

*На правах рукописи*

ЧИРКОВА ГАЛИНА ПЕТРОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО  
ФАКУЛЬТЕТА УНИВЕРСИТЕТА**

Специальность 13. 00. 01. – Общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ижевск – 2007

Работа выполнена в ГОУВПО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Ушаков Геннадий Афанасьевич**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент  
**Сафонова Татьяна Витальевна**

кандидат педагогических наук  
**Широбокова Людмила Порфирьевна**

Ведущая организация: ГОУВПО «Татарский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится 28 сентября 2007 года в 12 ч. 30 мин. на заседании диссертационного совета Д.212.275.02. при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корпус 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корпус 2).

Автореферат разослан « 24 » августа 2007 года

Учёный секретарь  
диссертационного совета  
кандидат психологических наук, доцент



Э.Р. Хакимов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность исследования.**

Анализ научно-педагогических публикаций свидетельствует об актуальности проблемы обучения и воспитания студентов, выпускников национальных школ.

Специфика образования на национальном факультете обусловлена особенностями региональных запросов и потребностей, тенденций развития национального образования, которое должно обеспечить его непрерывность, учитывая этнические функции системы образования. Формировать этническое самосознание у молодых людей, окончивших национальные школы, – значит обеспечить этнокультурное развитие личности, способствовать адекватной жизнедеятельности этноса в рамках современного цивилизованного развития нации (В.С. Воронцов, Б.А. Вяткин, А.П. Петров, Г.А. Никитина, В.Ю. Хотинец, Г.А. Ушаков, Г.К. Шкляев и др.).

Существующие в настоящее время противоречия между необходимостью учитывать особенности студентов национального факультета и недостаточной разработанностью теории и практики подготовки специалистов, отвечающих вышеобозначенным требованиям, обуславливает **проблему** выявления педагогических условий формирования профессиональной направленности студентов национального факультета.

**Цель исследования** заключается в выявлении и обосновании педагогических условий формирования профессиональной направленности студентов – будущих учителей, обучающихся на национальном факультете, и опытно-экспериментальной проверке эффективности их реализации.

**Объект исследования** – процесс формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что процесс формирования профессионально-педагогической направленности студентов будет эффективным, если:

а) на основе теоретического анализа проблемы исследования уточнена характеристика понятия профессионально-педагогической направленности личности студента применительно к национальному факультету;

б) определены критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

в) выявлены и обоснованы педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

г) разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов с учётом принципа этнической идентичности и особенностей организации педагогического процесса на национальном факультете.

### **Задачи исследования:**

- проанализировать сущность и структуру понятия «профессионально-педагогическая направленность» в контексте национального образования;
- определить критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;
- выявить и обосновать педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;
- разработать экспериментальную программу формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального педагогического факультета;
- провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности реализации педагогических условий формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

### **Методологическая основа исследования:**

Личностно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный подходы; концепция Т.В. Сафоновой по реализации национально-регионального компонента в образовательном процессе.

### **Теоретическую основу исследования** составляют:

- теория этнокультурного развития личности (В.С. Воронцов, Б.А. Вяткин, Т.Г. Исламшина, Г.А. Никитина, А.П. Петров, З.В. Суворова, Г.А. Ушаков, В.Ю. Хотинец, Э.Р. Хакимов, Г.К. Шкляев и др.);
- концептуальные положения по проблеме формирования профессионально-педагогической направленности студентов (А.Е. Голомшток, Е.Р. Горелова, Т.С. Дергач, В.И. Жернов, Н.Д. Коваленко, Н.К. Котиленков, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.Н. Сейтешева, В.А. Слостёнин, П.А. Шавир, А.И. Щербаков и др.);
- теории влияния деятельности на развитие личности (К.А. Абульханова-Славская, И.Б. Воровцова, П.Я. Гальперин, И.Я. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Н. Семин, Н.Ф. Талызина, Д.И. Фельдштейн, Г.И. Щукина и др.);
- теория профессионального образования и профессионального становления специалиста (А.А. Баранов, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Э.А. Гришин, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Семин, В.А. Слостёнин, Г.С. Трофимова, А.Н. Утехина, Т.И. Шамова, Н.Б. Шмелёва и др.);
- идеи развития личности и её направленности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.П. Буева, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, В.П. Тугаринов и др.).

