сфере рынка труда;
- обеспечение развития системы профильного и предпрофессионального обучения на базе старших классов общеобразовательных школ, а также дистанционных методов обучения в УдГУ.

Активную позицию УдГУ должен занимать не только на рынке образовательных услуг, но и на рынке разработок и внедрения новых технологий. Кроме этого, целесообразно создание наблюдательного совета

при УдГУ в целях выработки стратегии развития, выработки рекомендаций по организации образовательной и научной работы и т.д., активное привлечение работодателей к обсуждению действующих и разработке новых региональных образовательных программ.

Следует направить усилия на совершенствование содержания и технологий образования, в том числе: создать условия для получения образования в инклюзивной форме; вести профильное обучение в старшей школе, обеспечивающее возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана в соответствии с будущей профессией; обеспечить преемственность программ профессионального обучения; внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Совершенствование системы обеспечения гарантии качества, доступности и эффективности образования будет включать:

- совершенствование системы оценки и механизмов контроля качества деятельности УдГУ с привлечением общественности;
- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;
- внедрение механизмов взаимодействия вуза и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- организацию сетевого взаимодействия для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена.

В университете формируется инновационное развитие дополнительного образования, для которого будут обеспечены:

- поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);
- оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные

программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования;

- повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики;

- кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей по поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий.

2.4. Возможности интеграции вуза в социально-экономическое пространство, образовательную, научную, инновационную структуру региона

В интегративном качестве УдГУ как современная высшая школа позволяет сохранять и поддерживать баланс общегосударственных и региональных интересов, обеспечивать в ближайшем будущем готовность следовать новым императивам и удовлетворять принципиально новые общественные потребности, выступает опорным центром образования региона.

В университете ведется подготовка специалистов со средним и высшим профессиональным образованием практически для всех отраслей экономики и культуры региона. Так, специалисты в области управления качеством, менеджмента организации и системные аналитики, как показывает анализ трудового рынка, востребованы во всех отраслях промышленности и управления. УдГУ готовит специалистов для промышленных предприятий машиностроения, приборостроения, электроники, для предприятий и бизнес-структур в области связи, телекоммуникаций и информационного обеспечения, для топливно-энергетического комплекса. В этом цикле задействованы физико-энергетический, институт нефти и газа им. М.С. Гущериева, биолого-химический, медицинской биотехнологии, географический факультеты. Выпускники гуманитарного блока специальностей также широко востребованы в сферах государственного, муниципального и корпоративного управления, маркетинга, рекламы, логистики (рекламные агентства, кадровые бюро, страховые фирмы, банки, риэлторские компании, лизинговые агентства, средства массовой

информации, социальные службы и др.). Широкие возможности развития интеграционных процессов в вузе обеспечивает реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как инновация в образовании.

Со стороны работодателей наблюдается рост требований к уже работающим и потенциальным работникам не только в направлении развития профессиональных компетенций, но и расширения спектра практических и аналитических навыков, самостоятельной активной профессиональной переподготовки к меняющимся условиям среды. Имеется ярко выраженный запрос со стороны региональных промышленных и финансово-экономических структур на подготовку инновационных менеджеров и специалистов по управлению масштабными коммерческими проектами, способных к работе с использованием современных технологий маркетинга, проективных методик прогнозирования (форсайт) и управления рисками.

Университет на сегодня имеет возможности многоуровневой подготовки специалистов с гибкой ориентацией на меняющийся рынок труда. В масштабах работы этого комплекса возможно разноплановое сочетание образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Необходимо сформировать в УдГУ комплекс взаимосвязанных социально-экономических, политико-правовых и экологических научно-образовательных программ, позволяющих усилить стратегические преимущества региона. Своевременный анализ рисков, локализация «вызовов» внешней среды позволят создать условия для устойчивого и планомерного роста региональной экономики и социальной инфраструктуры. Особое внимание необходимо уделить анализу демографической ситуации и тенденций ее изменения, трудоустройству и социальной адаптации молодежи, проблемам трансграничной и внутрирегиональной миграции, этноконфессиональному взаимодействию. В целях наиболее органичного «врастания» инновационного процесса в экономику региона необходимо осуществлять системный мониторинг и прогнозирование социально-политических, правовых и экономических процессов в регионе. Это позволит оптимизировать управленческие решения, провести экспертизы технико-экономических обоснований инвестиционных проектов. В конечном итоге это доведет аналитическое и прогностическое обеспечение регионального развития до уровня создания и постоянного использования новейших технологий экспертного сопровождения производственно-экономических и

административных решений, обеспечит реализацию принципов проектного менеджмента.

Развитие региона немислимо без бережного сохранения культурных и исторических ценностей, позволяющих укрепить структуры «коллективной памяти», консолидировать региональное сообщество на основе разделяемых традиций и обычаев совместного проживания. Наличие в классическом университете мощных научных школ – историков, филологов, культурологов, археологов – обосновывает притязания УдГУ на ведущую роль в сохранении культурного наследия и своеобразия региона, тем более, что кадровое обеспечение учреждений культуры традиционно сохраняется за университетом.

Ректор Удмуртского государственного университета возглавляет Международную ассоциацию финно-угорских университетов, на которую возложены следующие функции и задачи:

- популяризация национальных языков, культур, искусства и литературы финно-угорских народов, в том числе организация летних языковых, этнографических школ, в том числе для иностранцев; организация и проведение передвижных культурно-языковых школ для коми диаспоры;

- создание информационной базы данных по данному направлению;

- организация, координация и реализация научно-образовательных проектов в рамках финно-угорского сотрудничества на региональном, межрегиональном и международном уровнях, осуществление комплексных исследований по финно-угорской проблематике, разработка и участие в принципиально новых образовательных проектах, таких как «открытый финно-угорский университет», «виртуальный финно-угорский университет», «международная школа молодого фольклориста», работа по созданию программ дистанционного образования, активизация академической мобильности студентов в университеты финно-угорских стран;

- подготовка договоров и соглашений о сотрудничестве с иностранными, российскими и региональными партнерскими учреждениями и организациями финно-угорской направленности и активизация совместной работы с региональными, российскими и международными органами государственной власти, государственными учреждениями и организациями, общественными институтами, образовательными учреждениями в сфере национальных отношений и финно-угорского сотрудничества;

- содействие продвижению научно-исследовательских и образовательных интересов преподавателей вуза в процессе установления партнерских отношений в рамках финно-угорского сотрудничества с

зарубежными учреждениями и организациями, в том числе возобновление системы стажировок преподавателей в зарубежные финно-угорские университеты и научные центры, активизация проектной деятельности как в исследовательской, так и образовательной сфере;

- организация научно-образовательных мероприятий в рамках финно-угорского сотрудничества, а также содействие в организации и проведении международных финно-угорских научных и культурных мероприятий, выставок, ярмарок заинтересованным учреждениям и организациям, обеспечение участия университетских структур в проектах и мероприятиях финно-угорской направленности разного уровня и др.

С целью развития новых форм поддержки развития инновационной деятельности и инновационной инфраструктуры в Приволжском федеральном округе был создан Консорциум университетов и научно-исследовательских институтов Приволжского федерального округа по поддержке инновационной деятельности, среди них: Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Пензенский государственный университет, Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева, Саратовский государственный технический университет, Саровский физико-технический институт – филиал НИЯУ МИФИ, Удмуртский государственный университет, Ульяновский государственный технический университет. Цель создания Консорциума:

- оказание содействия созданию и развитию объектов инновационной инфраструктуры в образовательных учреждениях, включая, но, не ограничиваясь, бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационно-технологические центры, центры трансфера технологий, центры научно-технической информации;

- способствование обеспечению объектов инновационной инфраструктуры современным оборудованием и программным обеспечением;

- обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства;

- разработка механизмов и внедрения в практику методики оценки результатов интеллектуальной деятельности, принадлежащих высшим учебным заведениям;

– разработка и реализация совместных программ развития инновационной инфраструктуры в высших учебных заведениях Приволжского федерального округа;

– принятие активного совместного участия в конкурсах с целью получения государственной поддержки развития инновационной инфраструктуры, в том числе в конкурсах, организуемых в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 09 апреля 2010 г. № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»;

– совместное участие в программах, направленных на активизацию инновационной деятельности;

– разработка и реализация целевых программ подготовки и повышения квалификации кадров в сфере малого инновационного предпринимательства;

– разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения в сфере инновационной деятельности для субъектов малого и среднего предпринимательства;

– организация стажировки и повышения квалификации сотрудников образовательных учреждений в сфере инновационного предпринимательства;

– привлечение профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Приволжского федерального округа к нормативно-методическому и практическому сотрудничеству в процессе создания и практической деятельности субъектов малого и среднего инновационного предпринимательства.

– принятие мер к расширению объема выполняемых на базе инновационной инфраструктуры работ и услуг;

– формирование системы информационной поддержки, включая оказание консалтинговых услуг для организации взаимодействия участников инновационной деятельности.

В части проведение фундаментальных исследований в области гуманитарных наук успешно реализованы гранты Минобрнауки РФ «Теория художественной культуры в методологии образования (типология, научная инфраструктура, модели реализации)», рук. доктор искусствоведения, проф. В.Б. Кошаев.

Реализован грант Паспорт безопасности образовательного учреждения как основа управления рисками в образовательных учреждениях России,

имеющий самую широкую область практического применения в образовательных учреждениях России, рук. д.т.н., профессор, директор Института гражданской защиты В.М. Колодкин.

Ректорат УдГУ участвует в разработке концепций и программ УР в области образования, иницируются и проводятся региональные научные мероприятия, среди них Круглый стол «Проблема непрерывного педагогического образования в Удмуртской Республике» с темами: Концепция непрерывного педагогического образования; Программа ипотечного кредитования, закрепления кадров на селе. Среди участников Круглого стола представители Госсовета УР, руководители кабинета министров УР, руководители образовательных учреждений высшего профессионального образования УР, Управлений образования УР, представители средств массовой информации.

В рамках госконтракта с Министерством образования и науки УР выполнен проект «Совершенствование содержания начального профессионального образования в соответствии с требованиями экономики региона».

По заказу Администрации МО «Завьяловский район» в рамках государственного контракта проведена «Разработка методики прогнозирования социально-экономического развития муниципального образования на примере Завьяловского района Удмуртской Республики», руководитель А.В. Летчиков д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой математических методов в экономике,

Проводятся межрегиональные конференции, например «Высшее образование и наука Коми-пермского округа в социокультурном и экономическом пространстве Пермского края: нравственно-этическая ответственность вуза».

Реализован совместный научный проект совместного конкурса РГНФ - БРФФИ 2010 г.10-04-00590а/Б. Этнокультурное самосознание белорусов и русских в контексте мировых культурных процессов: динамика и сопоставление.

Ученые УдГУ ежегодно участвуют в совместных конкурсах РФФИ и немецкого научно-исследовательского сообщества ННИО (DFG, Deutsche Forschungsgemeinschaft) «ННИО_а» (А.В. Борисов, И.С. Мамаев, ИКИ, ФЭФ УдГУ).

Реализуя задачи по развитию человеческого капитала, осуществлению подготовки, переподготовки и повышению квалификации кадров для инновационной экономики и комплексного социально-экономического развития Удмуртской Республики и ПФО, университет является ключевым

участником формирования инновационной мобильности, технологической грамотности. Выполнение университетом фундаментальных и прикладных научных исследований, производство конкурентных технологий могут обеспечить формирование эффективной региональной научно-технической политики, новых технологических платформ и сектора инновационной экономики.

2.5. Конкурентные преимущества вуза, его позиционирование по сегментам рынков Удмуртской Республики

Принципы современной государственной политики в научно-образовательной сфере сводятся к следующим позициям:

- поддержка лидеров, сильных вузов, конкурентоспособных не только в России, но и на международном уровне;
- повышение конкурентоспособности национальной образовательной системы;
- использование достижений высшей школы в реальной экономике;
- содействие укреплению институтов включения вузовского сообщества в принятие стратегических решений в университете;
- содействие комплексному развитию университета, укрепление его экономики;
- мобилизация внутренних интеллектуальных, материально-технических, творческих ресурсов;
- укрепление взаимодействия между вузами на региональном и межрегиональном уровнях;
- создание механизмов привлечения внешних финансовых, материальных, социальных и гуманитарных ресурсов для развития высшего образования посредством формирования привлекательного имиджа вуза и благоприятного инвестиционного климата для бизнес-окружения.

Конкуренцию следует рассматривать в качестве важного фактора, определяющего стратегию университета. Анализ потенциала и результатов деятельности вуза составляет важный этап стратегического планирования.

Университет имеет ряд конкурентных преимуществ среди других вузов Приволжского федерального округа. SWOT-анализ, приведенный в таблице, определил сильные и слабые стороны университета, угрозы внешней среды и возможности интеграции УдГУ в социально-экономическое пространство региона.

Таблица 3**«Сильные» стороны (преимущества):**

Наличие комплексной многоуровневой системы подготовки кадров, включающей подготовительные курсы, СПО, бакалавриат, специалитет, магистратуру, аспирантуру, докторантуру, повышение квалификации и профессиональную переподготовку;

Широкий спектр направлений подготовки специалистов, бакалавров и магистров, актуальных для современного рынка труда (более 190 образовательных программ);

Наличие значительного, накопленного за 80 лет существования, опыта подготовки высококвалифицированных кадров с учетом специфики и потребностей региона;

Широкий спектр научных школ и направлений, рост объемов финансирования НИР;

Наличие широкой сети международных связей вуза (около 30 зарубежных вузов-партнеров);

Наличие уникальных учебных и научных лабораторий, выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в Российской Федерации;

Широкая известность и устойчивый позитивный имидж вуза как центра образования и науки региона.

«Слабые» стороны (недостатки):

Недостаточное финансирование для реализации стратегических направлений деятельности вуза, зависимость финансовых показателей от внебюджетного образования;

Преимущественно информирующий характер обучения, недостаток технического обеспечения для организации учебного процесса на современном уровне;

Требующие развития связи с работодателями, недостаточное количество трехсторонних целевых договоров на подготовку специалистов;

Недостаточное активное привлечение работодателей к формированию образовательных программ и оценке качества подготовки специалистов;

Недостаточная мотивация преподавательских кадров к инновациям, низкий уровень научной активности многих преподавателей;

Проблемы в привлечении необходимых высококвалифицированных кадров, связанные с предоставлением жилья, оплатой труда и т.д.

Возможности:

Приоритетная политика Правительства Российской Федерации в развитии системы образования, усиление финансовой поддержки;

Возможность дальнейшего расширения спектра образовательных услуг за счет альтернативных вариантов обучения;

Возможность развития дистанционного обучения по многим направлениям подготовки;

Возможность создания высокоэффективных учебно-методических комплексов и учебно-педагогических инструментов с использованием современных компьютерных технологий;

Разработка и внедрение внутривузовской системы качества образования, обеспечивающей гарантию высокого уровня подготовки выпускников вуза;

Создание и развитие в вузе малых инновационных предприятий, обеспечивающих выпуск высокотехнологичной продукции, создание дополнительных рабочих мест в инновационной инфраструктуре УдГУ и хозяйственных обществах.

Угрозы из внешней среды:

Снижение востребованности выпускников «классических» специальностей вуза на региональном рынке труда;

Неблагоприятная демографическая динамика и снижение количества абитуриентов в республике;

Ужесточение конкурентной ситуации на региональном рынке образовательных услуг

Отток хорошо подготовленных абитуриентов республики в другие города России

3. Внутренняя среда вуза как условие эффективной деятельности в условиях модернизации науки и образования

3.1. Кадровый потенциал

На основе принятой в УдГУ стратегической программы развития и политики в области качества утверждена Концепция кадровой политики, которая решает следующие задачи: формирование высокого уровня заинтересованности персонала в реализации миссии университета, обеспечение высокого качества подготовки выпускников в соответствии с потребностями инновационной экономики, обеспечение работы вуза в режиме классического исследовательского университета. Развитие персонала - важнейшая и определяющая составляющая процесса развития вуза в целом будет играть все более важную роль в достижении университетом своих стратегических целей.

Решением Ученого Совета от 31 мая 2011 года в вузе была принята Концепция кадровой политики, определившая необходимость создания современной и эффективной системы работы с персоналом в качестве одного из важнейших стратегических направлений развития университета в целом.

88% кадрового состава вуза составляют сотрудники, работающие в вузе на штатной основе. Структура персонала университета представлена на рис.1,2.

Доля основных работников профессорско-преподавательского состава составляет 83% от общего количества работников, привлеченных к образовательной деятельности.

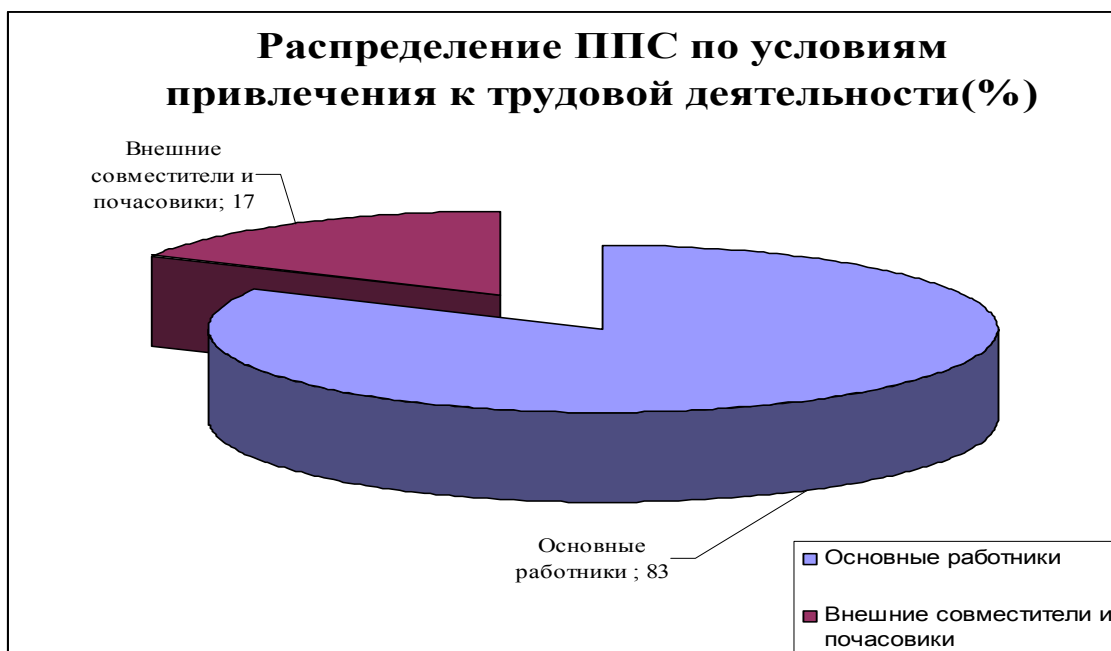


Рис.1

Все должности профессорско-преподавательского состава замещаются на конкурсной основе в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 № 4114. С преподавателями, успешно прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор сроком до 5 лет.

Значительную долю в структуре ППС по должностям занимают доценты (46,3%) и старшие преподаватели (26,9%) (см. рис.2).

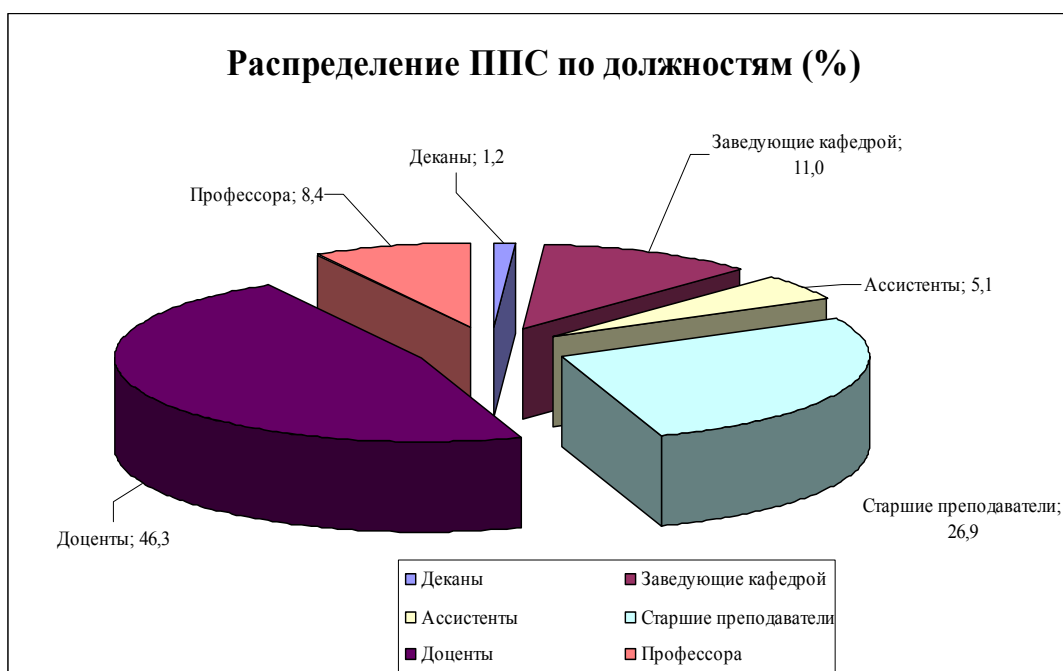


Рис.2

Важным условием качественной подготовки дипломированных специалистов является наличие высокопрофессиональных педагогических кадров. Качественный состав основных педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к ППС университета: 68 % преподавателей имеют ученую степень, из них 11% имеют степень доктора наук, 57% - степень кандидата наук. Для преподавания также привлекаются на условиях внешнего совместительства высококвалифицированные кадры: – 23% процента имеют ученую степень, из них 8% - доктора наук, 11% - кандидаты наук (см. рис.3).



Рис.3

Педагогический стаж работы 5 и более лет имеют свыше 89%. (см. рис.4).

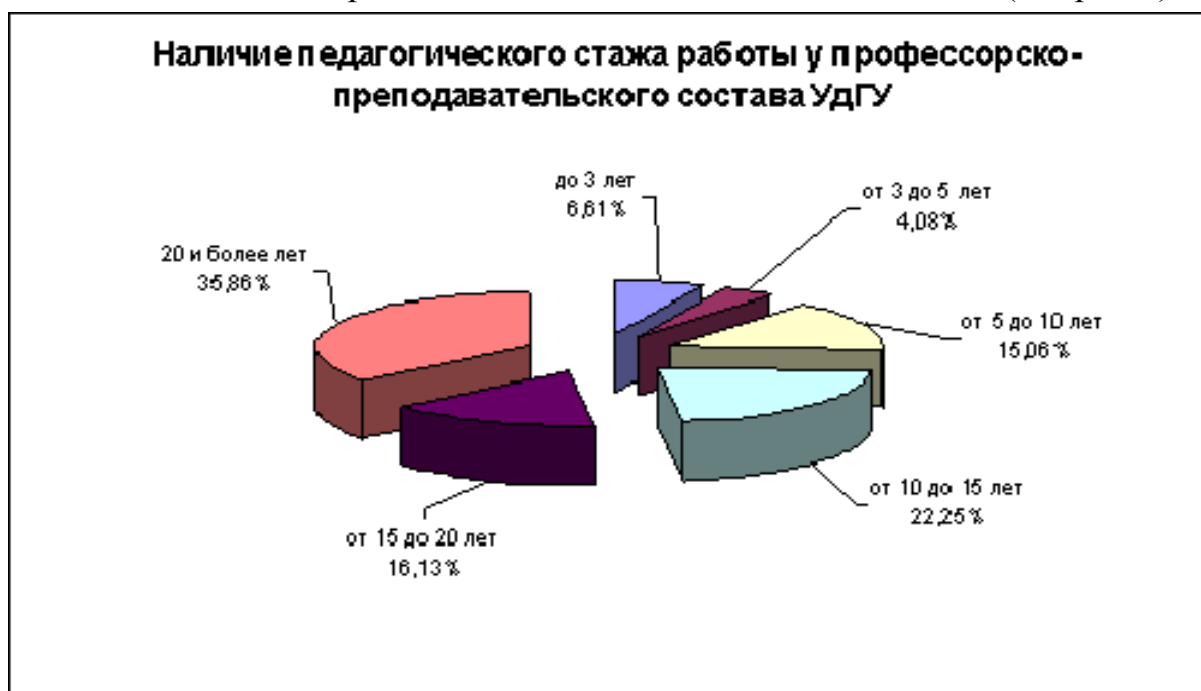


Рис.4

В вузе идет планомерная работа по повышению квалификации всего персонала через систему дополнительного профессионального образования (рис.5).



Рис.5

Представленные данные позволяют констатировать наличие положительной динамики развития кадрового потенциала вуза.

В то же время изменение ситуации на рынке образовательных услуг, реформы в области государственного управления высшей школой обуславливают необходимость существенного развития кадрового потенциала университета. В первую очередь, речь идет о повышении адаптивности работников вуза к новым условиям, об оптимизации численности, повышении уровня острепенности сотрудников, о более активном привлечении талантливых молодых преподавателей и ученых к работе в университете.

Современное состояние кадрового потенциала УдГУ характеризуется следующими основными показателями:

- старение профессорско-преподавательского состава вуза (доля ППС в возрасте до 39 лет составляет 37,3 %);
- низкий уровень острепенности на отдельных кафедрах (25 кафедр университета имеет уровень острепенности ППС менее 45 %);
- отток перспективных и молодых кадров в коммерческие структуры.

Вышеназванные тенденции сформировались в связи с:

- недостаточным уровнем материально-технического и научно-информационного оснащения преподавательского труда и научно-исследовательской, лабораторной базы вуза;
- снижением мотивационной составляющей выполнения исследовательской и методической работы ППС вуза;
- формированием малочисленных кафедр (23 кафедры, состав которых не превышает 6 человек), что не способствует формированию научных школ,

творческих исследовательских коллективов, а приводит к усложнению структуры факультетов (институтов) и вуза в целом.

Исходя из выявленных проблем, главная цель кадровой политики вуза – формирование высокопрофессионального кадрового состава, позволяющего занять ведущее положение УдГУ на рынке образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

К основным составляющим развития кадрового потенциала университета относится создание условий и стимулов для эффективной работы сотрудников вуза, обеспечение возможности повышения квалификации, реализации творческой активности и карьерного роста.

Основные усилия в кадровой политике университета должны сосредоточиться на создании хорошо подготовленного резерва кандидатов на должности руководителей новой формации, способных в сжатые сроки освоить новый участок работы и обеспечить эффективное решение стоящих перед ними задач. В целях повышения эффективности управленческой деятельности университета и создания резерва управленческих кадров приказом ректора от 05 октября 2011 г. № 915/01-04 создана целевая группа управленческого резерва УдГУ и утвержден Порядок ее формирования, который определяет основные требования к кандидатам на зачисление в целевую группу управленческого резерва УдГУ, принципы и этапы ее формирования.

Создание кадрового резерва – это инвестиции как в повышение устойчивости университета на рынке, так и создание преимуществ перед конкурентами. Создание кадрового резерва призвано решить несколько задач:

- обеспечить преемственность управленческих кадров, сохранив корпоративную культуру вуза и накопленные знания и опыт;
- предотвратить возможные кризисные ситуации в университете в случае ухода ключевых руководителей или специалистов;
- повысить лояльность сотрудников к университету и уверенность их в завтрашнем дне;
- стимулировать профессиональный рост сотрудников.

Работа с кадровым резервом в университете построена на систематической основе и носит не декларационный, а практический характер и призвана решить эти задачи.

Замещение руководящих должностей внутренними кандидатами имеет следующие преимущества:

- сокращается время адаптации нового работника в должности;
- сохраняется преемственность корпоративной культуры;

– сокращаются потери высококвалифицированных сотрудников университета, вызванные отсутствием перспектив карьерного и профессионального роста.

Одним из условий развития кадрового потенциала высшей школы является научная и академическая мобильность научно-педагогических работников. В качестве ключевого направления развития кадрового потенциала и обеспечения возможности повышения мобильности сотрудников университет рассматривает:

– стажировки научно-педагогических работников в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, с целью формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате специальной подготовки;

– систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников вуза, направленную на получение теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, по итогам которых выдается свидетельство о повышении квалификации.

Для повышения квалификации преподавателей в УдГУ применяются различные формы. Например, посещение лекций молодых преподавателей заведующими кафедр, открытые научные лекции преподавателей, лекции сторонних преподавателей и научных работников других вузов. Проводятся ежегодные конкурсы на лучшую научную и методическую работу среди преподавателей.

Проводится «внутренняя» и «внешняя» оценка компетенций преподавателей. В рамках «внутренней» оценки устанавливается соответствие рабочих программ курсов, читаемых преподавателем, образовательному стандарту и требованиям времени. В рамках «внешней» оценки выясняется и анализируется мнение учащихся, выпускников и работодателей об эффективности курсов того или иного преподавателя. Компетентность оценивается по конкретным достижениям. В научной области – грантовая, исследовательская и издательская активность, участие и организация конференций, методологических семинаров. Дидактическая составляющая оценивается через отзывы студентов, выпускников, посещение занятий.

Университет признает важность создания условий для реализации профессионального и творческого потенциала сотрудников, гарантирует обеспечение социальной защищенности работников и развитие позитивной социальной среды в университете, улучшает систему материального стимулирования деятельности сотрудников.

3.2. Система управления, структура административно-управленческого аппарата, распределение компетенций и ответственности должностных лиц и структурных подразделений

В УдГУ утверждены локальные акты, закрепляющие правила и стандарты поведения, с помощью которых формируется имидж университета, усиливается вовлеченность в общее дело, осуществляется управление повседневным поведением работников на своем рабочем месте.

К таким локальным актам УдГУ относятся:

- Устав ФГБОУ ВПО «УдГУ»;
- Миссия Удмуртского государственного университета;
- Коллективный договор ФГБОУ ВПО «УдГУ»;
- Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВПО «УдГУ».

Структура органов управления вузом определяется Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), локальными актами УдГУ:

- Уставом ФГБОУ ВПО «УдГУ»;
- Положением о выборах ректора;
- Положением о выборах декана факультета;
- Положением о выборах заведующего кафедрой;
- Положением о попечительском совете УдГУ;
- Положением об Ученом совете УдГУ;
- Положением об ученом совете факультета (института);
- Приказом о распределении обязанностей и наделении полномочиями проректоров УдГУ.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет УдГУ.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор УдГУ.

Таким образом, управленческая конструкция УдГУ состоит из 2-х структур с разделением зон ответственности и компетенции на вопросы общего руководства и непосредственного управления.

Особенностями УдГУ в контексте управления вузом являются:

1. Совет по качеству, являющийся коллегиальным, координирующим органом управления системой качества в УдГУ, созданный с целью координации процесса выработки, внедрения и сертификации системы менеджмента качества университета.

Основными задачами совета по качеству являются:

- координация работ по созданию, внедрению и подготовке к сертификационным и надзорным аудитам системы качества УдГУ;
- совершенствование системы качества;
- формулирование критериев эффективности процессов системы менеджмента качества;
- анализ соответствия системы качества требованиям стандарта ИСО 9001:2001, стандартам ENQA и соблюдения требований документации системы качества.

2. Научно-координационный совет по развитию, являющийся постоянно действующим совещательным органом, предназначенным для выработки рекомендаций по актуальным проблемам формирования и реализации научно-образовательной политики в проведении исследований, совершенствовании подготовки научных и научно-педагогических кадров в УдГУ. Главными задачами Научно-координационного совета по развитию являются:

- подготовка предложений и рекомендаций по актуальным проблемам формирования научно-образовательной политики вуза;
- рассмотрение вопросов эффективности работы аспирантуры, докторантуры и диссертационных советов вуза, поддержки и обеспечения контроля за эффективностью деятельности научных подразделений и направлений;
- проведение (научно-технической) экспертизы научно-исследовательских работ по приоритетным научным направлениям в УдГУ;
- анализ, популяризация и содействие коммерческому продвижению научных достижений и разработок УдГУ;
- развитие научных связей между вузами и другими субъектами научной и образовательной деятельности (Министерство образования и науки России, органами власти и управления УР) для решения сложных научных и научно-технических проблем;
- содействие укреплению связи науки с образованием и использованию научно-технических достижений в образовательном процессе, учебных и учебно-методических изданиях;
- содействие интеграции ученых УдГУ в российское и мировое научно-образовательное пространство;
- поддержка и развитие инновационных направлений, содействие обеспечению инновационного цикла ведения научных разработок от фундаментальных и прикладных исследований до стадии промышленного использования полученного научного продукта.

3. Совет по предпринимательству – экспертный совет, формируемый при ректоре с целью проведения предварительной оценки перспективности бизнес идей, содержащихся в предложениях Инициаторов, а также предварительной оценки целесообразности участия УдГУ в предлагаемых бизнес проектах.

4. В целях повышения эффективности деятельности в сфере развития УдГУ сформирована целевая группа управленческого резерва. Целевая группа управленческого резерва – это специалисты, обладающие необходимыми профессиональными, личностными качествами и опытом работы, привлекаемые к участию в разработке, реализации проектов и программ развития Университета и его структурных подразделений, а после прохождения всех этапов формирования группы управленческого резерва – получающие право на замещение вакантных управленческих должностей УдГУ в приоритетном порядке.

5. С целью обновления теоретических и практических знаний преподавателей и иных категорий работников УдГУ, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, Институтом дополнительного профессионального образования постоянно проводятся курсы повышения квалификации.

6. Компетенции и ответственность должностных лиц предусмотрены должностными инструкциями, приказом ректора УдГУ о распределении обязанностей и наделении полномочиями проректоров УдГУ (№ 572/02-06 от 07.06.2011 г.) приказом ректора о повышении степени ответственности должностных лиц (№ 507/01-04 от 13.05.2010 г.).

7. Использование лучших практик и технологий.

С целью совершенствования управленческих процедур, минимизирующих эффекты бюрократизации, с опорой на широкое использование демократических процедур, согласования мнений, принятия ключевых управленческих решений, активное применение согласительных процедур, разнообразных форм подотчетности, прозрачности и контроля деятельности вуза в УдГУ используются следующие практики и технологии:

- опрос преподавателей в виде анкетирования в части механизмов управления, удовлетворенности уровнем жизни, определения проблемных зон УдГУ;

- создание рабочих групп для анализа проблемы, изучения необходимых материалов, подготовки проекта решений;

- использование интегрированной информационно-аналитической системы (ИИАС) управления вузом, являющейся многофункциональным инструментом отображения информации по сотрудникам и студентам УдГУ

- разрабатывается проект по внедрению технологии «одного окна», который позволит оптимизировать процесс оформления трудовых отношений с работником, исключая необходимость личного участия работника в процедуре обязательных согласований.

3.3. Финансовое положение

Финансовое обеспечение вуза осуществляется за счет:

- средств из федерального бюджета;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц, в т.ч. иностранных граждан и иностранных юридических лиц;
- средств, полученных от арендаторов, абонентов, субабонентов на возмещение эксплуатационных, коммунальных и необходимых административно-хозяйственных услуг;
- средств, полученных от страховых организаций на возмещение вреда по договорам обязательного страхования гражданской ответственности транспортных средств;
- грантов, предоставленных на безвозмездной основе физическими и юридическими лицами;
- средств, безвозмездно полученных на ведение уставной деятельности от физических и юридических лиц, включая средства бюджетов субъектов РФ и (или) местных бюджетов;
- дивидендов (доходов, процентов), получаемых по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам – в случаях и порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- иных источников, предусмотренных законодательством РФ.

Основными видами деятельности вуза, осуществляемыми за счет средств федерального бюджета, являются:

- реализация образовательных программ среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
- осуществление подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки.

Удмуртский государственный университет осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает проведение необходимых расходов за счет двух основных источников: средства федерального бюджета, доводимые учредителем, главным распорядителем бюджетных средств – Министерством образования и науки РФ и собственные средства вуза, полученные от приносящей доход деятельности в соответствии с Генеральным разрешением, положениями Устава и лицензиями на ведение отдельных видов деятельности, подлежащих лицензированию.

Бюджетные ассигнования федерального бюджета доводятся университету по виду расхода – выполнение функций бюджетными учреждениями, по разделам и подразделам федеральных целевых программ 0706 – Высшее и послевузовское профессиональное образование, 0708 – прикладные научные исследования в области образования и 0110 – фундаментальные исследования. Кроме этого, УдГУ является участником федеральной инвестиционной программы развития образования, в рамках которой осуществляется финансирование строительства Межвузовской библиотеки – одного из крупнейших в России объектов науки и культуры.

Одним из видов бюджетных средств являются средства дополнительного финансирования, полученные от сдачи федерального имущества в аренду. Университет имеет часть площадей, сдаваемых в аренду, средства от этого вида деятельности направлены также на обеспечение текущих нужд и затрат.

Анализ объемов бюджетных ассигнований, доведенных до УдГУ в 2007-2011г. (табл. 4) позволяет сделать вывод об устойчивой динамике роста объемов финансирования, о росте доли средств федерального бюджета в обеспеченности затрат учебного процесса основных образовательных программ, научных исследований и развития образования.

Таблица 4

Объемы бюджетных ассигнований, доведенные до УдГУ (тыс.руб).

Года	Разделы и подразделы					Всего
	0706	0110	0708	ФЦП	Аренда	
2007	371764,7	20147,4		75000,0	1913,2	468825,3
2008	483011,1	23902,0		8000,0	1843,9	516757,0
2009	564780,6	27180,2	4985,8	8000,0	1711,9	606658,5
2010	524141,3	18360,5	4787,8	1000,0	1949,0	550238,6
2011	570985,3	18821,1	4580,4	85300,0	2197,1	681883,9

Политическая и экономическая стабильность Российской Федерации позволяет делать краткосрочные прогнозы получаемых средств, с 2012 г. в виде субсидий.

УдГУ принимает активное участие в различных программах и конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ, Правительством РФ, в ряде них университет является победителем. Это позволяет сделать вывод об инвестиционной привлекательности университета и предположить прирост федеральных средств не менее 5% ежегодно.

Следует отметить также реализацию программы развития образования, согласно которой предполагается получение УдГУ в 2012–2013 гг. необходимого объема средств для завершения строительства Межвузовской библиотеки на 900 тыс. томов, что составит более 500 миллионов рублей.

Второй источник финансирования обеспечения жизнедеятельности университета – приносящая доход деятельность (табл. 5). Основную долю этого источника составляют платные образовательные услуги основных и дополнительных образовательных программ.

Не менее важную долю составляют средства, полученные в рамках проведения различных НИОКР. Как было уже отмечено ранее, участие и победы университета в различных конкурсах, получение грантов, хозяйственная деятельность составляют в бюджете университета от 10 до 20 процентов внебюджетных, привлеченных средств.

Помимо вышеназванных видов деятельности, университет оказывает множество консультационных, методических, экспертных и юридических услуг, проводит различные обучающие и информационные мероприятия, оказывает оздоровительные услуги, типографские и пр., которые приносят свою часть в общий бюджет университета.

Таблица 5

Объемы поступлений приносящей доход деятельности УдГУ (тыс.руб.)

Объем средств	2007	2008	2009	2010	2011
	482717,2	420071,4	576313,1	660290,4	744267,9

Расходование доведенных лимитов бюджетных средств и средств приносящей доход деятельности производится в соответствии с принятыми и утвержденными сметными назначениями (сметами доходов и расходов) и направлено, в первую очередь, на обеспечение текущей деятельности университета, и в немалой степени на его развитие.

Основную часть затрат в общем их объеме составляют затраты на выплату заработной платы и начислений с фонда оплаты труда. Руководство университета ставит перед собой задачу роста средней заработной платы, ее превышения в вузе по сравнению со средней зарплатой в регионе. Источником увеличения размера заработной платы являются внебюджетные средства, аккумулируемые в форме стимулирующего фонда и расходуемые в виде

стимулирующих надбавок. Общий объем стимулирующих выплат в вузе превысил 30% фонда оплаты труда.

Имеющиеся статистические данные позволяют сделать вывод о достигнутых успехах в решении задачи обеспечения роста заработной платы сотрудников университета.

Вторым направлением расходования средств и по важности и по объему, является задача развития и поддержания материально-технической базы университета.

За последние два года на приобретение учебного и научного оборудования, хозяйственного инвентаря, учебной и научной литературы было направлено 115 834,7 тыс. руб., из них 57 701,8 тыс. руб. внебюджетных средств.

Данные 2011 г. также свидетельствуют о росте вложений в нефинансовые активы – более 142 201,3 тыс. руб., из них 48 036,9 тыс. руб. внебюджетные средства.

Столь значительные средства, вкладываемые университетом в увеличение нефинансовых активов позволяет сохранять, модернизировать и увеличивать парк вычислительных машин и серверов, создавать лабораторные комплексы, используемые в учебной и научной деятельности, приобретать дорогостоящее оборудование, использование которого способствует поддержанию на высоком уровне научного потенциала вуза.

Объем средств вуза за 2011 год составил 1383207,3 тыс. руб., из них по образовательной деятельности – 1174836,9 тыс. руб., научные исследования и разработки – 147115,5 тыс. руб. Бюджетные средства в общей сумме средств учреждения составили 659542,1 тыс. руб., внебюджетные – 723665,2 тыс. руб.

Значительные средства, вкладываемые университетом в увеличение нефинансовых активов позволяет сохранять, модернизировать и увеличивать парк вычислительных машин и серверов, создавать лабораторные комплексы, используемые в учебной и научной деятельности, приобретать дорогостоящее оборудование, использование которого способствует поддержанию на высоком уровне научного потенциала вуза.

Обеспечение текущих хозяйственных нужд производится за счет средств приносящей доход деятельности и за счет дополнительного финансирования от сдачи имущества в аренду. За истекшие два года объем средств, направленных на обеспечение материально-производственными запасами составил 179 663,0 тыс. руб., из них 175 642,4 тыс. руб. внебюджетные средства, в 2011 году – 55 668,9 тыс. руб., из них 54 635,8 тыс. руб. внебюджетные средства.

Большое внимание уделяется задаче создания и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, только за 2011 г. на баланс

университета было поставлено 7 объектов нематериальных активов, общей стоимостью более одного миллиона рублей.

Следует отметить также рост фактически выделяемых университетом средств в создание новых объектов инфраструктуры и прогнозируемый рост этих средств в ближайшие годы, что позволит закончить, как уже было отмечено ранее, строительство Межвузовской библиотеки на 900 тыс. томов, студенческого общежития Института нефти и газа на 250 мест, приступить к реконструкции профилактория и спортивно-оздоровительной студенческой базы.