**Методы исследования.** Для решения задач исследования и проверки положений гипотезы использовался комплекс методов: анализ теоретической литературы; системный подход; экспериментальные методы (констатирующий и формирующий эксперименты); анкетирование, прямое и косвен-

ное наблюдение и метод самонаблюдения студентов; метод статистической обработки полученных результатов.

**Организация исследования.** Базой исследования был Удмуртский государственный университет (факультет удмуртской филологии, институт иностранных языков и литературы), филологический факультет (русско-удмуртское отделение) Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко.

**Этапы исследования:**

На первом этапе (2002-2003 гг.) было выявлено состояние исследуемой проблемы в теории и педагогической практике; изучен и обобщён педагогический опыт организации учебной деятельности студентов национально-го факультета.

На втором этапе (2003-2005 гг.) была разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов с учётом особенностей организации педагогического процесса на национальном факультете.

На третьем этапе (2005-2006 гг.) проведён педагогический эксперимент, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы по итогам проведённого исследования.

**Научная новизна исследования:**

1) уточнена сущность понятия профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета с учётом особенностей организации педагогического процесса, основными из которых являются:

- поднятие статуса родного языка в глазах студентов национального факультета;

- формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя удмуртского языка и перспективе его преподавания детям в национальной школе;

- развитие у студентов национального самосознания с учётом его трансформаций и на основе этнокультурных потребностей студентов;

2) определены уровни (высокий, средний, низкий) сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

3) определены педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности студентов факультета удмуртской филологии;

4) разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, предусматривающая организацию учебно-воспитательного процесса, при котором учитываются этнопсихологические и этнокультурные особенности удмуртского народа.

**Теоретическая значимость исследования:**

1) определены критерии сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета;

2) уточнена сущность понятия «профессионально-педагогическая направленность личности студента» в контексте современных тенденций развития национального образования;

3) обоснована системообразующая функция педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в системе педагогических условий формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

**Практическая значимость** исследования: разработана и внедрена в образовательную практику программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, которая может быть использована на других национальных педагогических факультетах страны. Результаты исследования используются на факультете удмуртской филологии Удмуртского государственного университета и могут найти применение в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается** непротиворечивостью исходных методологических положений и их последовательной реализацией на всех этапах исследования; соответствием методов исследования его предмету, задачам и объекту; воспроизводимостью результатов исследования; соответствием полученных данных положениям педагогической теории и практики.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. К критериям сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета мы относим: интерес к педагогической деятельности в национальной школе; наличие идеала учителя удмуртского языка; общественно значимая цель жизни, выражающаяся в стремлении работать учителем удмуртского языка в национальной школе; жизненные установки, связанные с профессией учителя удмуртского языка; самоподготовка к педагогической деятельности на основе народных традиций и обычаев; самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности.

2. Эффективность процесса формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета обеспечивается реализацией следующих условий:

- наличием единой программы формирования профессиональной направленности, составленной с учётом развития и становления национального самосознания студентов;

- активизацией познавательной деятельности самих студентов в учебном процессе за счёт повышения этностатуса личности;

- разработкой системы воспитательной работы, нацеленной на формирование личностных профессионально-значимых качеств студентов национального факультета на основе этнотрадиций народа.

3. Программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, содержанием которой является учебный материал для спецкурсов по этнопедагогике, этнопсихологии и этнокультуре, включающей национальную художественную литературу и искусство, организацию межкультурного взаимодействия через проведение встреч с творческой интеллигенцией удмуртского народа, ознакомление студентов с национальными традициями, проведение культурно-моделирующих игр, организация дискуссий.

4. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета, проводимая с учётом принципа этнической идентичности и их личностных особенностей, позволила перевести испытуемых на более высокий уровень сформированности искомого качества.

**Апробация научных результатов** осуществлялась на научных конференциях разного уровня: международных (г. Ижевск, 2006), межрегиональных (г. Ижевск, 2007), региональных, республиканских научно-практических конференциях (г. Воткинск, 2005, 2007 гг.), а также через выступления с докладами на аспирантском семинаре при кафедре педагогики и педагогической психологии Удмуртского государственного университета.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной и художественной литературы (247 наименований), 5 приложений. Общий объём текста – 177 с.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается выбор темы исследования, её актуальность, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируется рабочая гипотеза; обосновываются методы исследования, его этапы, научная новизна и теоретическая значимость; определяются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе – «Развитие профессионально-педагогической направленности студентов как педагогическая проблема»** – представлен теоретический обзор литературы по проблеме исследования (Б.Г. Ананьев, С.И. Архангельский, В.И. Гинецинский, Ф.Н. Гоноволин, В.И. Жернов, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, Н.И. Макаров, В.С. Мерлин, Л.М. Митина, В.А. Сластёнин, Е.Э. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, П.А. Шавир, А.И. Щербаков, Г.И. Щукина, М.А. Углицкая, О.С. Яцишина и др.). Было сформулировано рабочее определение профессионально-педагогической направленности как интегративного качества личности, выступающего как совокупность потребностей, интересов, намерений, установок и опыта, отражающих склонность заниматься деятельностью педагога профессионально.