Более 14 миллионов рублей направлено университетом за последние два года на развитие информационных технологий, приобретение программного обеспечения, поддержание программных лицензий, получение иных информационных услуг, что составляет весомую долю расходов вуза.

Следует отметить также отсутствие задолженностей в УдГУ по выплатам заработной платы, по выплатам в фонды социального страхования и пенсионного обеспечения, иным прочим обязательным налогам и платежам в бюджеты различных уровней.

Кредиторская задолженность университета является текущей, объем оборотных средств позволяет исполнять принимаемые обязательства в срок, с надлежащей расчетной дисциплиной.

За указанный выше период на 30% обновлен парк вычислительной техники, а также профинансировано приобретение оборудования для научной деятельности на сумму свыше 63 млн. рублей.

Постоянно ведется финансирование издания монографий, учебно-методических материалов, учебных пособий преподавателей и сотрудников университета. Финансируется создание электронных учебников, издание университетского Вестника, который по 4 направлениям является ВАКовским изданием.

Для обеспечения мобильности проведения практик студентов университета и оперативного управления ежегодно финансируется за счет внебюджетных средств содержание своего автопарка. Ежегодные вложения в содержание собственного транспорта (26 единиц) около 4.5 млн. рублей.

3.4 Маркетинг, включая маркетинг образовательных услуг, научно-исследовательских работ, участие в реализации региональных, федеральных и международных программ

Залогом успешной деятельности УдГУ в условиях социально-экономической ситуации является наличие стратегических целей развития вуза,

систематическое изучение спроса на образовательные услуги и их предложения, что позволяет своевременно адаптироваться к запросам рынка, формировать и развивать конкурентные преимущества, способствовать созданию собственной устойчивой позиции на рынке образовательных услуг.

В Удмуртском государственном университете имеются подразделения и специалисты, осуществляющие маркетинг в сфере образования, науки, международной деятельности и других областях.

Так, начиная с 2009 г. в вузе функционирует служба маркетинга, которая занимается исследованиями рынка образовательных услуг, формированием рекомендаций по стратегии и тактике маркетинга вуза. К основным функциям службы относятся:

- комплексные маркетинговые исследования рынка труда, исследования конкурентов, конъюнктуры рынка образовательных услуг региона;
- исследование ценовой политики вуза и конкурентов, выработка рекомендаций по ценообразованию;
- изучение востребованности направлений подготовки и отдельных образовательных программ вуза, выработка рекомендаций по ассортименту и качеству образовательных услуг вуза;
- разработка предложений по формированию программы продвижения образовательных услуг вуза и т.д.

Проведенные службой маркетинга комплексные исследования рынка образовательных услуг и рынка труда выявили некоторые проблемы маркетинговой деятельности вуза и позволили сделать соответствующие рекомендации.

Так был определен рейтинг наиболее привлекательных для выпускников институтов и факультетов для трудоустройства, прохождения дипломной и преддипломной практики студентов, который представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Мягкий рейтинг* наиболее интересных факультетов Удмуртского государственного университета для прохождения дипломной/преддипломной практики в организации (доверительный интервал – 2,5)

	Число организаций	% от общего числа ответивших
Институт экономики и управления	60	31,3%
Факультет информационных технологий и вычислительной техники	59	30,7%
Институт социальных коммуникаций	43	22,4%
Институт педагогики, психологии и социальных технологий	41	21,4%
Математический факультет	39	20,3%
Филологический факультет	32	16,7%
Институт искусств и дизайна	30	15,6%
Исторический факультет	29	15,1%
Биолого-химический факультет	29	15,1%
Институт права, социального управления и безопасности	28	14,6%
Педагогический факультет физической культуры	27	14,1%
Институт иностранных языков и литературы	24	12,5%
Факультет профессионального иностранного языка	23	12,0%
Факультет журналистики	21	10,9%
Физико-энергетический факультет	21	10,9%
Факультет социологии и философии	20	10,4%
Географический факультет	11	5,7%
Факультет удмуртской филологии	8	4,2%
Институт гражданской защиты	8	4,2%
Нефтяной факультет	7	3,6%
Факультет медицинской биотехнологии	3	1,6%
Не заинтересованы в привлечении студентов/практикантов	34	17,7%

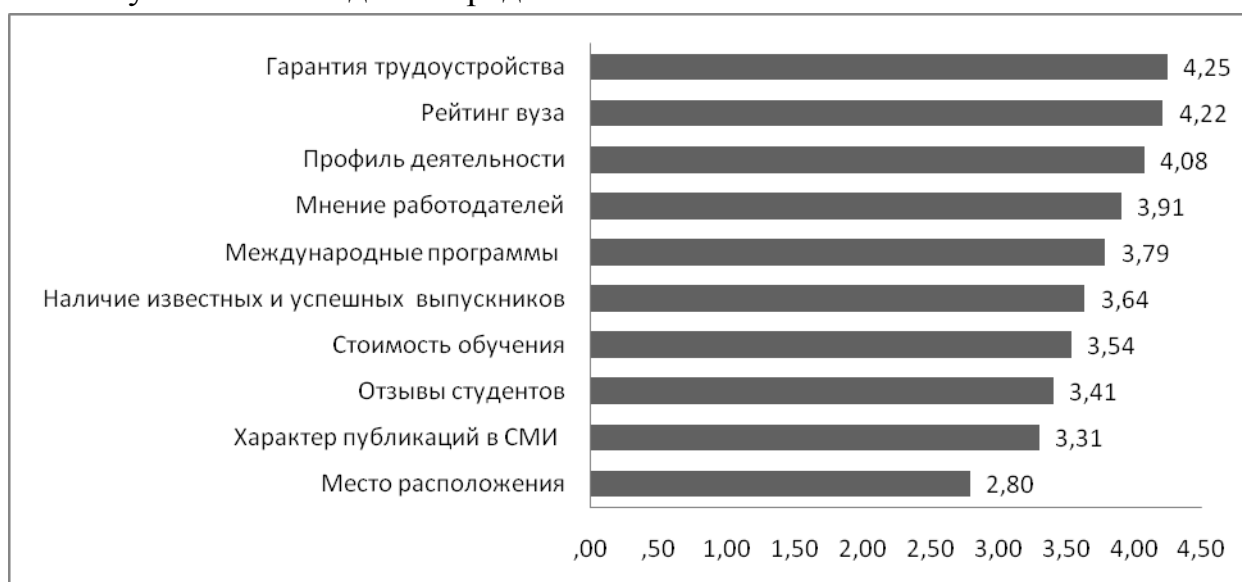
Примечание:

Здесь и далее – «мягкий рейтинг» употребляется в тех случаях, когда респондент при ответе на вопрос мог указать более одного варианта ответа.

В качестве одного из важных вопросов исследований рынка был вопрос о престижности образования в вузе и факторах, определяющих престиж высшего учебного заведения. Как показали исследования: «Профессиональные и образовательные ориентации школьников и студентов среднего профессионального образования г. Ижевска», именно престиж вуза является наиболее важным при выборе учебного заведения. В наибольшей степени о престиже высшего учебного заведения свидетельствует гарантия трудоустройства после его окончания, мнение работодателей, профиль деятельности (таблицы 7, 8).

Таблица 7.

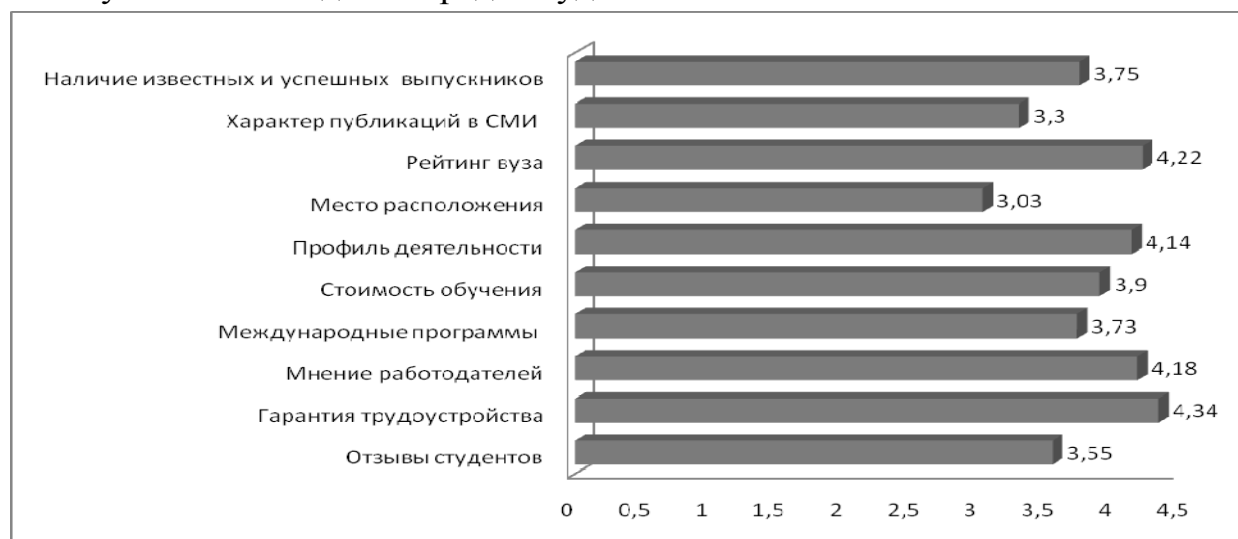
Средняя оценка важности различных компонентов в определении престижа учебного заведения среди школьников по пятибалльной шкале



где 1 – минимальная важность, а 5 – максимальная важность

Таблица 8

Средняя оценка важности различных компонентов в определении престижа учебного заведения среди студентов СПО по пятибалльной шкале



где 1 – минимальная важность, а 5 – максимальная важность

Важным фактором в позиционировании вуза является высокое качество подготовки специалистов УдГУ. Критерием качества образовательного процесса является желание большинства организаций рассмотреть специалистов-выпускников УдГУ в качестве кандидатов на вакантные позиции (таблицы 9, 10). Так как рыночная успешность выпускников для большинства населения в настоящее время является ведущим показателем качества обучения в вузе, то этот момент особенно учитывается в деятельности вуза.

Таблица 9

Оценка готовности к найму выпускников УдГУ
(доверительный интервал – 4,95)

	Число организаций	% от общего числа ответивших
Абсолютно не готовы принять	5	2,5
Скорее не готовы принять	11	5,6
Готовы рассмотреть кандидатуру	108	54,5
Скорее готовы принять	39	19,7
Готовы принять с высокой вероятностью	35	17,7
Итого	198	100,0

Таблица 10.

Готовность предприятий нанимать выпускников вузов 2011г./молодых специалистов (доверительный интервал – 4,95)

	Число	% от общего
--	-------	-------------

	организаций	числа ответивших
Абсолютно не готовы принять	15	7,5
Скорее не готовы принять	8	4,0
Готовы рассмотреть кандидатуру	105	52,5
Скорее готовы принять	24	12,0
Готовы принять с высокой вероятностью	48	24,0

Особое значение имеет в настоящее время сотрудничество вуза с предприятиями-работодателями. Результаты исследования «Позиция Удмуртского государственного университета в системе подготовки и переподготовки кадров на рынке труда г. Ижевска» в 2011г. показали, что в целом, большинство организаций готово сотрудничать с УдГУ в рамках программ «Трудоустройство молодых специалистов» и «Организации преддипломной и дипломной практики» (таблица 11), что является одним из показателей престижа вуза и наличия перспективных специальностей.

Таблица 11

Мягкий рейтинг направлений, по которым организации готовы сотрудничать с УдГУ (доверительный интервал – 4,3)

	Число организаций	% от общего числа ответивших
Трудоустройство молодых специалистов	112	62,6%
Организация преддипломной и дипломной практики	103	57,5%
Профильное дополнительное обучение своих работников	27	15,1%
Предоставление специалистов, работающих на вашем предприятии/организации для обучения студентов УдГУ	25	14,0%
Участие в разработке образовательных программ	18	10,1%
Заказ на подготовку специалистов на договорной основе с последующим трудоустройством	14	7,8%

Предоставление материальной базы, оборудования для работы студентов	13	7,3%
---------------------------------------------------------------------	----	------

На примере ИЭиУ в УдГУ также проводилось исследование вопроса, какие формы сотрудничества наиболее интересны для работодателей. Некоторые результаты исследования показаны в таблице 12

Таблица 12

Рейтинг форм сотрудничества работодателей с Институтом экономики и управления УдГУ

Формы сотрудничества	Средний балл	Рейтинг
Подбор студентов старших курсов на вакансии организации	4,89	1
Отбор способных студентов и адресная подготовка на старших курсах с целью дальнейшего трудоустройства в организации	4,56	2
Практика студентов в организации	3,46	3
Совершенствование программ и организации практики студентов	3,07	4
Участие в формировании учебного плана интересующей специальности	2,73	5
Совместная с ВУЗом разработка учебно-методического обеспечения подготовки студентов (кейсы, семинары и т.д.)	2,64	6
Участие в работе Объединения работодателей, активно влияющего на деятельность УдГУ	2,50	7
Участие специалистов в проведении занятий в ВУЗе	2,50	7
Целевая контрактная подготовка специалистов с первого курса	2,4	8
Организация учебных фирм, бюро, лабораторий и т.д.	2,02	9
Создание корпоративного университета	1,99	10
Участие организации в эндаумент-фонде УдГУ (благотворительном фонде)	1,64	11

Важно отметить, что УдГУ имеет все возможности по расширению сотрудничества с крупными организациями г. Ижевска. Однако это требует значительных усилий со стороны администрации вуза, учебных институтов и факультетов. Для этого необходимо:

- способствовать постоянному и интенсивному взаимодействию содержания учебных программ и контроля качества выпускаемых специалистов;
- регулярно информировать специалистов кадровых служб предприятий г. Ижевска о специфике процесса обучения в УдГУ, перечне реализуемых специальностей и направлений подготовки, уровне образовательных программ, качестве подготовки.

Маркетинговые исследования показали, что вуз сталкивается с неблагоприятной конъюнктурой на рынке образовательных услуг. Анализ статистики УР с целью оценки и прогноза конъюнктуры рынка образовательных услуг свидетельствует, что сокращение численности населения в возрасте от 10 до 17 лет, общей численности обучающихся, численности учащихся с 1 по 11 классы отразится на численности студентов в вузах, а это в свою очередь приведет к сокращению числа абитуриентов, ужесточению конкуренции на рынке образовательных услуг среди государственных и негосударственных вузов.

Большинство организаций и предприятий региона готовы рассматривать выпускников УдГУ в качестве квалифицированных кандидатов на вакантные позиции и позиционировать вуз как приоритетный в подготовке кадров для региона.

Первостепенное внимание уделяется профессиональным компетенциям выпускника, умение аналитически мыслить, четко формулировать задачи, приобретенные в процессе обучения практические навыки. При этом работодатели обращают внимание, наряду с наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, на коммуникативные компетенции: способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, умение работать в коллективе.

Есть необходимость продолжать разъяснительную работу по переходу высшего профессионального образования на уровневую систему подготовки, выделяя конкурентные преимущества, приобретаемые в процессе обучения компетенции бакалавров и магистров.

Привлечение работодателей к формированию и реализации образовательных программ позволит повысить конкурентоспособность выпускников на региональном рынке труда.

Необходимо совершенствовать взаимодействие вуза с организациями и предприятиями региона по переподготовке и повышению квалификации кадров, предоставляя актуальные и востребованные образовательные программы для всех заинтересованных предприятий, фирм и компаний вне зависимости от форм собственности.

Значительная работа проводится в УдГУ в сфере международного маркетинга. Эту работу курирует управление международных связей университета. В 2010–2011 гг. в УдГУ были проведены следующие мероприятия по международному маркетингу:

- реорганизация раздела «Международная деятельность» русскоязычной версии сайта в целях более эффективного распространения информации среди участников международной деятельности в УдГУ;
- размещение презентаций и каталогов дисциплин УдГУ на английском языке на Интернет-портале WISHES;
- работа с Институтом искусств и дизайна по созданию корпоративного стиля международной деятельности УдГУ и разработке сетки рекламно-информационных материалов (создание бренд-бука);
- издание рекламно-информационных материалов для продвижения образовательных услуг УдГУ за рубежом;
- с целью продвижения УдГУ на международном уровне студенты, аспиранты, преподаватели и сотрудники УдГУ принимают участие в рекламно-информационных мероприятиях, организованных принимающими университетами-партнерами.

В УдГУ ведется большая работа по маркетингу научных услуг и продукции. Так, в настоящее время проводятся маркетинговые мероприятия по следующим прикладным исследованиям и разработкам:

- теплоэнергетика (энергоаудит, разработка методики и аппаратуры эмиссионной диагностики работоспособности топливных элементов и конструкций водородной энергетика, акустоэмиссионная диагностика на стойкость трубопроводов габаритных конструкций промышленного строительства, водоподготовка отопительных систем, горячего водоснабжения, технологии комплексной водоподготовки);
- физика (микроэлектроника, наноэлектроника);
- информационные технологии (создание многопроцессорных кластерных систем и визуализации объектов, моделирование, анимация);
- экология (оценка воздействий на окружающую среду, определение предельно допустимых концентраций и выбросов в атмосферу);
- проектные и предпроектные работы в строительстве (археологическое исследование территорий, инженерно-экологические изыскания, инженерно-метеорологические изыскания);
- география (картографирование, геодезические работы);

В рамках развития инновационной инфраструктуры университета создан «Центр маркетинга и трансфера технологий» (ЦМиТТ), который взял на себя следующие задачи:

1. Организация комплексного экономического, нормативно-технического и технологического обеспечения инновационного процесса, включая устойчиво функционирующий механизм коммерциализации технологий, систему маркетинговых исследований по разработкам и технологиям, принятым к коммерциализации; разработку бизнес-планов по реализуемым инновационным проектам; обеспечение разработок и технологий, необходимой нормативно-технической документацией (ТУ, КД, сертификат соответствия и др.), механизм продвижения научно-технической продукции через интернет-магазин.

2. Организация глубоких и всесторонних маркетинговых исследований, которые помогут предвидеть потребности развивающегося российского и мирового рынка.

3. Оказание помощи магистрантам и научным сотрудникам УдГУ – разработчикам инновационных проектов: в защите интеллектуальной собственности; в маркетинговых исследованиях по проекту; в подготовке инвестиционного предложения; в подготовке бизнес-плана; в поиске потенциального инвестора; в открытии малых хозяйствующих субъектов (согласно 217 ФЗ).

4. Объединение интеллектуальных усилий, координация работ, обмен опытом и помощь в разрешении различных проблем, возникающих у специалистов разных научных направлений и школ в ходе выполнения НИР, НИОКР.

5. Кооперация, развитие научных и деловых связей, а также совместная проектная деятельность с научными, производственными и бизнес – предприятиями.

Одним из приоритетов деятельности ЦМиТТ является обобщение зарубежного опыта в сфере трансфера технологий, включая привлечение зарубежных специалистов. В конце 2011 г. организован приезд специалистов из центра трансфера технологий Гёттингенского университета (Германия) по обмену опытом в области влияния вузов на региональную экономику страны и подписано соглашения о сотрудничестве между УдГУ и Гёттингенским университетом.

Дальнейшие планы международной интеграции предусматривают создание международной инновационной сети трансфера технологий, участниками которой будут Удмуртский госуниверситет (г. Ижевск, Россия), Югорский университет (г. Ханты-Мансийск, Россия), Гёттингенский

университет (Германия) и Университет Турку (Финляндия). В Правительство Германии подан проект о финансовой поддержке межгосударственного сотрудничества в области трансфера технологий.

С целью обмена опытом и обучения российских специалистов проводятся циклы курсов повышения квалификации в области инновационного предпринимательства с привлечением зарубежных специалистов в области инновационного предпринимательства из Германии, Финляндии в качестве консультантов и экспертов, лекторов.

3.5. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы вуза, обеспечивающей деятельность структурных подразделений, анализируется на основании информации статистических данных служб УдГУ, материалов обследования и паспортизации с целью выявления «узких» мест, резервов, определения возможности лучшего использования действующих материальных активов, фондов, имеющихся на балансе университета.

Согласно Уставу, имущество вуза, земельные участки, необходимые для выполнения уставных задач, объекты культурного наследия, культурные ценности, природные ресурсы, закрепленные за вузом на праве собственности или оперативного управления, определены федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации.

Согласно данным бухгалтерского баланса материально-техническая база ВУЗа включает в себя нефинансовые активы, сгруппированные по своему назначению, нематериальные активы, составляющие значительный потенциал вуза для решения инновационных задач и инвестиции, направленные в первую очередь на создание и увеличение объектов недвижимости вуза.

Инфраструктура вуза

Удмуртский государственный университет располагает материально-технической базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на необходимом уровне. Инфраструктуру университета составляют 6 учебных корпусов, 4 общежития, профилакторий, ботанический сад, биологическая и географическая станции, учебно-спортивная база педагогического факультета физической культуры, а также большое количество вспомогательных и хозяйственных построек капитального и некапитального характера.

Значительную долю инфраструктуры университета составляют филиалы, выделенные на самостоятельный баланс и входящие своими показателями в общую материально-техническую базу.

Перечень основных объектов недвижимости УдГУ, закрепленных правом оперативного управления (принадлежащих на праве собственности):

№ п/п	Наименование объекта капитального строительства	Место положения	Мощность проектируемых мест (кол-во)	Площадь (кв.м)	Год ввода в эксплуатацию
1	Учебный корпус № 1	г. Ижевск	1074	9415,1	1966
2	Учебный корпус № 2	г. Ижевск	-	7400,9	1931
3	Учебный корпус № 3	г. Ижевск	-	2199,5	1917
4	Учебный корпус № 4	г. Ижевск	-	5618,1	1959
5	Учебный корпус № 5	г. Ижевск	-	6022	1993
6	Учебный корпус № 6	г. Ижевск	-	10948,1	1998
7	Общежитие № 1	г. Ижевск	920 чел.	-	1967
8	Общежитие № 2	г. Ижевск	630 чел.	-	1976
9	Общежитие № 3	г. Ижевск	537 чел.	-	1982
10	Общежитие № 4	г. Ижевск	537 чел.	-	1983
11	Профилакторий	г. Ижевск	-	2454,3	1956
12	Спортивно-оздоровительный лагерь	мкр. Воложка г. Ижевска	-	-	1972-2001
13	Лыжная база	г. Ижевск	-	-	1985
14	Географическая станция	д. Фертики	-	-	2003
15	Биологическая станция	7 км южнее д. Перевозное	-	-	1985-1987
16	Здание школы	Воткинск		3075,7	1960
17	Здание	Нижняя Тура		1047,9	
18	Здание	Губкинский		1737,8	
19	Здание	Воткинск		1267,7	

20	Здание	Кудымкар		2405,2	
----	--------	----------	--	--------	--

Балансовая стоимость зданий и сооружений университета по состоянию на последнюю дату бухгалтерской отчетности составляла 517 972 850 руб.

В сентябре 2011 г. сдан в эксплуатацию учебный корпус института нефти и газа им. М.С. Гущериева общей площадью 9500 кв. м., завершается строительство Межвузовской библиотеки общей площадью 14500 кв. м. Объёмно-планировочное и архитектурно-композиционное решение учебных корпусов соответствует их назначению. Принято решение о выделении средств на оснащение современным оборудованием лабораторий седьмого учебно-лабораторного корпуса УдГУ в размере 100 млн. руб.

В учебном корпусе № 1 размещаются: биолого-химический факультет, факультет медицинской биотехнологии, специализированные кафедры физико-энергетического факультета, кафедра физвоспитания, ректорат, структуры управления, общественные организации, административно-хозяйственная часть, библиотека с читальным залом № 1 и абонементом № 1, столовая.

В учебном корпусе № 2 размещаются: исторический факультет, факультет журналистики, филологический факультет, факультет профессионального иностранного языка, институт иностранных языков и литературы, факультет удмуртской филологии, общеуниверситетские кафедры, библиотека с читальным залом № 2 и абонементом № 2, столовая.

В учебном корпусе № 3 размещается: Институт педагогики, психологии и социальных технологий и Институт искусств и дизайна.

В учебном корпусе № 4 размещаются: географический факультет, физико-энергетический факультет, математический факультет, институт права, социального управления и безопасности, институт экономики и управления, институт гражданской защиты, буфет, типография.

В учебном корпусе № 5, оборудованном двумя плавательными бассейнами, четырьмя спортивными залами, размещается педагогический факультет физической культуры.

В учебном корпусе № 6 размещаются: институт искусств и дизайна, институт социальных коммуникаций, Институт педагогики, психологии и социальных технологий, факультет социологии и философии, факультет информационных технологий и вычислительной техники, Интернет-центр, центр мультимедиа и Интернет технологий, технопарк, столовая.

Учебный процесс на кафедрах и лабораториях обеспечен учебным оборудованием. Лаборатории оснащены современными стендами и оборудованием, позволяющим изучать процессы и явления в соответствии с реализуемыми университетом образовательными программами.

Здания общежитий университета 5-ти (общежитие № 1) и 9-ти этажные (общежития № 2, 3, 4), оборудованы центральным отоплением, хозяйственно-питьевым и горячим водоснабжением, канализацией, газоснабжением, а 9-ти этажные общежития оборудованы мусоропроводами и пассажирскими лифтами. Жилищно-бытовые и санитарные условия в общежитиях отвечают предъявляемым требованиям. На каждом этаже оборудованы душевые и туалетные комнаты, имеются комнаты отдыха, класс для спортивных игр (теннис), компьютерный класс. Заселение в общежития допускается только при соответствующем контроле условий установленных санитарных норм и правил. Количество проживающих составляет:

Общежитие № 1	Общежитие № 2	Общежитие № 3	Общежитие № 4
647 чел.	430 чел.	660 чел.	643 чел.

При общежитии № 1 имеется «Блок повышенной комфортности» для проживания иностранных студентов на 36 мест. При общежитии №2 «Блок повышенной комфортности» рассчитан на 18 человек.

Принято решение о выделении 300 млн. руб. на строительство общежития для студентов-нефтяников от М.С. Гучериева, Президента УР А.А. Волкова.

Биостанция «Сива», площадью 300 кв. м., расположена в Воткинском районе Удмуртской Республики. На территории станции находится лабораторный 2-х этажный корпус, гаражные боксы и мастерские, жилой дом и вагончики для временного проживания. Функционирует стационар ИП «Ледухи». Его площадь 100 кв. м. На территории стационара находятся 3 жилых строительных вагончика. Географическая станция расположена в д.Фертики Воткинского района в межречье рек Камы и Сивы. На территории станции находится рубленый 2-х этажный жилой дом-лаборатория.

Ботанический сад, расположенный в черте города, имеет площадь 40 га. В 1992 г. построено 5 типовых – 2-х квартирных, одноэтажных жилых домов для персонала, овощехранилище на 150 тонн. В 1997 году закончено строительство учебно-лабораторного корпуса для биолого-химического факультета площадью 650 кв. м.

В ознаменование юбилея УдГУ и Международного года леса, которым Генеральной Ассамблеей ООН объявила 2011 г., на территории Учебного ботанического сада заложен дендрологический парк. Проект по созданию уникального лесного участка реализуется под руководством зав. кафедрой ботаники и экологии растений БХФ профессора О.Г. Барановой. Исследования, предваряющие уникальное событие продолжалось не один десяток лет. Первые саженцы дендропарка в существующую живую коллекцию растений УдГУ,

произрастающую и включающую более 1400 видов растений вуза, посажены 29 сентября 2011 г. Это второй этап целей и задач ботанического сада. Дендропарк займет территорию в 3,5 гектара. На этой территории можно будет увидеть «переселенцев» их четырех географических зон – Северной Америки, Сибири, Восточной Азии и Центральной Европы. Здесь будут созданы альпинарий, каменистый сад, рокарий и декоративный водоем.

Инфраструктура вуза для социального обслуживания работников включает: медицинские пункты, оздоровительные комплексы, столовые, буфеты и другие необходимые службы.

Для оказания первой и необходимой медицинской помощи студентам УдГУ на базе 2-ой городской поликлиники г. Ижевска организован здравпункт по адресу: ул. Майская, дом 23 в здании общежития № 2. Общая площадь составляет 82,6 кв.м. Здравпункт УдГУ по положению территориально приближен к общежитиям № 1, 2, 3, 4.

Вуз предоставляет обучающимся и работникам возможность получения горячего питания. Организацией питания студентов вуза занимается Комбинат студенческого питания УдГУ, имеющий свои филиалы во всех учебных корпусах университета. Питание организовано также и в столовых тех учебных заведений, в которых вуз арендует необходимые учебные площади. Меню столовых разнообразно, включает в себя полный комплекс блюд, напитков, десертных блюд, выпечки. Кроме столовых, в корпусах университета имеются буфеты, где студенты могут приобрести диетические блюда, напитки (в том числе и молочные), разнообразную выпечку. Студенты имеют возможность воспользоваться услугами многочисленных кафе, расположенных в непосредственной близости от университета, при этом время, необходимое для пешеходного перехода от вуза не превышает 10 минут.

Профилакторий университета размещается в кирпичном 4-х этажном здании, требующем капитального ремонта. В настоящее время его деятельность приостановлена, разработана проектно-сметная документация для осуществления капитального ремонта. Оздоровление студентов и преподавателей организовано по договорам с медицинскими учреждениями г. Ижевска.

Социально-бытовые условия, созданные для студентов, сотрудников и преподавательского состава в УдГУ гарантируют охрану и укрепление здоровья студентов и работников вуза.

В настоящее время здания учебных корпусов и общежитий находятся в удовлетворительном состоянии. За последние 5 лет в корпусе № 2 проведен капитальный ремонт кровли, санитарно-технические работы.

Площади учебно-лабораторных помещений, имеющиеся в вузе и его филиалах (с учетом арендованных), составляют более 160 тыс. кв. м.

Университет арендует учебно-лабораторные площади на территории ТЭЦ 1, ТЭЦ 2, (для физико-энергетического факультета, направление «теплоэнергетика и теплотехника»); лаборатории при Физико-техническом институте УрО РАН; лаборатории при Институте прикладной механики УрО РАН (специальность «физика конденсированного состояния вещества»). Оборудованы учебные площади в зданиях общежития № 1, Дома науки и техники, Госкомтруда, Института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Информ-центра «Прогресс» и ООО «Спортивный комплекс Апельсин».

Осуществление спортивной и оздоровительной деятельности. В университете имеются все условия для занятий физкультурой и спортом, отдыха студентов, питания и медицинского обслуживания. Дворец спорта УдГУ и лыжная база оснащены современным оборудованием и инвентарем. Спортивно-оздоровительный лагерь «Воложка» педагогического факультета физической культуры, расположенный в красивом, живописном месте на берегу Ижевского пруда, является не только местом для проведения занятий по спортивным дисциплинам, но одновременно и базой отдыха сотрудников и преподавателей университета.

Остальные залы для проведения учебных занятий со студентами арендуются. Это: л/а манеж (3323 кв. м), спортивный зал «Импульс» (36x18) и «Восход» (30x15), стадион «Зенит», футбольные поля школы № 82. Спортивный зал «Импульс» арендуется для проведения учебных занятий по баскетболу и соответствует всем нормам и требованиям.

В вузе действуют спортивные клубы зимних видов спорта, баскетбольный клуб «Университет», гандбольный клуб «Университет», легкоатлетический клуб «Университет», физкультурный клуб, клуб единоборств и силовых видов спорта УдГУ, гимнастический клуб УдГУ.

УдГУ предлагает для студентов широкий выбор культурно-массовых и спортивных мероприятий, ориентированных на организованный отдых студентов. К их услугам постоянно функционируют бассейн, тренажерный и спортивные залы, лыжная база.

В учебном процессе дисциплина «Физическая культура» ведется на основании рабочих планов, составленных на основе примерной программы дисциплины «Физическая культура», которая связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Рабочие

программы разработаны по следующим специализациям: аэробика, атлетическая гимнастика (гиревой спорт, армспорт, пауэрлифтинг), волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, легкая атлетика, плавание, а также программы для студентов специальной медицинской группы. Студенты, освобожденные от практических занятий, посещают теоретический курс и занятия ЛФК.

Улучшилось оснащение инвентарем и оборудованием. Приобретен необходимый инвентарь: степ-платформы, гантели, скакалки, обручи, секундомеры, обновлены гимнастические скамейки. Приобретено оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий по настольному теннису. Ежегодно обновляются мячи, спортивная форма сборных команд.

На спортивных базах УдГУ для студентов основной и подготовительной групп организованы курсы по выбору по следующим спортивным специализациям (см. рис. 13). Для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий межфакультетская кафедра физического воспитания располагает спортивным залом, оборудованным раздевалкой для студентов и раздевалкой для преподавателей. Нет лаборантской для хранения инвентаря. Достаточно оборудован специализированный учебный корпус № 5 (плавательный бассейн, тренажерный зал).

В 2010–2011 гг. университет смог улучшить свою материально-техническую базу, но остаётся ряд нерешенных проблем:

- отсутствуют специализированные площадки для проведения занятий со студентами с ослабленным здоровьем,
- отсутствуют аудитории для проведения теоретических занятий, лаборатория для проведения исследовательских работ, преподавательская раздевалка и лаборантская.



Рис.13

Целью обслуживающей инфраструктуры вуза является обеспечение эффективного функционирования учебного процесса. Работы по обслуживанию выполняются хозяйственными подразделениями вуза. Административно-хозяйственная часть, управление материально-технического обеспечения и снабжения УдГУ играют важную роль в нормальном функционировании учебного процесса, оказывают существенное влияние на создание и поддержание оптимального запаса при минимуме затрат, обеспечивая при этом надлежащее хранение и учет материальных ресурсов. Основной задачей транспортной службы (гараж) в вузе является своевременное обслуживание транспортными средствами по необходимому перемещению. Основной задачей ремонтных служб является обеспечение бесперебойной работы всего учебного комплекса вуза за счет проведения планово-предупредительного ремонта и текущего обслуживания.

Хозяйственной частью университета составляются годовые планы капитального ремонта учебных корпусов и общежитий на основании данных технических осмотров зданий, отдельных конструкций и видов инженерного оборудования. Капитальный ремонт осуществляется собственными силами хозяйственной части.

Инновационная научная база

Инновационная база УдГУ соответствует требованиям классического исследовательского университета. Одним из направлений инновационной деятельности является разработка на факультете информационных технологий и вычислительной техники (ФИТиВТ) УдГУ совместно с НИИ «Высоких технологий» проекта «Создание информационной среды на основе распределенной кластерной системы». Некоторые направления проекта:

- создание виртуальных моделей с высокой степенью детализации;
- создание научных визуализаций с размером кадра до 64 Mega pixel;
- многослойный нелинейный видео монтаж учебных и др. фильмов с размером кадра 2048x1536 pixel, с частотой до 60 кадров в секунду;
- создание архивов видео – информации без потери качества изображения;
- создание плакатов фото качества большой площади и т.д.;
- создание виртуальных учебных лабораторий, электронных учебников;
- организация серверов, баз данных и знаний.

Проект демонстрировался на многих Всероссийских выставках и форумах, крупнейшей в мире промышленной ярмарке HANNOVER MESSE в

Ганновере. Дальнейшая разработка вычислительных комплексов направлена на совершенствование вычислительных алгоритмов и создание пакетов для символьных вычислений применительно к исследуемым задачам.

В Институте компьютерных исследований создан программный комплекс "Chaos" для всестороннего компьютерного исследования динамических систем. Данный комплекс активно используется при проведении целого ряда исследований различных задач теоретической механики, программный комплекс для исследования динамических систем вихревой динамики не имеет аналогов в России. Также созданы следующие пакеты программ для обучения студентов и аспирантов:

- для моделирования движения неголономных механических систем и исследованию устойчивости частных решений, является модулем большого программного продукта «Компьютерная динамика»;

- для моделирования эволюции во времени одномерных динамических систем с большим числом степеней свободы с целью изучения статистических свойств динамических систем. Данный пакет программ позволяет следить за эволюцией динамических систем по отображаемому фазовому портрету с одновременным выводом статистических характеристик, с целью изучения закономерностей прихода систем к состоянию статистического и термодинамического равновесий;

- для численного моделирования движения точечных вихрей по плоскости и сфере, а также исследования устойчивости различных конфигураций вихревых пятен и нахождения предельных стационарных распределений.

Выполнение численных расчетов осуществляется с помощью кластера общей мощностью 56 вычислительных ядер, 14 Гб ОЗУ. Для тестирования, отладки программ и выполнения менее ресурсоемких вычислений также используется четырехпроцессорная серверная система Intel R57000 FC4UR (16 ядер, 32 Гб ОЗУ). Настройка серверов, установка операционных систем, установка и настройка среды параллельных вычислений производилась сотрудниками УдГУ.

В последние годы в УдГУ была разработана концепция и созданы экспериментальные образцы электронных ресурсов нового поколения – открытые мультимедиа системы модульной архитектуры, не имеющие технических и содержательных ограничений, например, по способам доставки контента или мультимедийной насыщенности. Это позволяет конструировать эффективные учебные курсы по индивидуальным программам обучения, а также осуществлять организацию дистанционного обучения.

В институте права, социального управления и безопасности существует лаборатория криминалистики и судебной фотографии. Она укомплектована современным оборудованием, введена в учебный процесс лаборатория ТСО. Для занятий иностранным языком оборудованы лингафонные кабинеты с аудио- и видеотехникой (факультет профессиональных иностранных языков, институт экономики и управления)

С целью обеспечения эффективной эксплуатации оборудования в университете централизовано формирование материально-технической базы на основе современного дорогостоящего оборудования, которое осуществляется Центром коллективного пользования приборами (ЦКПП) как модели организационно-правовой формы учебно-научно-производственной интеграции. Основу функционирования ЦКПП составляет режим коллективного пользования дорогостоящими приборами, техническим и технологическим оборудованием, а также методиками измерений. Ведётся работа по привлечению приборного парка сторонних организаций для расширения экспериментальных возможностей выполняемых работ на основе хозяйственных договоров, учебных и научных планов работ, грантовых проектов и программ. Издано научно-методическое пособие «Приборно-методическое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Удмуртском государственном университете». Основными задачами деятельности ЦКПП являются:

- совместно со структурными подразделениями УдГУ составление ежегодного графика междисциплинарного использования дорогостоящего оборудования в программах обучения магистров;
- формирование инициативных групп с целью укрупнения существующих научных направлений УдГУ в рамках приоритетных направлений развития науки, технологий и техники РФ. Оказание методической помощи в создании научно-образовательных центров;
- сбор информации по необходимой финансовой поддержке структурных подразделений УдГУ, включивших оборудование в работу ЦКПП. Составление и согласование перечня расходов на управление дорогостоящим оборудованием ЦКПП;
- консультативная помощь и контроль выполнения плана-графика.

Приобретение дорогостоящего научного оборудования Центром коллективного пользования приборами производится на основании внутривузовского конкурса научных прикладных проектов по приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники РФ. В 2011 г. конкурс проводился среди руководителей научных тем, включённых в работу научно-образовательных центров. Одним из важных критериев отбора представленных заявок на финансирование было условие возвратности вложенных средств в

форме заключённых прикладных договоров, публикаций, интегративных образовательных программ и т.д.

В последние годы дополнительным источником финансирования в области материально-технического оснащения вуза является реализация программы развития инновационной инфраструктуры 2011-2012 гг. В рамках данной программы за второе полугодие 2011 г. было приобретено интегративное научное оборудование на общую сумму 19 300 000 руб., а также современное программное обеспечение стоимостью 220 660 руб., частично представленное в таблице.

НОЦ	Руководитель темы	Наименование оборудования	Стоимость, руб.
Рациональное природопользование	Стурман В.И.	Аналитический комплекс на базе аппарата рентгеновского кристалл-дифракционного вакуумного "Спектроскан Макс-GV"	2 70 000
Регулярная и хаотическая динамика	Борисов А.В., Кишин А.А.	Вычислительная система на базе персональных компьютеров Philax Office	122 000
Физико-химия и технология наноматериалов	Крылов П.Н.	Комплекс конфокальной лазерной микроскопии со спектрометром комбинационного рассеяния	91150 00
Анализ риска и снижения последствий природных и техногенных катастроф	Колодкин В.М.	Компьютерная техника для оснащения Дата-центра	3 546 180
Физико-химия и технология наноматериалов	Харанжевский Е.В.	Лазерный комплекс на основе CO ₂ лазера LDesigner C2	1 521 274
Центр наноматериалов и нанотехнологий	Кривилёв М.Д.	Эксимерный лазер CL-7100	1 885 000

НОЦ	Руководитель темы	Наименование оборудования	Стоимость, руб.
Физико-химия и технология наноматериалов	Харанжевский Е.В.	Программа для ЭВМ COMSOL Multiphysics Academic Single User	96 300

Нормативные документы ЦКПП, перечень оборудования и оказываемых центром услуг, а также информация о порядке доступа к оборудованию ЦКПП размещены на Всероссийском Интернет-портале о Центрах коллективного пользования РФ www.ckp-rf.ru, данная информация размещена в реестре научно-исследовательского оборудования Удмуртской Республики сформированным Представительством Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в УР.

Информационная инфраструктура, компьютерная база и обеспечение

В учебном процессе в УдГУ задействовано 33 компьютерных класса (449 компьютеров). Стационарным мультимедийным комплексом оснащено 14 аудиторий. По заявкам факультетов/институтов было закуплено лабораторное оборудование для ФЭФ (комплекс «Оптика»), комплекс для занятий по специальности «Безопасность жизнедеятельности» и инженерной лаборатории ИГЗ, оборудование для лабораторий ИПСУБ и станки для ИИиД. Для обеспечения учебного процесса приобретены аудио- и видеотехника (магнитофоны, телевизоры, DVD-плееры, диктофоны и пр.).

Эффективность применяемых технологий проверяется в оценивании уровня подготовки выпускников в рамках работы ГЭК и ГАК, а также через внешнюю экспертизу на базах практик (свидетельствуют благодарственные письма по выпускающим кафедрам о деятельности практикантов).

Для всех специальностей университета разработаны и реализуются планы непрерывной компьютерной подготовки студентов, являющиеся приложением к рабочим учебным планам и отражающие степень и формы востребованности информационных технологий в преподавании тех или иных дисциплин.

Разработана технология подготовки гиперссылочных электронных образовательных ресурсов, ЭОР, позволившая создать более 500 ЭОР, из которых свыше 60% ориентировано на экономические дисциплины, около 20 % – на гуманитарное образование и 10% – на предметы естественнонаучного и математического циклов.

В учебном процессе университета используются мультимедийные аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Также на занятиях используются программные продукты: StatisticaEdition, 1С-Предприятие, 3D-max, Dstudio, Archikad, ArcviewGis и т.д.; справочно-информационные системы: Консультант плюс, Гарант, Кодекс.

Реализован пилотный проект организации и проведения системы видеоконференций и скоростного доступа к электронным ресурсам на основе стека TCP/IP - протоколов. Система объединяет как точки, расположенные в основном кампусе университета, так и удаленные.

Ведущими преподавателями и работниками университета проводится значительная работа по созданию собственных программных продуктов в сфере образования и научных исследований. Для проведения мониторинга знаний студентов в университете используются автоматизированные интерактивные системы тестирования (ФЭПО и АСТ), являющиеся элементом системы качества, разрабатываемой в вузе. Преподаватели ФСФ УдГУ являются разработчиками АПИМ (ФЭПО) по дисциплинам «Концепции современного естествознания». Коллектив преподавателей ИППСТ получил документ (Акт) о внедрении банка аккредитационных педагогических измерительных материалов (АПИМ) по дисциплине Педагогика и психология в рамках ФЭПО от национального аккредитационного агентства.

Разработаны модули портала ИИАС, обеспечивающие преподавателю возможность размещения компонентов УМКД по дисциплинам, а студенту – простой доступ к этим компонентам УМКД и другим информационным ресурсам, рекомендованным преподавателем.

Администрация университета постоянно ведет работу по улучшению материально-технической базы. В силу недостаточности бюджетного финансирования затраты на ее содержание покрываются внебюджетными источниками. Вуз располагает 33 компьютерными классами.

Компьютерные классы в последние годы обновлены и созданы на следующих факультетах и в институтах:

1. Факультете удмуртской филологии;
2. Географическом факультете;
3. Биолого-химическом факультете;
4. Математическом факультете;
5. Физико-энергетическом факультете;
6. Институте гражданской защиты;
7. Институте иностранных языков и литературы;
8. Институте права, социального управления и безопасности;
9. Институте экономики и управления;

10. Институте социальных коммуникаций;
11. Институте нефти и газа им. М.С. Гущериева;
12. Институте искусств и дизайна;
13. Факультете информационных технологий и вычислительной техники.

За последние два года приобретено учебного и научного оборудования на сумму 115,7 млн. рублей, из них 57,7 млн. рублей внебюджетных средств, на 30% обновлен парк вычислительной техники, а также профинансировано приобретение оборудования для научной деятельности на сумму свыше 19 млн. рублей. Финансирование осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств УдГУ. В развитие информационных технологий обучения вложено 14 млн. рублей, что позволило обеспечить введение нового направления дистанционного обучения в двух удаленных от г. Ижевска ресурсных центрах, а также для обучения студентов на территории самого университета.

Использование видеопрокторов позволяет повысить наглядность изучаемого материала и улучшить процесс его восприятия и усвоения. После оснащения аудиторий проекционной техникой практически все занятия проводятся с ее использованием.

В компьютерных классах студенты активно используют возможности Интернета, электронную почту, электронные библиотеки.

Одной из важнейших проблем вуза является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Вместе с тем использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия программы стратегического развития по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Библиотека УдГУ

Научная библиотека Удмуртского государственного университета является членом Российской библиотечной ассоциации (РБА), членом АРБИКОН (участник проектов МАРС и ЭДД), членом консорциума НЭИКОН, региональным методическим центром для библиотек высших и средних учебных заведений Удмуртской Республики.

Фонд научной библиотеки Удмуртского государственного университета составляет 1085610 экземпляров учебных, научных, справочных и других документов. Книжный фонд составляет 963656 экз. Фонд учебной и учебно-методической литературы насчитывает 547914 экз., что составляет 56,86 % от общего количества документов. Кроме печатных изданий в фонде представлены документы на CD-дисках и электронные документы в УдНОЭБ.

Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ) (Свидетельство о государственной регистрации №2011620248) насчитывает 5841 документ, в том числе электронные учебники, учебные и учебно-методические пособия, энциклопедии, диссертации и авторефераты, рабочие учебные программы дисциплин, статьи из периодических изданий и сборников. В августе 2011 получено свидетельство о регистрации средства массовой информации с таким же названием (УдНОЭБ), что позволяет считать нашу электронную библиотеку Электронно-библиотечной системой.

НБ УдГУ проводится работа по расчетам Индекса цитирования трудов преподавателей. Использовались БД: Ресурсы платформы ISI (Thomson Group) – Web of Knowledge; Реферативная научно-исследовательская БД SCOPUS; Google Scholar.

Библиотечный фонд комплектуется в соответствии с требованиями Министерства образования и науки России к обеспеченности литературой учебных заведений. Формирование фонда осуществляется в соответствии с заявками кафедр с учётом обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой. Библиотека ежегодно выписывает более 500 наименований периодических изданий на бумажном и электронном носителе.

На 2011 год выписано 115 названий электронных версий периодических изданий, предоставляемые в режиме on-line (<http://elibrary.ru>) и (<http://dlib.eastview.com>).

В течение 2011 г. Научная библиотека УдГУ имела доступ к следующим удаленным полнотекстовым БД:

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://dis.rsl.ru>. Пользователями НБ УдГУ было загружено и просмотрено 1326 диссертаций (76748 страниц);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ (<http://www.elibrary.ru/>) Специализированный журнальный сервер «Научная электронная библиотека» в настоящее время содержит полнотекстовые версии более 2200 зарубежных и российских журналов около 40 издательств. УдГУ имеет лицензионное соглашение по доступу к 1693 журналам;
- ВИНТИ – Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук. (<http://www.viniti.ru/>) Библиотеке УдГУ

предоставлен доступ к 28 БД – он-лайн по естественным и техническим наукам. БД содержат библиографическую и реферативную информацию. Заключен договор на получение копий документов из фондов ВИНТИ через службу электронной доставки документов (ЭДД);

- ИНИОН (библиографический поиск и запрос полных копий по договору библиотеки с ИНИОН). (<http://www.inion.ru/>) Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с 1980 года. Общий объем массивов составляет 28 БД, более 3 млн. записей. Ежегодный прирост – 80–100 тыс. записей;

- ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека. Библиографический поиск по БД электронного каталога ГПНТБ (с 90-х годов). Заключен договор на получение полных текстов через службу электронной доставки документов библиотеки (в. т.ч. и иностранной периодики из фондов ГПНТБ);

- Библиотечная корпорация МАРС (межрегиональная аналитическая роспись статей). (<http://mars.udsu.ru/>). Проект существует с 2001 года и в настоящее время объединяет 180 библиотек различных систем и ведомств, которые общими усилиями создают сводную базу данных, содержащую полную аналитическую роспись 1565 журналов, выписываемых российскими библиотеками;

- База данных Консультант Плюс. (<http://www.consultant.ru/>) Научная библиотека УдГУ является участником Программы поддержки российских библиотек Общероссийской Сети распространения правовой информации. В локальной сети библиотеки доступны 8 БД сети КПлюс.

Предоставляется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС) УдНОЭБ (получено свидетельство о государственной регистрации УдНОЭБ в качестве БД, отправлены документы на регистрацию УдНОЭБ в качестве СМИ), а также к ЭБС консорциума НЭБ. В 2011 году выписано 115 названий электронных версий периодических изданий, предоставляемые в режиме on-line (<http://elibrary.ru/>) и (<http://dlib.eastview.com/>).

В структуре библиотеки четыре электронных зала, где пользователи на 37 автоматизированных рабочих местах имеют возможность работать с различными электронными ресурсами, в том числе удаленными базами данных. Электронный каталог включает в себя библиографические описания всего фонда НБ. Доступ к электронному каталогу осуществляется через web-сайт библиотеки и «Информационный портал» университета.

В настоящее время научная библиотека Удмуртского государственного университета имеет 91 компьютер, объединенных в локальную вычислительную сеть, 2 копира, 18 принтеров, 4 сканера.

Фонд библиотеки составляет: 1 087 100 экз. документов. Из них: книг – 964217; диссертаций и авторефератов – 9779; АВД – 19977; журналы – 89185; газеты – 404 подшивки; электронные в ЭБ – 6000. По видам изданий: научных изданий – 497022; учебных изданий – 551129; художественных – 27719.

Читателями библиотеки являются – 16748 человек на традиционных абонементных НБ УдГУ, и 2367 зарегистрированных пользователей ЭБ вуза.

Завершается строительство нового корпуса межвузовской библиотеки УдГУ при финансовой поддержке Правительства и Президента УР.

Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение является важной составляющей общей структуры деятельности ВУЗа, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность коллектива. Наличие важнейших элементов инфраструктуры создает возможность и дает уверенность его работникам удовлетворять жизненно необходимые социальные потребности, тем самым создавая предпосылки для хорошего делового настроения и высокопродуктивной работы всего научно-педагогического коллектива.

4. Проблемы развития

Российская экономика перешла на рыночные рельсы, а профессиональное образование, осуществляющее подготовку кадров для рыночной экономики, все еще находится в переходном состоянии. В настоящее время инновационная деятельность становится ведущим фактором экономического роста страны. Инновации становятся главным фактором конкурентоспособности.

В этой связи развивается новый подход к высшему профессиональному образованию. В последнее десятилетие теории и практики инновационного образования говорят о необходимости формирования у выпускника вуза не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения их на практике, в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции. Изменяются образовательные программы и учебные планы. Уже в первый год обучения студенты показывают связь предлагаемого учебного материала с их будущей профессиональной деятельностью, перспективами технического, технологического, экономического и социального развития общества. Такой педагогический прием позволяет выработать у студентов необходимую мотивацию к обучению, большую восприимчивость к теории при освоении ее через практику.

Качество образования, как соотношение между запросом общества и степенью его удовлетворения, определяется сегодня не только требованиями к конкретным знаниям. Идея компетентностно-ориентированного обучения – это один из ответов общества на социальный заказ по подготовке конкурентоспособных специалистов, способных к инновационной деятельности.

Необходимым качеством личности будущего выпускника является интернальность, что связано со степенью независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, с развитием личной ответственности за происходящие с ним события, умением планировать свои действия, прогнозировать результаты деятельности.

Перед высшей школой ставится задача подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых к инновациям и способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям современной жизни. В век высоких технологий невозможно вооружить будущего специалиста всеми необходимыми знаниями в вузовских условиях. В связи с этим актуализируется формирование личности студента – будущего специалиста, способного к самообразованию и самосовершенствованию. Важное значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по получаемой специальности. Самообразовательная деятельность студента на этом этапе должна

способствовать формированию у субъекта психологической готовности к выстраиванию индивидуальной траектории своего профессионального становления.

В процессе такой деятельности каждый студент овладевает индивидуальным и эффективным стилем исследовательской работы, развивает готовность к самостоятельной исследовательской деятельности, способность к самостоятельному усвоению научных знаний и их творческому применению на практике. Исследовательская деятельность и постоянное самосовершенствование в процессе такой интегрированной системы становятся личной потребностью каждого студента и являются основой исследовательской компетентности выпускника.

Показателями исследовательской компетентности являются и общая совокупность объективно необходимых знаний, умений, навыков, и умение правильно распорядиться ими при исполнении своих функций, и предвидение возможных последствий определенных действий, и практический опыт, и результат труда человека, и гибкость метода, и креативность мышления, а также профессиональные позиции, индивидуально-психологические качества.

Компетентностный подход в образовании заключается в том, что заранее задается ситуация включения студента в деятельность определенного вида и формируется деятельностно-ценностная ориентация. Компетентность определяется как результат образования, выражающийся в овладении студентами определенным набором знаний, умений, навыков, а также способов и приемов реализации в развитии и саморазвитии личности по отношению к определенному предмету воздействия.

Ориентированный на практику, набор сформированных компетенций и является предметом запроса работодателей (и других заказчиков), который может быть актуален некоторое количество времени, а затем корректируется, в связи с изменением социально-экономической ситуации.

Образование для устойчивого развития – это процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств – знаний, умений и навыков, отношений, стиля деятельности людей и сообществ, черт личности, компетентностей, обеспечивающих постоянное повышение качества жизни. Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года предусмотрено создание механизма устойчивого развития. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными

дисциплинами технологической или социальной направленности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития российского общества.

В основе современного образования должно лежать разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. В целях обеспечения связи содержания профессионального образования с реальными потребностями промышленности, бизнеса и социальной сферы уже предпринимаются конкретные шаги, в частности:

- приняты законы в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней специальностей и направлений подготовки; участвовать в процедуре контроля качества профессионального образования путем формирования специальных общественно-профессиональных институтов, таковой, например, является созданная в июне 2006 года Гильдия сертифицированных экспертов России;

- предпринимаются меры по достижению привлекательности системы профессионального образования для корпоративных и частных инвесторов путем повышения самостоятельности, прозрачности образовательных учреждений и предоставления налоговых преференций предприятиям в части средств, направляемых на повышение и переподготовку либо инвестируемых в образовательные учреждения;

- предоставляются льготы по налогообложению работодателям, участвующим в создании и функционировании на базе вузов технопарков, бизнес-инкубаторов, научно-технических центров и т.д.

Перевод российской экономики на инновационный путь развития обостряет проблему качества трудовых ресурсов, как одного из главных условий конкурентоспособности предприятий. Сотрудничество (партнерское взаимодействие) профессионального образования и бизнеса было и остается одним из основных факторов развития кадрового потенциала России. Основной движущей силой развития сотрудничества является обоюдная заинтересованность государства, профессионального образования и бизнеса в подготовке профессиональных кадров, чьи знания, умения и профессиональные компетенции отвечают требованиям современной инновационной экономики. Подготовка профессиональных кадров для такой огромной и многоликой страны как Россия не может быть обеспечена усилиями только государства или только бизнеса. Необходимо эффективное и ответственное сотрудничество всех заинтересованных сторон: государства, бизнеса и общества.

Для повышения эффективности и качества профессионального образования первостепенное значение имеют несколько факторов. Во-первых, развитие системы повышения квалификации и подготовки педагогических кадров. В настоящее время обязательное прохождение программ повышения квалификации преподавателей высшего профессионального образования предусмотрено не реже одного раза в 5 лет. В большинстве случаев продолжительность таких курсов не превышает 72 часов, их актуальность и результативность отслеживается только самими поставщиками образовательных услуг, внешняя оценка, как правило, не проводится. В то же время, опыт ведущих предприятий, особенно активно внедряющих инновационные разработки, показывает, что для эффективной работы в постоянно развивающейся конкурентной среде работники проходят повышение квалификации один-два раза в год по модульным образовательным программам. Для этого организацию повышения квалификации необходимо перевести на модульно-кредитные принципы и персонифицированные финансовые механизмы. Новые модели повышения квалификации отрабатываются в настоящий момент в рамках Федеральной целевой программы развития образования (проект «Проведение эксперимента по персонифицированному финансированию системы повышения квалификации»), в которой университет принимает самое активное участие.

Одним из эффективных инструментов стимулирования преподавателей к профессиональному развитию является совершенствование аттестационных требований вуза в части профессиональной компетентности преподавателей, эффективности не только образовательной, но и научной и инновационной деятельности. В УдГУ в 2010 г. принята кадровая политика вуза, включающая систему рейтингования ППС, направленная на решение проблемы стимулирования и развития кадрового потенциала.

Прямое влияние на качество профессионального образования оказывает решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах. На воспроизводство научных и научно-педагогических кадров направлена Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. В рамках программы реализуется поддержка ученых и научно-педагогических коллективов, которые, во-первых, демонстрируют успешность профессии ученого и преподавателя, и, во-вторых, осуществляют эффективную подготовку молодых научных и научно-педагогических кадров. В УдГУ реализация мероприятий по программе продолжится до 2013 г.

Во-вторых, реализация модульных образовательных программ, ориентированных на результат. Модульные программы позволяют оперативно

вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий и тем самым обеспечивают опережающий характер профессионального образования и гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям и переобучение в случае устаревания каких-либо профессий или специальностей.

Динамика изменений рынка труда республики и региона, индивидуализация образовательных траекторий требует различных по уровню и направленности образовательных программ, увеличения возможности выбора, формирования открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного набора дисциплин.

С учетом этого требования с 2010 г. в вузе разрабатываются программы бакалавриата, которые в большей степени ориентированы на потребности работодателей и будут реализовываться совместно с другими учреждениями высшего профессионального образования России и зарубежья. Это позволит выработать новые формы и методы организации образовательного процесса, позволяющие готовить квалифицированные кадры с современными компетенциями, востребованные как на инновационных высокотехнологичных производствах, так и в других отраслях экономики и социальной сферы.

В-третьих, формирование и дальнейшее развитие внутренней системы оценки и мониторинга качества образования, в основу которой положено обеспечение защиты всех потребителей на рынке образовательных услуг.

Компетентностный подход требует соответствующего обновления системы оценки результатов освоения и качества реализации образовательных программ, внедрение эффективных технологий и процедур их осуществления.

В-четвертых, формирование системы учета и накопления зачетных единиц, адаптированной к национальной системе образования и совместимой с аналогичными европейскими системами ECTS и ECVET;

В-пятых, на всех уровнях образовательной системы в вузе должна быть обеспечена инновационная образовательная среда, доступ к образовательным ресурсам, прежде всего, в форме общедоступных библиотек электронных образовательных ресурсов на основе отечественных разработок и локализации лучших образовательных ресурсов со всего мира. Соответствующий проект по развитию такой современной системы реализуется в вузе в настоящее время.

Модернизация (развитие) системы профессионального образования УдГУ в части развития социального партнерства, сетевого взаимодействия и системы непрерывного образования включает, в первую очередь:

- распространение опыта образовательных учреждений-лидеров;

- развитие и совершенствование договорных и организационных форм социального партнерства;

- разработку/внедрение новых методов взаимодействия УдГУ и социальных партнеров: органов власти и работодателей в целях обеспечения нужд субъекта Российской Федерации);

- дальнейшее развитие моделей и методов сетевого взаимодействия вуза на региональном и межрегиональном уровнях в целях эффективного использования ресурсов и повышения качества профессионального образования;

- развитие методической базы непрерывного образования.

Особого внимания заслуживает формирование консорциумов организаций профессионального образования и науки.

Развитие инновационной инфраструктуры УдГУ как инструмента эффективного взаимодействия с промышленными предприятиями и организациями, повышения качества подготовки специалистов и инновационной активности вуза, а также реализации механизма капитализации наукоёмких продуктов предполагает решение следующих задач:

- развитие структурных подразделений УдГУ, выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в Российской Федерации, эффективно реализующие образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

- развитие объектов инновационной инфраструктуры УдГУ и их оснащение современным оборудованием, включая его техническую эксплуатацию, программным обеспечением, необходимым для внедрения результатов научно-технической и интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат УдГУ;

- обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности УдГУ, формирование системы объективной оценки результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которую принадлежат УдГУ;

- дальнейшее развитие действующей системы регистрации и учета результатов интеллектуальной деятельности;

- реализация и разработка в УдГУ целевых программ подготовки и повышения квалификации кадров в сфере малого инновационного предпринимательства в интересах экономического развития Удмуртской Республики, в том числе для студентов, аспирантов и молодых ученых, а также разработку учебно-методологического и научно-методического обеспечения

для субъектов малого и среднего предпринимательства региона;

- проведение стажировок и повышение квалификации сотрудников УдГУ в сфере инновационного предпринимательства и трансфера технологий в иностранных университетах, имеющих эффективную инновационную инфраструктуру;

- оказание консалтинговых услуг иностранными и российскими экспертами в сфере трансфера технологий, создания и развития малых инновационных компаний, включая привлечение профессорско-преподавательского состава УдГУ к нормативно-методическому и практическому обеспечению создания таких компаний;

- создание и развитие малых инновационных предприятий, обеспечивающих выпуск высокотехнологичной продукции;

- создание дополнительных рабочих мест в инновационной инфраструктуре УдГУ и хозяйственных обществах;

- повышение активности студентов, аспирантов и представителей профессорско-преподавательского состава в работе хозяйственных обществ;

- увеличение количества реализуемых созданными хозяйственными обществами проектов, поддержанных Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и другими организациями, а также объем привлеченных внебюджетных средств.

В соответствии с программой развития научно-инновационной деятельности университета на 2011–2014 гг. и в целях развития инновационной инфраструктуры вуза предусматриваются следующие мероприятия и работы по развитию инфраструктуры, технологическому дооснащению и работ по дополнительной интенсификации и специализации учебной и научно-исследовательской деятельности:

Правовая охрана результатов исследований и разработок:

- подготовка специалистов по аудиту и оценке объектов интеллектуальной собственности для проведения оценки результатов интеллектуальной деятельности сотрудников УдГУ;

- проведение работы с персоналом инновационных лабораторий по формированию совместных планов, в том числе патентных и маркетинговых исследований, подготовки бизнес-планов и практической реализации результатов;

- планирование и организация НИОКР, отвечающих приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий и удовлетворяющих потребностям бизнеса.

Формирование и поддержка БД:

- электронная база данных технологических запросов и предложений;
- электронная база данных центров предпринимательства в УР, РФ, (бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры и т.д.).

Укрупнение основных научных направлений и школ, развитие междисциплинарных исследований и разработок с целью появления новых междисциплинарных исследований и разработок.

Создание экспертно-аналитической системы мониторинга и оценки научно-инновационного потенциала университета.

Ожидаемый результат:

- электронная база данных работников профессорско-преподавательского состава университета, принимающих участие в исследованиях и разработках;

- электронная база данных НИОКР;

- электронная база данных завершенных разработок, технологий и научно-технической продукции.

- организация комплексного экономического, нормативно-технического и технологического обеспечения инновационного процесса, включая устойчиво функционирующий механизм коммерциализации технологий, систему маркетинговых исследований по разработкам и технологиям, принятым к коммерциализации; разработку бизнес-планов по реализуемым инновационным проектам; обеспечение разработок и технологий, необходимой нормативно-технической документацией (ТУ, КД, сертификат соответствия и др.), механизм продвижения научно-технической продукции через интернет-магазин;

- расширение масштаба и форм привлечения студентов к научным исследованиям, выполняемым в УдГУ, и научной деятельности в целом; оптимизация системы взаимодействия структурных подразделений УдГУ в рамках организации НИР студентов;

- прохождение процедуры аккредитации и лицензирования для учебно-исследовательских и научно-исследовательских лабораторий УдГУ в целях повышения их инновационного потенциала;

- создание устойчиво функционирующей системы многоканального финансирования научно-исследовательской деятельности:

- включение показателя успешной работы с грантодателями в систему оценки качества;

- укрупнение основных научных направлений и школ, формирование проектов, нацеленных на создание коллективов молодых учёных путём

активного участия в ФЦП «Кадры» и других программах поддержки молодых учёных;

– увеличение числа заявок на финансирование исследований по Приоритетным направлениям развития науки и техники (естественные, инженерно-технические науки);

– участие в Европейских информационно-аналитических программах по продвижению проектов учёных УдГУ на международном уровне (EUROPass) и увеличение доли проектов с зарубежными партнерами.

Университет видит свою миссию в сохранении и укреплении своей роли как одного из ведущих в системе российского высшего образования, осуществляющего:

- многопрофильные и междисциплинарные фундаментальные и прикладные научные исследования, определяющие общий потенциал университета и составляющие основу образования высокого качества;

- условия для расширения и укрепления научно-педагогических школ УдГУ, для широкого привлечения талантливой молодежи к научно-образовательной деятельности;

- подготовку научных кадров высшей квалификации через магистратуру, аспирантуру и докторантуру;

- экспертно-аналитическую деятельность в области науки и образования;

- сотрудничество с институтами Российской Академии наук и отраслевыми институтами, создание и развитие учебно-научных центров;

- создание инфраструктуры инновационного развития, обеспечивающей эффективный трансфер наукоемких технологий и создание конкурентоспособной продукции.

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в соответствии с ФГОС

(лицензия ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
выданная Рособрнадзором 26.12.2011 серия ААА № 002506, рег. № 2392)

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	010100	Математика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
2	010100	Математика	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
3	010200	Математика и компьютерные науки	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
4	010200	Математика и компьютерные науки	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
5	010300	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
6	010300	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
7	010400	Прикладная математика и информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
8	010400	Прикладная математика и информатика	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр

			альное образование			
9	010701	Фундаментальная математика и механика	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
10	010800	Механика и математическое моделирование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
11	010900	Прикладная математика и физика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
12	010900	Прикладная математика и физика	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
13	011200	Физика	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
14	020100	Химия	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
15	020100	Химия	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
16	020201	Фундаментальная и прикладная химия	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
17	020300	Химия, физика и механика материалов	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
18	020300	Химия, физика и механика материалов	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр

			альное образование			
19	020400	Биология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
20	020400	Биология	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
21	021000	География	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
22	021000	География	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
23	021300	Картография и геоинформатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
24	022000	Экология и природопользование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
25	022000	Экология и природопользование	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
26	022200	Наносистемы и наноматериалы	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
27	030100	Философия	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
28	030200	Политология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

			альное образование			
29	030300	Психология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
30	030300	Психология	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
31	030301	Психология служебной деятельности	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
32	030401	Клиническая психология	Высшее профессиональное образование	5,5 лет	65	Специалист
33	030600	История	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
34	030600	История	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
35	030900	Юриспруденция	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
36	030900	Юриспруденция	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
37	030901	Правовое обеспечение национальной безопасности	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
38	031001	Правоохранительная деятельность	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист

			альное образование			
39	031003	Судебная экспертиза	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
40	031300	Журналистика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
41	031600	Реклама и связи с общественностью	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
42	031900	Международные отношения	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр международных отношений со знанием иностранного языка
43	032000	Зарубежное регионоведение	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков
44	032200	Регионоведение России	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
45	032700	Филология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
46	032700	Филология	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
47	033000	Культурология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

			альное образование			
48	033000	Культурология	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
49	034000	Конфликтология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
50	034000	Конфликтология	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
51	034300	Физическая культура	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
52	034700	Документоведение и архивоведение	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
53	035000	Издательское дело	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
54	035000	Издательское дело	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
55	035700	Лингвистика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
56	035700	Лингвистика	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
57	035701	Перевод и переводоведение	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист

			альное образование			
58	040100	Социология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
59	040100	Социология	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
60	040400	Социальная работа	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
61	040400	Социальная работа	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
62	040700	Организация работы с молодёжью	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
63	040700	Организация работы с молодежью	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
64	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	5 лет	62	Бакалавр
65	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
66	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
67	050400	Психолого-педагогическое	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

		образование	альное образование			
68	050400	Психолого-педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
69	050407	Педагогика и психология девиантного поведения	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
70	050700	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
71	050700	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
72	051000	Профессиональное обучение (по отраслям)	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
73	051000	Профессиональное обучение (по отраслям)	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
74	071004	Монументально-декоративное искусство	Высшее профессиональное образование	6 лет	65	Специалист
75	071500	Народная художественная культура	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
76	071900	Библиотечно-информационная деятельность	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
77	072500	Дизайн	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

			альное образование			
78	072500	Дизайн	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
79	072600	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
80	072700	Искусство костюма и текстиля	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
81	073000	Музыкознание и музыкально-прикладное искусство	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
82	073100	Музыкально-инструментальное искусство	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
83	073400	Вокальное искусство	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
84	073500	Дирижирование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
85	073700	Искусство народного пения	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
86	080100	Экономика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
87	080100	Экономика	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр

			альное образование			
88	080101	Экономическая безопасность	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
89	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
90	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
91	080400	Управление персоналом	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
92	080400	Управление персоналом	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
93	080500	Бизнес-информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
94	080500	Бизнес-информатика	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
95	081100	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
96	081100	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
97	090900	Информационная безопасность	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

			альное образование			
98	090915	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
99	100100	Сервис	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
100	100400	Туризм	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
101	100400	Туризм	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
102	100700	Торговое дело	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
103	100700	Торговое дело	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
104	101100	Гостиничное дело	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
105	101100	Гостиничное дело	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
106	130101	Прикладная геология	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
107	131000	Нефтегазовое дело	Высшее	4 года	62	Бакалавр

			профессиональное образование			
108	131000	Нефтегазовое дело	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
109	140100	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
110	140400	Электроэнергетика и электротехника	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
111	230100	Информатика и вычислительная техника	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
112	230106	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
113	230400	Информационные системы и технологии	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
114	230700	Прикладная информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
115	231000	Программная инженерия	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
116	240700	Биотехнология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

117	280100	Природообустройство и водопользование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
118	280100	Природообустройство и водопользование	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр
119	280700	Техносферная безопасность	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
120	280700	Техносферная безопасность	Высшее профессиональное образование	2 года	68	Магистр

Таблица 2

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС**

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	030912	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Юрист
2	030912	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Юрист
3	031001	Правоохранительная деятельность	Среднее профессиональное образование	2 года 6 месяцев	-	Юрист

			образование (базовая подготовка)			
4	031601	Реклама	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Специалист по рекламе
5	034702	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Специалист по документацион ному обеспечению управления, архивист
6	034702	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Специалист по документацион ному обеспечению управления, архивист
7	035002	Издательское дело	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Специалист издательского дела
8	072501	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	3 года 10 месяцев	-	Дизайнер
9	080110	Банковское дело	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Специалист банковского дела
10	080114	Экономика и бухгалтерский учет	Среднее профессион	1 год 10 месяцев	-	Бухгалтер

		(по отраслям)	альное образование (базовая подготовка)			
11	080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Бухгалтер
12	080118	Страховое дело (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Специалист страхового дела
13	100401	Туризм	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Специалист по туризму
14	100701	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Менеджер по продажам
15	100701	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Менеджер по продажам
16	131018	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник-технолог
17	131018	Разработка и	Среднее	3 года 10	-	Техник-

		эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	профессион альное образование (базовая подготовка)	месяцев		технолог
18	190631	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник
19	190631	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	3 года 10 месяцев	-	Техник
20	230401	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник по информационн ым системам
21	230401	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	3 года 10 месяцев	-	Техник по информационн ым системам
22	280703	Пожарная безопасность	Среднее профессион альное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(АСПИРАНТУРА)**

в соответствии с федеральными государственными требованиями

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Наименование квалификации
1	01.01.02	Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
2	01.01.04	Геометрия и топология	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
3	01.01.05	Теория вероятностей и математическая статистика	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
4	01.01.09	Дискретная математика и математическая кибернетика	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
5	01.03.01	Астрометрия и небесная механика	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
6	01.04.01	Приборы и методы экспериментальной физики	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
7	01.04.02	Теоретическая физика	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
8	01.04.05	Оптика	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
9	01.04.07	Физика конденсированного состояния	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
10	01.04.21	Лазерная физика	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук

11	02.00.01	Неорганическая химия	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
12	02.00.04	Физическая химия	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
13	03.02.01	Ботаника	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
14	03.02.08	Экология (биологические науки)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
15	03.03.01	Физиология	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
16	05.13.11	Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
17	05.13.18	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
18	05.17.03	Технология электрохимических процессов и защита от коррозии	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
19	05.26.02	Безопасность в чрезвычайных ситуациях (технические науки)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
20	07.00.02	Отечественная история	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
21	07.00.03	Всеобщая история (средние века)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
22	07.00.06	Археология	Послевузовское	3 года	Кандидат наук

			профессиональное образование		
23	07.00.07	Этнография, этнология и антропология	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
24	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство и др.)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
25	08.00.13	Математические и инструментальные методы экономики	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
26	09.00.11	Социальная философия	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
27	10.01.01	Русская литература	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
28	10.01.02	Литература народов Российской Федерации (финно-угорская литература)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
29	10.01.03	Литература народов стран зарубежья (Европа, Америка, Австралия)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
30	10.01.08	Теория литературы. Текстология	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук

31	10.02.01	Русский язык	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
32	10.02.02	Языки народов Российской Федерации (фино-угорские и самодийские языки)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
33	10.02.19	Теория языка	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
34	10.02.22	Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (английский, немецкий)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
35	12.00.01	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
36	12.00.03	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
37	12.00.06	Природоресурсное право; аграрное право; экологическое право	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
38	12.00.09	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
39	12.00.09	Уголовный процесс, криминалистика; оперативно-розыскная деятельность	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
40	12.00.15	Гражданский процесс; арбитражный процесс	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук

41	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
42	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (удмуртский язык, общее и профессиональное образование)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
43	13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
44	13.00.08	Теория и методика профессионального образования	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
45	17.00.06	Техническая эстетика и дизайн	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
46	19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
47	19.00.05	Социальная психология	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
48	19.00.07	Педагогическая психология	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
49	22.00.04	Социальная структура, социальные институты и процессы	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
50	25.00.17	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
51	25.00.25	Геоморфология и эволюционная география	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук

52	25.00.36	Геоэкология (географические науки)	Послевузовское профессиональное образование	3 года	Кандидат наук
----	----------	---------------------------------------	---------------------------------------------------	--------	---------------

Таблица 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ и ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Код	Наименование	Тип ОП	Уровень образования	Вид ОП	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
-	подготовка к поступлению в вуз	дополнительное образование	Дополнительное послевузовское профессиональное образование	Дополнительная	до 2 лет	-	-
-	Иностранные языки	дополнительное образование	Дополнительное послевузовское профессиональное образование	Дополнительная	до 2 лет	-	-
-	дополнительное образование детей культурологической, социально-педагогической, научно-технической, естественнонаучной, социально-экономической, туристическо-краеведческой и эколого-биологической,	дополнительное образование	Дополнительное послевузовское профессиональное образование	Дополнительная	до 2 лет	-	-

	спортивной, военно-патриотической, художественной направленностей						
-	Русский язык как иностранный	дополнительное образование	Дополнительное послевузовское профессиональное образование	Дополнительная	до 2 лет	-	-
-	Менеджер по маркетингу	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 72 до 500 часов	-	-
-	Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 500 часов	-	-
-	Работник сферы государственной молодежной политики	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-

		ние					
-	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Преподаватель	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Преподаватель высшей школы	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 72 до 500 часов	-	-
-	Оценочная деятельность	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 72 до 500 часов	-	-
-	Патентовед (специалист в области интеллектуальной собственности)	дополнительное профессиональное	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-

		образова ние					
-	Менеджер по охране труда	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер социальной сферы	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер городского хозяйства	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер по развитию персонала	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер международного бизнеса	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер в социально- трудовой сфере	дополни тельное професс иональн ое	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-

		образова ние					
-	Менеджер курортного, гостиничного дела и туризма	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Эколог (в нефтедобывающе й отрасли)	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Эксперт в области экологической безопасности	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации	дополни тельное професс иональн ое образова ние	Профессион альная подготовка	Основная	от 18 до 144 часов	-	-
-	Управление государственным и и муниципальными заказами	дополни тельное професс иональн ое	Профессион альная подготовка	Основная	от 120 до 500 часов	-	-

		образова ние					
13321	Лаборант химического анализа	програм мы професс иональн ой подготов ки	Профессион альная подготовка	Основная	5 месяцев	-	-
16199	Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин	програм мы професс иональн ой подготов ки	Профессион альная подготовка	Основная	5 месяцев	-	-

Таблица 5

Филиал в городе Воткинске

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в соответствии с ФГОС

(лицензия ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
выданная Рособранзором 26.12.2011 серия ААА № 002506, рег. № 2392)

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалиф икации	Наименование квалификации
1	030900	Юриспруденция	Высшее профессиональное образование	3 года	62	Бакалавр
2	030900	Юриспруденция	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
3	030901	Правовое обеспечение национальной безопасности	Высшее профессиональное образование	4 года	65	Специалист
4	031001	Правоохранительная	Высшее	4 года	65	Специалист

		деятельность	профессиональное образование			
5	032700	Филология	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
6	035700	Лингвистика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
7	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	5 лет	62	Бакалавр
8	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
9	050400	Психолого-педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
10	050407	Педагогика и психология девиантного поведения	Высшее профессиональное образование	2 года	65	Специалист
11	072500	Дизайн	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
12	080100	Экономика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
13	080101	Экономическая безопасность	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
14	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
15	080500	Бизнес-информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
16	081100	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

17	131000	Нефтегазовое дело	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
18	230700	Прикладная информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС**

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	030912	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Юрист
2	030912	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Юрист
3	031001	Правоохранительная деятельность	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 6 месяцев	-	Юрист
4	031001	Правоохранительная деятельность	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	3 года 6 месяцев	-	Юрист
5	034702	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист

6	034702	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист
7	072501	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Дизайнер
8	072501	Дизайн (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	3 года 10 месяцев	-	Дизайнер
9	080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Бухгалтер
10	080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Бухгалтер
11	100701	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Менеджер по продажам
12	100701	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Менеджер по продажам
13	131018	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник-технолог

14	131018	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	3 года 10 месяцев	-	Техник-технолог
15	230401	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник по информационным системам
16	230401	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	3 года 10 месяцев	-	Техник по информационным системам

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ и ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Код	Наименование	Тип ОП	Уровень образования	Вид ОП	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
-	подготовка к поступлению в вуз	дополнительное образование	Дополнительное послевузовское профессиональное образование	Дополнительная	до 2 лет	-	-
-	Иностранные языки	дополнительное образование	Дополнительное послевузовское профессиональное образование	Дополнительная	до 2 лет	-	-
-	дополнительное	дополнительное	Дополнительное	Дополнительное	до	-	-

	образование детей: культурологической, социально-педагогической, научно-технической, естественнонаучной, социально-экономической направленностей	ьное образование	ное послевузовское профессиональное образование	ельная	2 лет		
-	Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 500 часов	-	-
-	Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 72 до 500 часов	-	-
-	Профессиональная переподготовка государственных гражданских служащих Российской Федерации	дополнительное профессиональное образование	Дополнительное к высшему профессиональному образованию	Дополнительная	свыше 500 часов	-	-
-	Преподаватель	дополнительное профессиональное образование	Дополнительное к высшему профессиональному	Дополнительная	свыше 1000 часов	-	-

			образованию				
-	Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации	дополнительное профессиональное образование	Дополнительное к высшему профессиональному образованию	Дополнительная	от 18 до 144 часов	-	-
-	Управление государственным и муниципальными заказами	повышение квалификации	Дополнительное	Дополнительная	от 120 до 500 часов	-	-
-	Оценочная деятельность	повышение квалификации	Дополнительное	Дополнительная	от 120 до 500 часов	-	-
-	Менеджер социальной сферы	профессиональная переподготовка	Дополнительное	Дополнительная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер городского хозяйства	профессиональная переподготовка	Дополнительное	Дополнительная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер по развитию персонала	профессиональная переподготовка	Дополнительное	Дополнительная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	профессиональная переподготовка	Дополнительное	Дополнительная	свыше 1000 часов	-	-
-	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	профессиональная переподготовка	Дополнительное	Дополнительная	свыше 1000 часов	-	-
16199	Оператор электронно-вычислительных	программы профессиональной	-	Дополнительная	5 месяцев	-	-

	и вычислительных машин	подготовки					
--	------------------------------	------------	--	--	--	--	--

Таблица 6

Филиал в городе Можга

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в соответствии с ФГОС

(лицензия ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
выданная Рособрнадзором 26.12.2011 серия ААА № 002506, рег. № 2392)

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	030600	История	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
2	030900	Юриспруденция	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
3	030901	Правовое обеспечение национальной безопасности	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
4	031001	Правоохранительная деятельность	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
5	050400	Психолого-педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
6	080100	Экономика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
7	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС**

	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	030912	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Юрист
2	080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Бухгалтер

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ и ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Код	Наименование	Тип ОП	Уровень образования	Вид ОП	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
-	подготовка к поступлению в вуз	дополнительное образование	Дополнительное послевузовское профессиональное образование	Дополнительная	до 2 лет	-	-
-	Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 500 часов	-	-

	филиала вуза						
-	Повышение квалификации и по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 72 до 500 часов	-	-

Таблица 7

Филиал в городе Кудымкар

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС**

(лицензия ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
выданная Рособранзором 26.12.2011 серия ААА № 002506, рег. № 2392)

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	030900	Юриспруденция	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
2	030901	Правовое обеспечение национальной безопасности	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
3	031001	Правоохранительная деятельность	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
4	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	5 лет	62	Бакалавр
5	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

			образование			
6	080100	Экономика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
7	080101	Экономическая безопасность	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
8	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
9	230700	Прикладная информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
10	280700	Техносферная безопасность	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС**

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	230401	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник по информационным системам

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ и ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Код	Наименование	Тип ОП	Уровень образования	Вид ОП	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
-	подготовка к	дополнитель	Дополнитель	Дополните	до 2	-	-

	поступлению в вуз	ное образование	ное послевузовское профессиональное образование	льная	лет		
-	Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 500 часов	-	-
-	Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 72 до 500 часов	-	-

Таблица 8

Филиал в городе Губкинский

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в соответствии с ФГОС

(лицензия ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
выданная Рособранзором 26.12.2011 серия ААА № 002506, рег. № 2392)

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

2	080100	Экономика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
3	080101	Экономическая безопасность	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
4	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
5	080500	Бизнес-информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
6	081100	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
7	131000	Нефтегазовое дело	Высшее профессиональное образование	2 года	62	Бакалавр
8	230400	Информационные системы и технологии	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
9	230700	Прикладная информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС**

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	050144	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование (углубленная подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Воспитатель детей дошкольного возраста
2	050144	Дошкольное	Среднее	3 года 10	-	Воспитатель

		образование	профессиональное образование (углубленная подготовка)	месяцев		детей дошкольного возраста
3	080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Бухгалтер
4	080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Бухгалтер
5	100701	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	1 год 10 месяцев	-	Менеджер по продажам
6	100701	Коммерция (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Менеджер по продажам
7	131018	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник-технолог
8	131018	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	3 года 10 месяцев	-	Техник-технолог
9	190631	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник
10	190631	Техническое обслуживание и	Среднее профессиональное	3 года 10 месяцев	-	Техник

		ремонт автомобильного транспорта	образование (базовая подготовка)			
11	230401	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	2 года 10 месяцев	-	Техник по информационным системам
12	230401	Информационные системы (по отраслям)	Среднее профессиональное образование (базовая подготовка)	3 года 10 месяцев	-	Техник по информационным системам

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ и ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Код	Наименование	Тип ОП	Уровень образования	Вид ОП	Срок обучени я	Код квали фика ции	Наимен ование квалифи кации
-	Иностранный язык	дополнитель ное образование	Дополнитель ное послевузовс кое профессиона льное образование	Дополни тельная	до 2 лет	-	-
-	дополнительное образование детей социально- экономической, культурологичес кой, естественнонауч ной, научно- технической направленностей	дополнитель ное образование	Дополнитель ное послевузовс кое профессиона льное образование	Дополни тельная	до 2 лет	-	-
-	подготовка к поступлению в	дополнитель ное	Дополнитель ное	Дополни тельная	до 2 лет	-	-

	вуз	образование	послевузовское профессиональное образование				
-	Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 500 часов	-	-
-	Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 72 до 500 часов	-	-
-	Менеджер по охране труда	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер по развитию персонала	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-
-	Эколог (в нефтедобывающей отрасли)	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 1000 часов	-	-

		льное образование					
-	Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 18 до 144 часов	-	-
-	Управление государственным и муниципальными заказами	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 120 до 500 часов	-	-
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	программы профессиональной подготовки	Профессиональная подготовка	Основная	5 месяцев	-	-

Таблица 9

Филиал в городе Нижняя Тура
ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС

(лицензия ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
выданная Рособранзором 26.12.2011 серия ААА № 002506, рег. № 2392)

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
1	050400	Психолого-педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
2	050407	Педагогика и психология девиантного поведения	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист

3	080100	Экономика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
4	080101	Экономическая безопасность	Высшее профессиональное образование	5 лет	65	Специалист
5	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
6	081100	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр
7	230700	Прикладная информатика	Высшее профессиональное образование	4 года	62	Бакалавр

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование	Тип ОП	Уровень образования	Вид ОП	Срок обучения	Код квалификации	Наименование квалификации
-	Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	свыше 500 часов	-	-
-	Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 18 до 144 часов	-	-

-	Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ филиала вуза	дополнительное профессиональное образование	Профессиональная подготовка	Основная	от 72 до 500 часов	-	-
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------	----------	--------------------	---	---

**ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТОВАННЫХ УКРУПНЕННЫХ ГРУПП
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

(Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Рособрнадзором
13.02.2012 ВВ № 001578 рег. номер 1561. Свидетельство действительно - до
23.06.2013)

Всего аккредитованных укрупненных групп направлений подготовки и
специальностей: 36

Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей			
Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация
010000	Физико-математические науки	высшее профессиональное	Бакалавр
010000	Физико-математические науки	высшее профессиональное	Специалист
010000	Физико-математические науки	высшее профессиональное	Магистр
020000	Естественные науки	высшее профессиональное	Бакалавр
020000	Естественные науки	высшее профессиональное	Специалист
020000	Естественные науки	высшее профессиональное	Магистр
030000	Гуманитарные науки	среднее профессиональное	
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Бакалавр
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Специалист
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Магистр
040000	Социальные науки	высшее профессиональное	Бакалавр
040000	Социальные науки	высшее профессиональное	Специалист
040000	Социальные науки	высшее профессиональное	Магистр
050000	Образование и педагогика	высшее профессиональное	Бакалавр
050000	Образование и педагогика	высшее профессиональное	Специалист

070000	Культура и искусство	высшее профессиональное	Бакалавр
070000	Культура и искусство	высшее профессиональное	Специалист
070000	Культура и искусство	высшее профессиональное	Магистр
080000	Экономика и управление	среднее профессиональное	
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Бакалавр
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Специалист
090000	Информационная безопасность	высшее профессиональное	Бакалавр
090000	Информационная безопасность	высшее профессиональное	Специалист
100000	Сфера обслуживания	среднее профессиональное	
100000	Сфера обслуживания	высшее профессиональное	Бакалавр
100000	Сфера обслуживания	высшее профессиональное	Специалист
100000	Сфера обслуживания	высшее профессиональное	Магистр
130000	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	высшее профессиональное	Бакалавр
130000	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	высшее профессиональное	Специалист
140000	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	высшее профессиональное	Бакалавр
140000	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	высшее профессиональное	Специалист
230000	Информатика и вычислительная техника	среднее профессиональное	
230000	Информатика и вычислительная техника	высшее профессиональное	Бакалавр
230000	Информатика и вычислительная техника	высшее профессиональное	Специалист
280000	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	высшее профессиональное	Бакалавр
280000	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	высшее профессиональное	Специалист

Филиал в городе Воткинск

Всего аккредитованных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей: 6

Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей			
Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Бакалавр
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Специалист
080000	Экономика и управление	среднее профессиональное	
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Бакалавр
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Специалист
230000	Информатика и вычислительная техника	высшее профессиональное	Бакалавр

Филиал в городе Губкинский

Всего аккредитованных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей: 5

Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей			
Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация
080000	Экономика и управление	среднее профессиональное	
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Бакалавр
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Специалист
190000	Транспортные средства	среднее профессиональное	
230000	Информатика и вычислительная техника	высшее профессиональное	Бакалавр

	техника		
--	---------	--	--

Филиал в городе Кудымкар

Всего аккредитованных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей: 9

Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей			
Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация
030000	Гуманитарные науки	среднее профессиональное	
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Бакалавр
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Специалист
050000	Образование и педагогика	высшее профессиональное	Бакалавр
050000	Образование и педагогика	высшее профессиональное	Специалист
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Бакалавр
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Специалист
280000	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	высшее профессиональное	Бакалавр
280000	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	высшее профессиональное	Специалист

Филиал в городе Нижняя Тура

Всего аккредитованных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей: 1

Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей			
------------------------------------------------------------	--	--	--

Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Бакалавр
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Специалист

Филиал в городе Можга

Всего аккредитованных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей: 4

Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей			
Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Бакалавр
030000	Гуманитарные науки	высшее профессиональное	Специалист
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Бакалавр
080000	Экономика и управление	высшее профессиональное	Специалист

**Численность работников высшей научной квалификации и аспирантов
(соискателей) по отраслям наук в 2011 году**

Отрасль науки	Численность работников по основной должности, имеющих ученую степень, чел.		Численность аспирантов и соискателей	
	доктора наук	кандидата наук	аспиранты	соискатели
Всего, в том числе:	104	531	147	190
биологические	10	32	14	6
географические	2	16	4	-
геолого-минералогические	0	2	5	3
искусствоведение	0	9	3	8
исторические	12	63	12	13
культурология	1	3	-	-
медицинские	0	1	-	-
педагогические	8	78	6	37
политические	1	2	-	-
психологические	5	29	14	16
сельскохозяйственные	0	1	-	-
социологические	1	2	3	1
технические	6	28	19	14
физико-математические	16	52	23	7
филологические	20	83	5	28
философские	5	24	4	4
химические	2	15	3	1
экономические	6	44	10	25
юридические	9	46	22	29

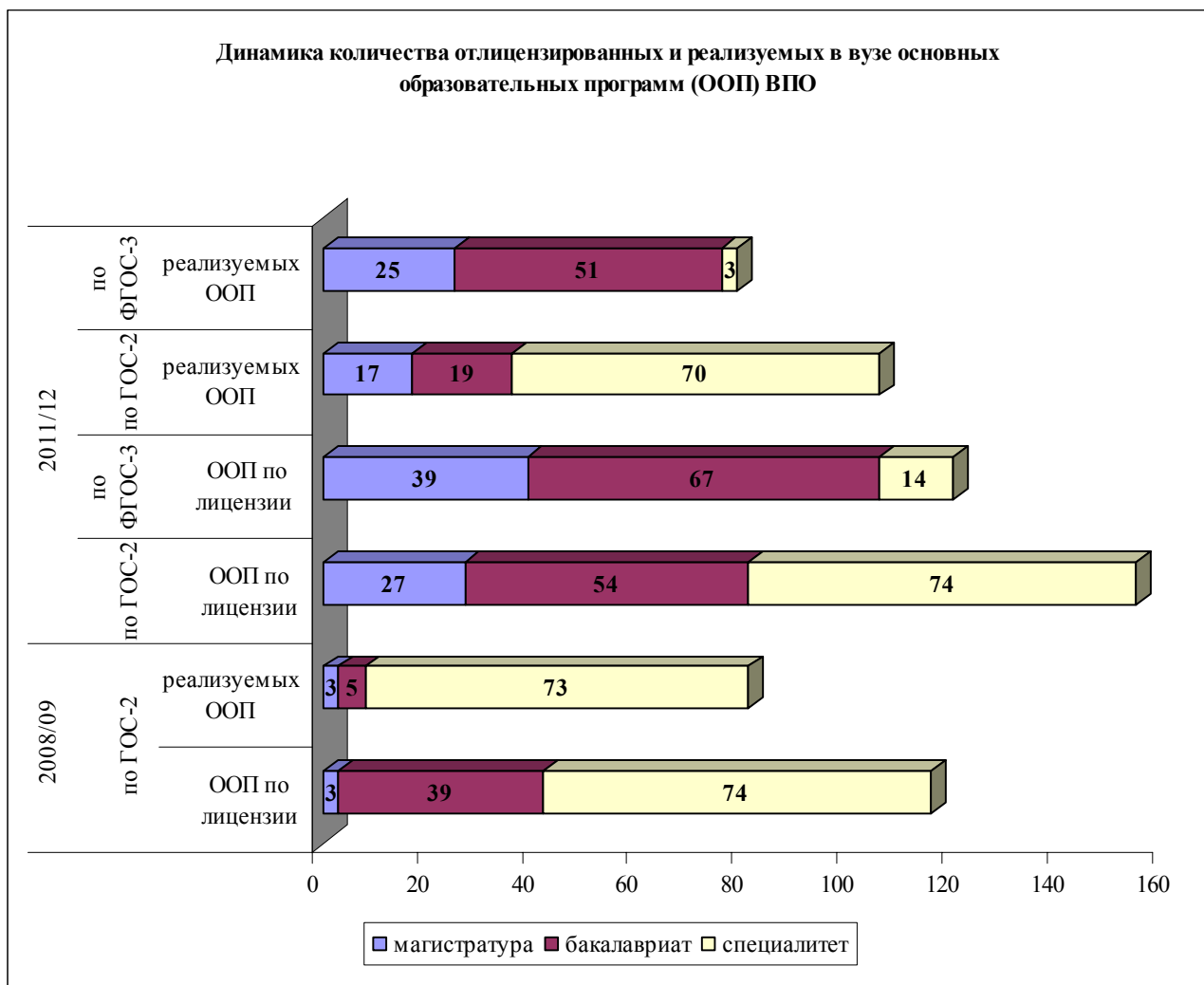


Рис.1 Динамика количества отлицензированных и реализуемых в вузе основных образовательных программ ВПО



Рис.2 Доля студентов, обучающихся по основным образовательным программам ВПО

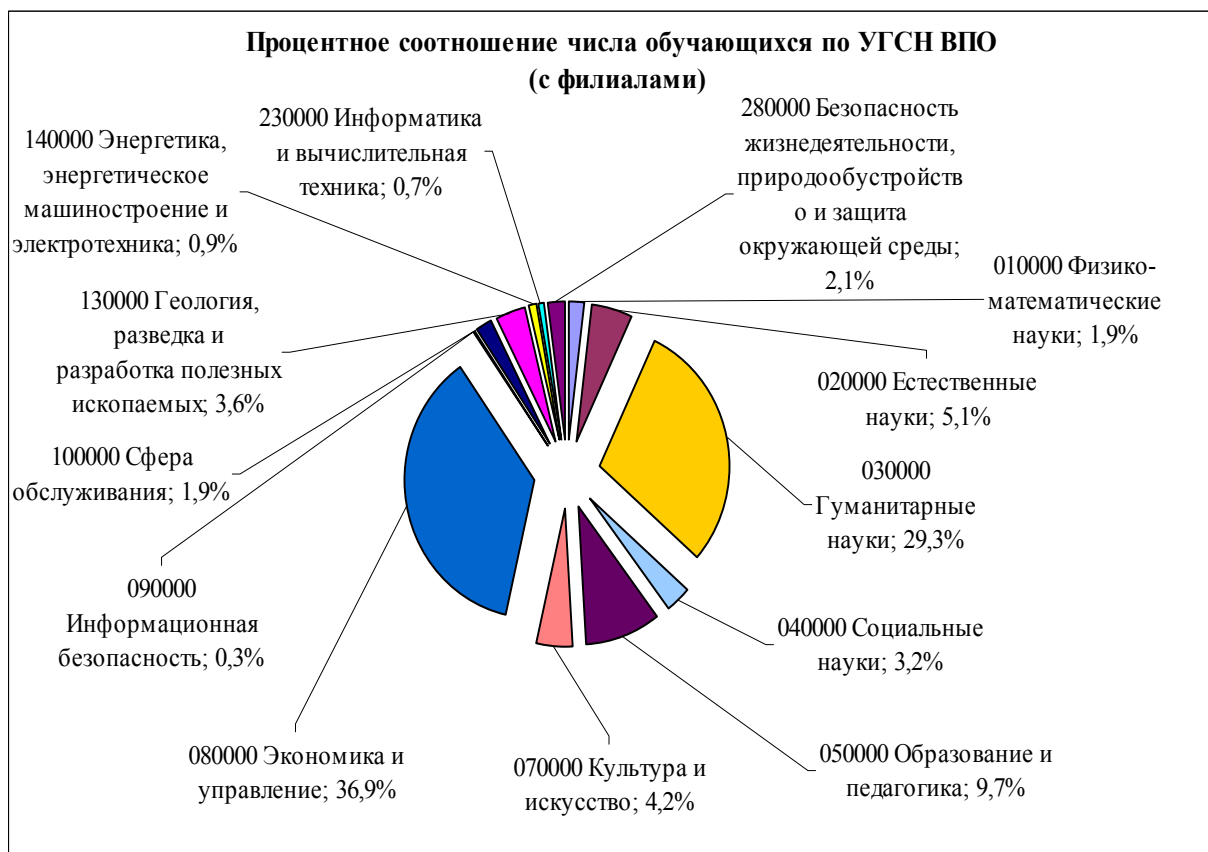


Рис.3 Процентное соотношение числа обучающихся по УГСН ВПО

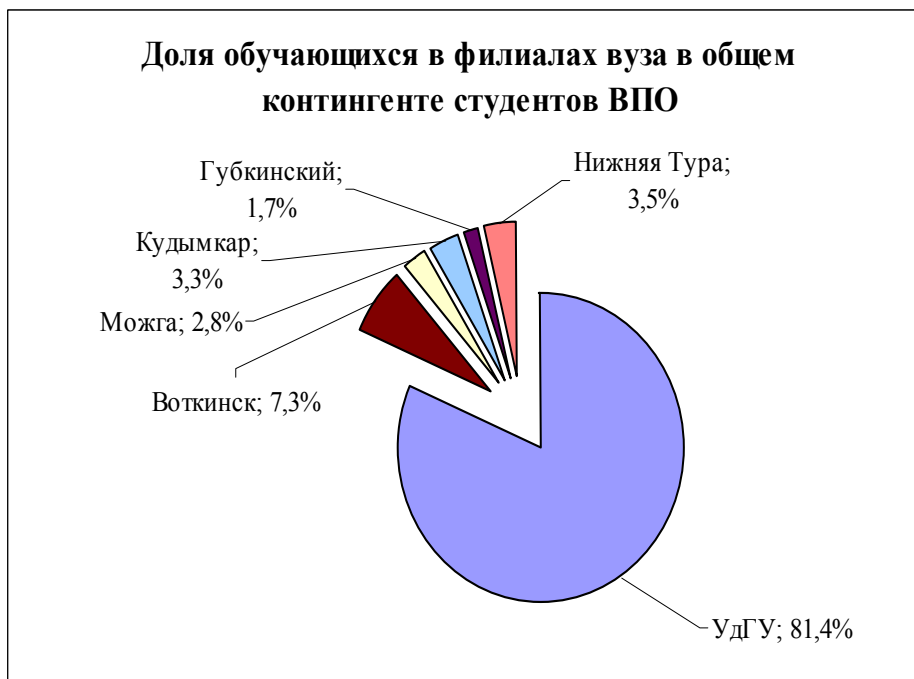


Рис.4 Доля обучающихся в филиалах вуза в общем контингенте студентов ВПО

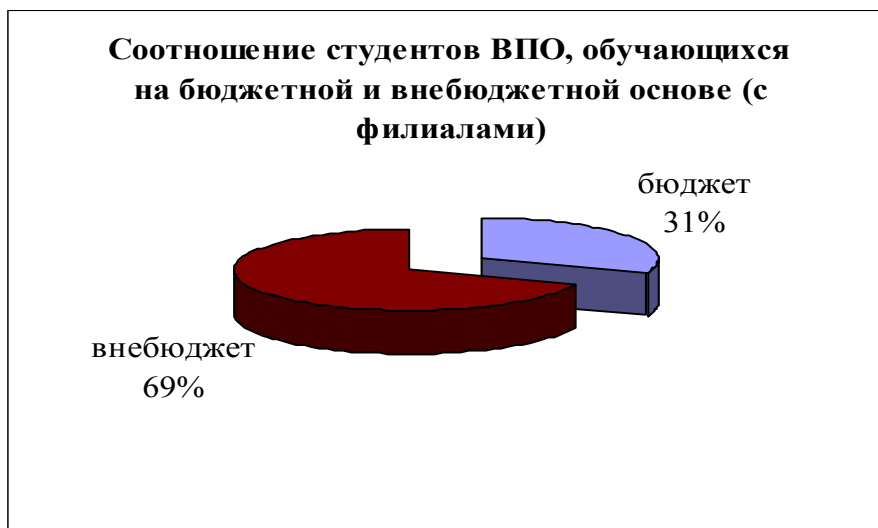


Рис.5 Соотношение студентов ВПО, обучающихся на бюджетной и внебюджетной основе финансирования

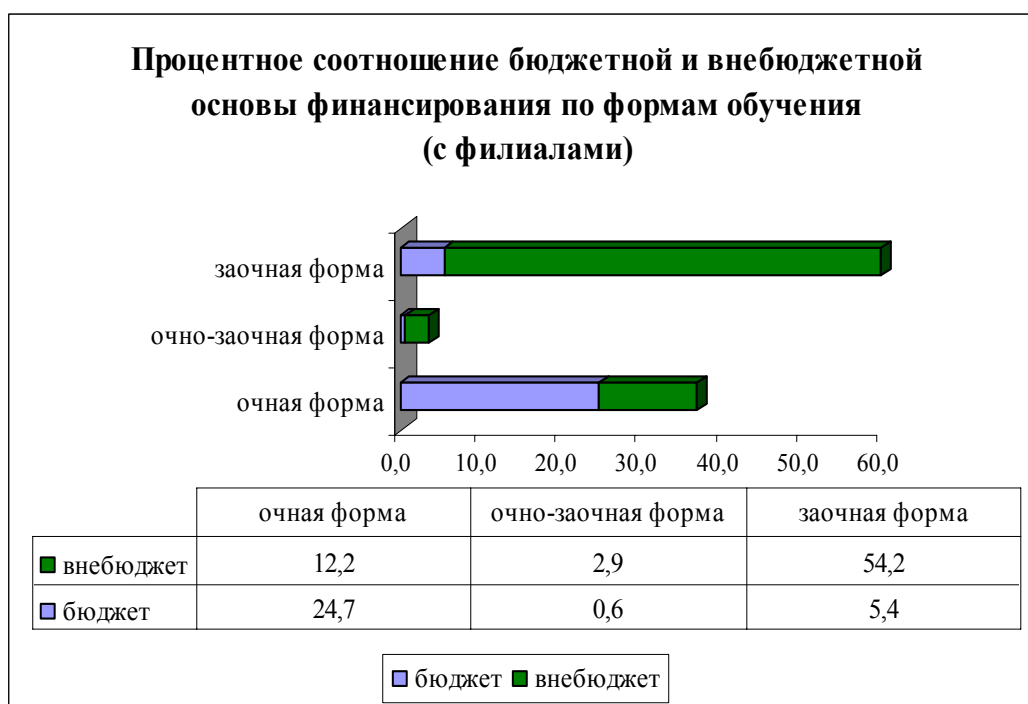


Рис.6 Процентное соотношение бюджетной и внебюджетной основы финансирования студентов ВПО по формам обучения

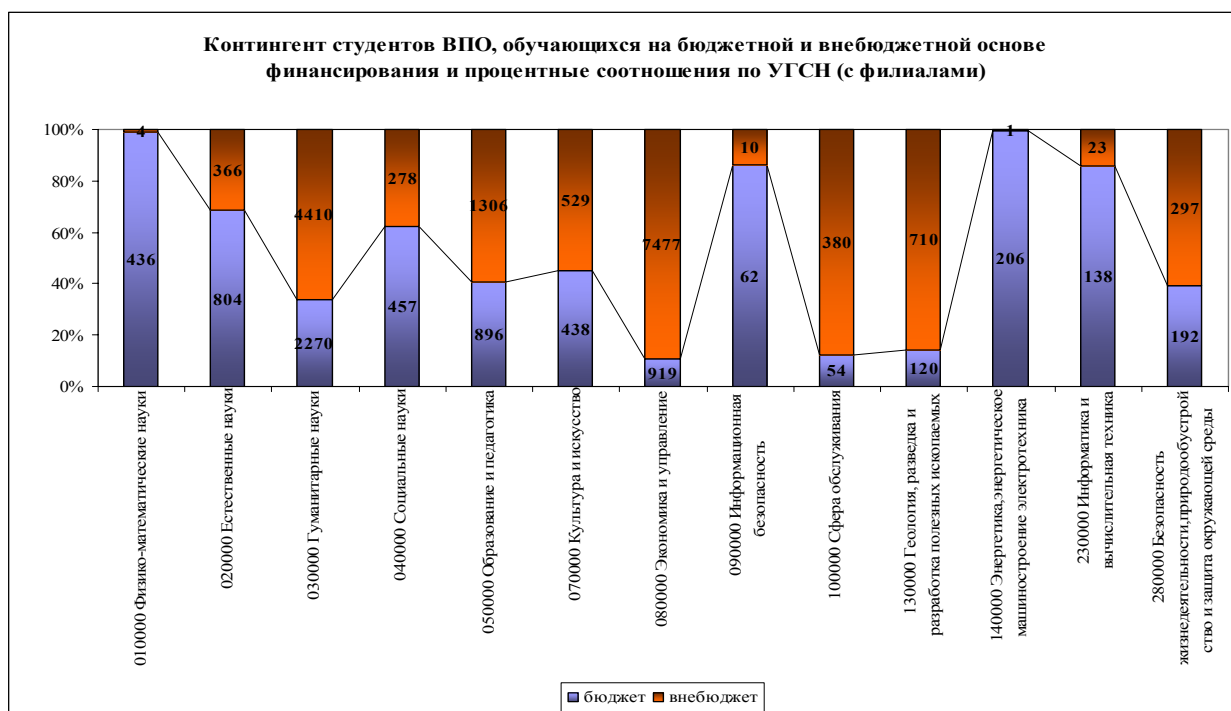


Рис.7 Контингент студентов ВПО, обучающихся на бюджетном и внебюджетном финансировании и процентные соотношения по УГСН

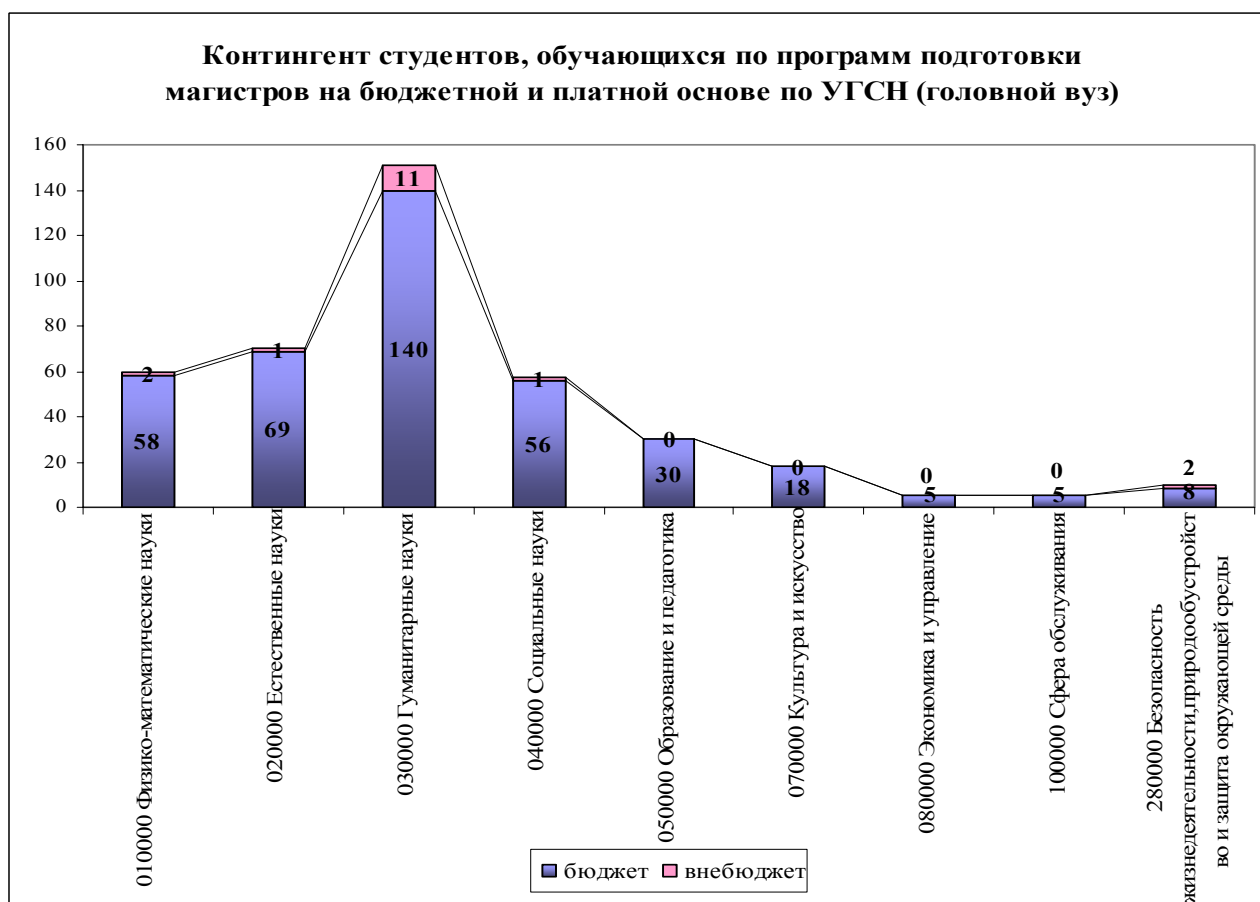


Рис.8 Контингент студентов, обучающихся по программам подготовки магистров на бюджетной и платной основе по УГСН

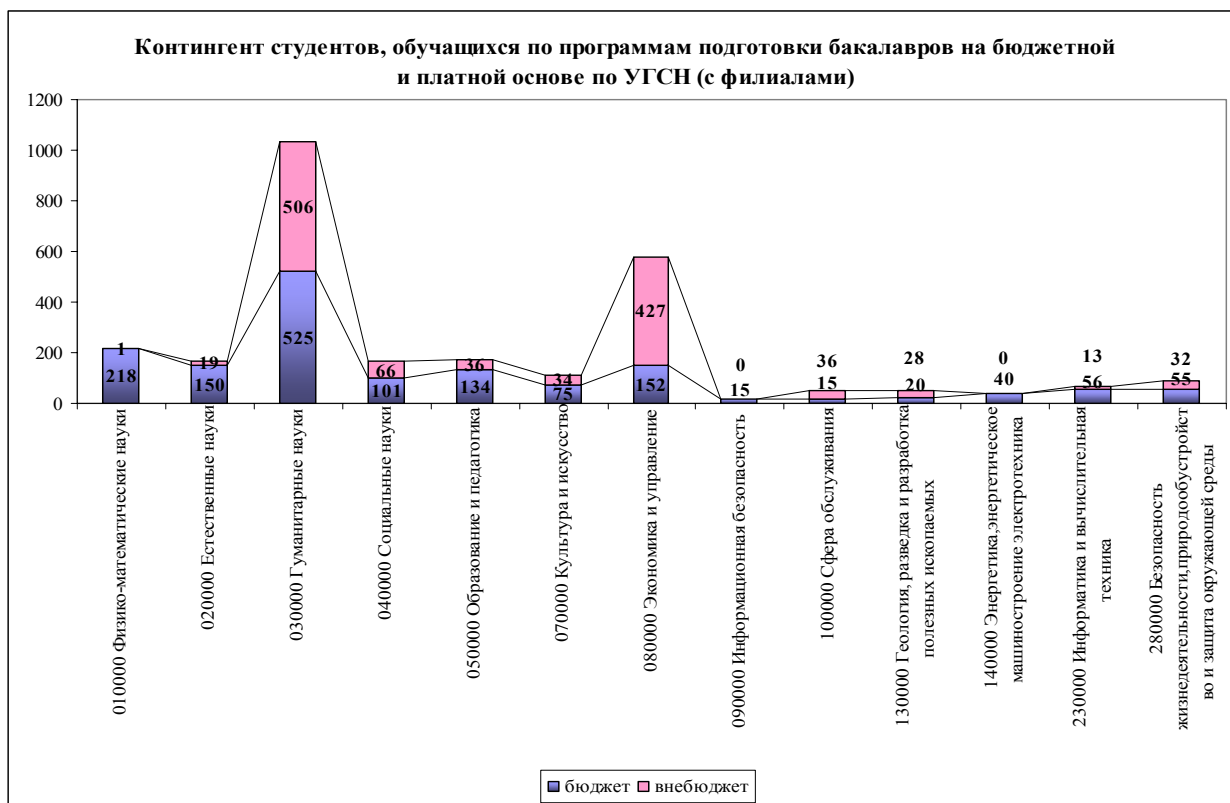


Рис.9 Контингент студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров на бюджетной и платной основе по УГСН

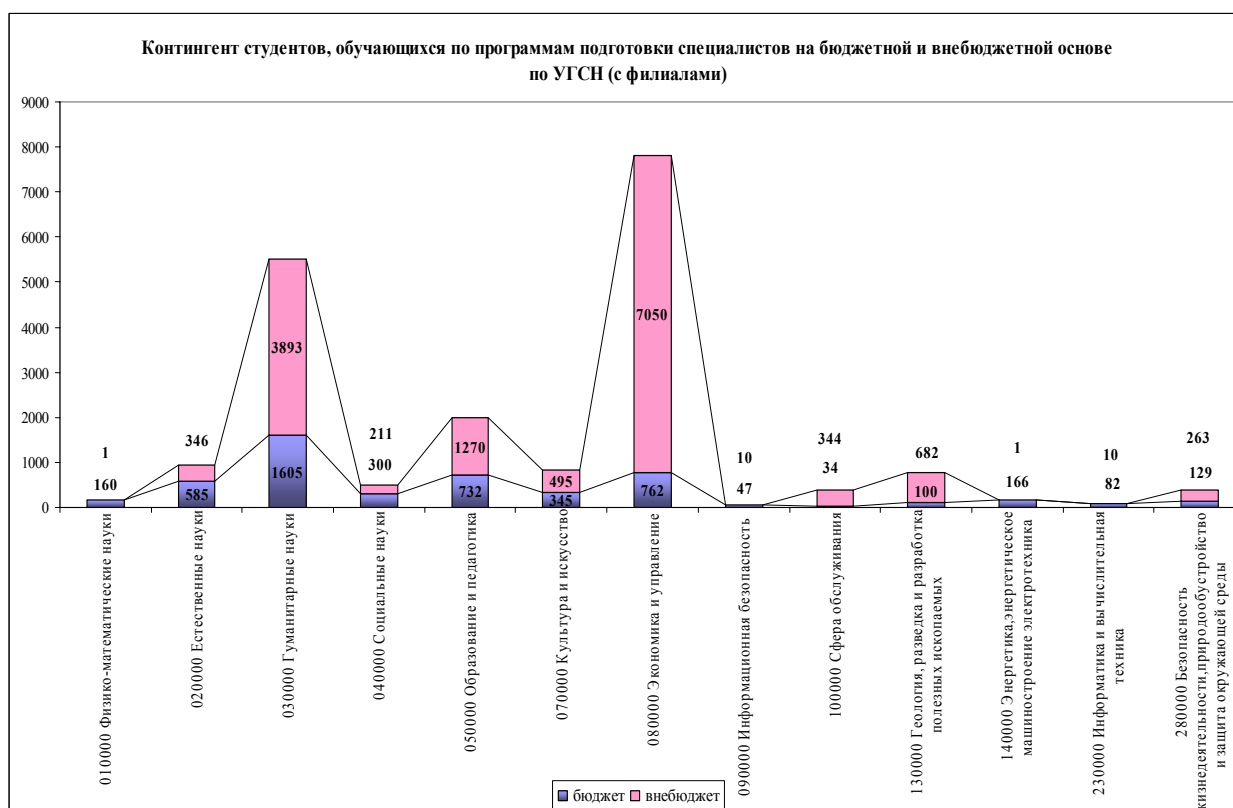


Рис.10 Контингент студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов на бюджетной и платной основе по УГСН

Количество студентов, осваивающих программы ВПО в сокращенные сроки обучения, от числа студентов, обучающихся на внебюджетной основе (с филиалами)

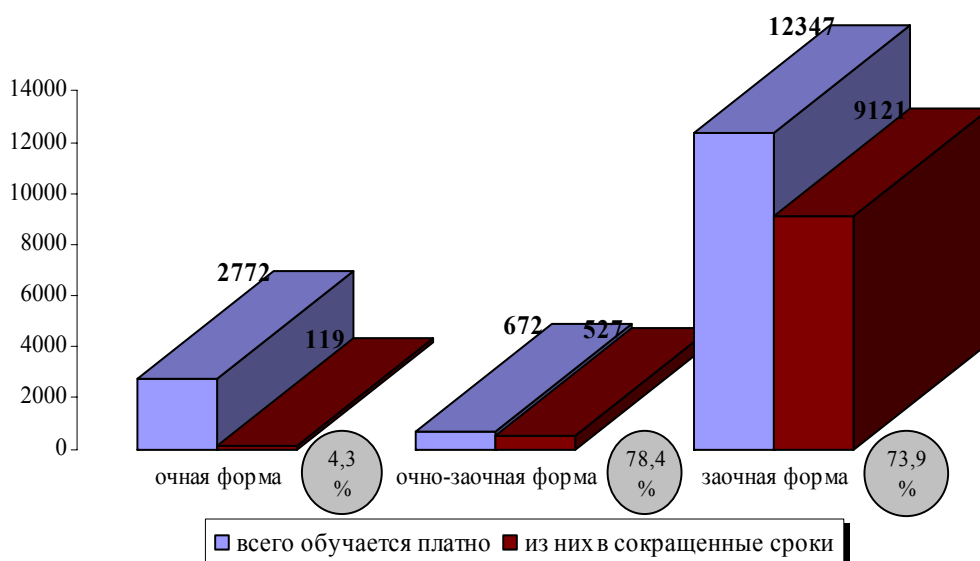
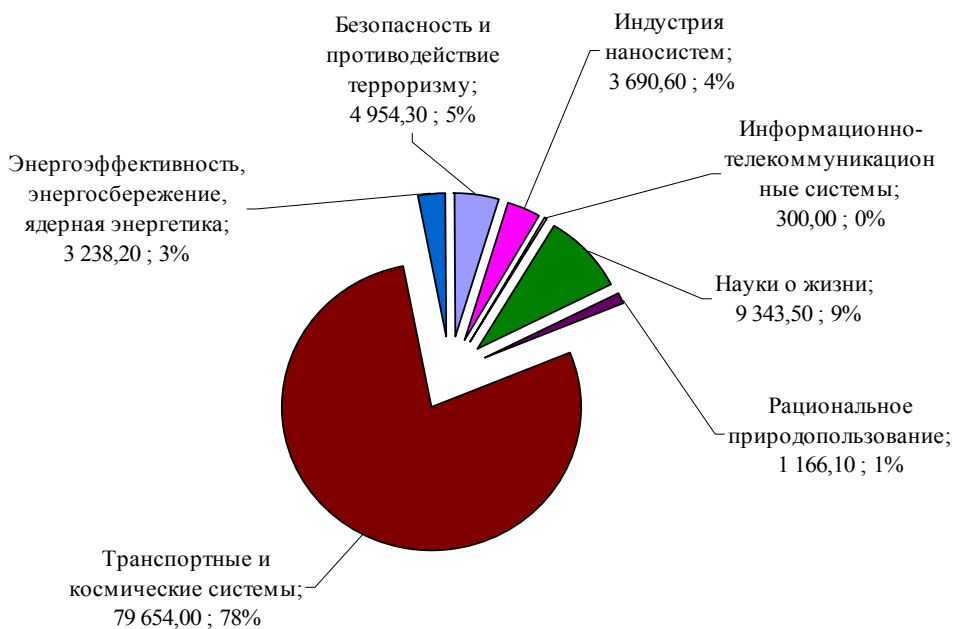


Рис.11 Количество студентов, осваивающих программы ВПО в сокращенные сроки обучения, от числа студентов, обучающихся на внебюджетной основе

Объем финансирования научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники (в тыс.руб. и доли от общего объема финансирования вуза)



Общий объем выполненных в УдГУ научных исследований и разработок в 2011 году составил 102346,7 тыс.руб.

Рис.12 Объем финансирования научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники

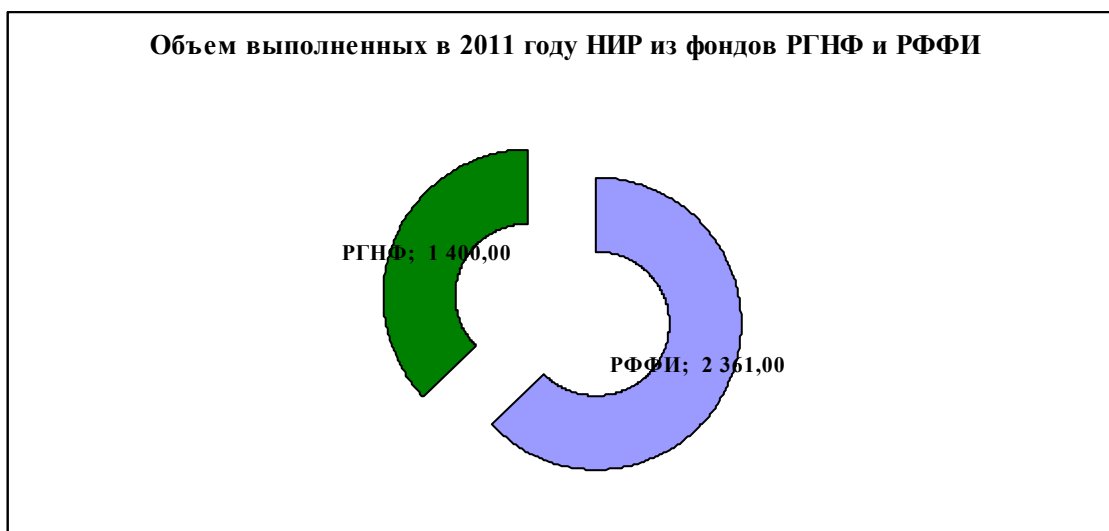


Рис.13 Объем выполненных в 2011 году НИР из фондов РГНФ и РФФИ



Рис.14 Объем финансирования научных исследований и разработок из средств Минобрнауки России

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово ректора

1. Общая характеристика структуры деятельности вуза

- 1.1 Современная структура деятельности университета.....
- 1.2. Приоритетные направления деятельности вуза.....
- 1.3. Выполнение целевых программ и комплексных проектов по заказу региональных, федеральных органов власти и международных организаций:

2. Внешняя среда как регулирующий фактор деятельности вуза

- 2.1 Цели и задачи социально-экономического развития Удмуртской Республики.....
- 2.2 Состояние, тенденции и основные проблемы развития системы профессионального образования и науки.....
- 2.3 Долгосрочные социально-экономические эффекты в региональном масштабе в образовательной, научно-исследовательской и инновационной сферах, включая продукты и услуги вуза.....
- 2.4 Возможности интеграции вуза в социально-экономическое пространство, образовательную, научную, инновационную структуру региона.....
- 2.5 Конкурентные преимущества вуза, его позиционирование по сегментам рынков на территории Удмуртской Республики.....

3. Внутренняя среда вуза как условие эффективной деятельности в условиях модернизации науки и образования

- 3.1. Кадровый потенциал
- 3.2. Система управления, структура административно-управленческого аппарата, распределение компетенций и ответственности должностных лиц и структурных подразделений.....
- 3.3. Финансовое положение
- 3.4 Маркетинг образовательных услуг, научно-исследовательских работ, участие в реализации региональных, федеральных и международных программ.....
- 3.5. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение

4. Проблемы развития.....

ПРИЛОЖЕНИЕ.....

Таблица 1. Удмуртский государственный университет. Перечень основных образовательных программ ВПО в соответствии с ФГОС.....

Таблица 2. Удмуртский государственный университет. Перечень основных образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС.....

Таблица 3. Удмуртский государственный университет. Перечень основных образовательных программ послевузовского профессионального образования (аспирантура) в соответствии с федеральными государственными требованиями.....

Таблица 4. Удмуртский государственный университет. Перечень дополнительных и дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессиональной подготовки.....

Таблица 5. Филиал в городе Воткинске. Перечень основных образовательных программ ВПО, СПО, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования, программ профессиональной подготовки....

Таблица 6. Филиал в городе Можге. Перечень основных образовательных программ ВПО, СПО, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования.....

Таблица 7. Филиал в городе Кудымкаре. Перечень основных образовательных программ ВПО, СПО, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования.....

Таблица 8. Филиал в городе Губкинском. Перечень основных образовательных программ ВПО, СПО, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования, программ профессиональной подготовки.....

Таблица 9. Филиал в городе Нижняя Тура. Перечень основных образовательных программ ВПО, программ дополнительного профессионального образования.....

Таблица 10. Перечень аккредитованных УГСН по вузу и филиалам.....

Таблица 11. Численность работников высшей научной квалификации и аспирантов (соискателей) по отраслям наук в 2011 году.....

Рисунки 1-14. Статистические данные учебной и научной деятельности.....

Составители:

Галина Витальевна Мерзлякова
Наталья Анатольевна Трубицына
Сергей Степанович Савинский

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ:
основные достижения в цифрах и фактах

Напечатано в авторской редакции
с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать _____ Формат 60×84 $\frac{1}{16}$

Печать офсетная. Уч.-изд. л. _____ . Усл. п.л.
Тираж 50 экз. Заказ № _____.

Издательство «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4.