Анализ научно-педагогической литературы привёл к выводу о том, что теоретическая основа формирования профессиональной направленности

личности связана с наличием информационно-образовательных предпосылок. Педагогическая информация выступает как вид социальной информации, которая формируется на основе учебно-познавательной и предметно-практической деятельности и проявляется в форме понятий, категорий, идей, закономерностей, теорий, тенденций.

Для формирования направленности личности студента важно, чтобы информация носила системный характер. Дидактическая (селективная) обработка этой информации создаёт базу для формирования содержательного аспекта профессиональной направленности личности.

Исследования показали, что признаками направленности являются интересы, установки, идеалы и ценностные ориентации, убеждения и мировоззрение. При этом потребности выступают движущей силой формирования направленности личности.

Современной системе народного образования необходим специалист, владеющий методами исследовательского подхода к своей профессиональной деятельности; имеющий профессиональную направленность, с установкой на активную профессионально-познавательную и предметно-практическую деятельность.

Особого внимания требует формирование профессионально-педагогической направленности личности студентов, окончивших национальные школы и пришедших в вуз с различными мотивами выбора профессии. Задачи образования на национальном факультете проистекают из региональных запросов и потребностей, а одним из важных условий формирования профессионально-педагогической направленности студентов является включение их в учебную и общественную деятельность с учётом особенностей их национального самосознания.

Базой для исследования стал национальный факультет в Удмуртском государственном университете. В качестве справки отметим, что в Удмуртской Республике задачи возрождения и развития современного национального образования отражены в Законе УР «О народном образовании» (1995 г.), Государственной программе по сохранению и развитию удмуртского языка и языков народов, компактно проживающих на территории Удмуртской Республики (1994 г.). В реализации этой программы важную роль играет национальная школа и национальный факультет, где воспитывается и обучается подрастающее поколение молодёжи и который является фактором формирования и развития духа, языка и культуры народа.

На факультете удмуртской филологии Удмуртского государственного университета обучаются выпускники национальных школ, которые по окончании факультета будут работать в школе. В связи с этим, стоит задача восстановления этнических функций системы образования, которая призвана формировать этническое самосознание у новых поколений удмуртов, а значит, обеспечить этнокультурное развитие личности, полноценной человеческой



индивидуальности, адекватной жизнедеятельности этноса в рамках современного цивилизованного развития нации (В.Ю. Хотинец).

То, с какими ценностными ориентациями и убеждениями придёт молодой учитель к своим ученикам, зависит от национального факультета, который должен обеспечить непрерывное образование, направленное, в первую очередь, на создание условий как развития этнического самосознания подрастающего поколения в процессе обучения, так и на усвоение общечеловеческих ценностей, необходимых современному учителю для педагогической деятельности. В связи с вышеизложенным, безусловна актуальность разработки программы формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета с учётом особенностей развития этнической идентичности.

На факультете удмуртской филологии университета учатся студенты удмурты, окончившие сельскую национальную школу, говорящие и пишущие на удмуртском языке.

Знание и употребление родного языка свидетельствует о том, что студенты факультета удмуртской филологии, придя на первый курс, уже приобщены к этнической культуре своего народа и этническое самосознание развито у них достаточно хорошо. Вместе с тем, немаловажную роль играет для студентов национального факультета русский язык, который они постигли, как и удмуртский, с детства, и изучали.

Русский язык был и остаётся в РФ языком межнационального общения, и практически всё информационное поле до недавнего времени было русскоязычным. Исследование показало, что значительное число удмуртов признают в качестве родного языка русский язык, который способствует усвоению ими мировых духовных ценностей, приобщению и уважению к культуре других народов.

В сельской местности для удмуртов в качестве важного канала этнокультурной информации выступает школа. В сельских школах поток этнической информации более интенсивен, и они обладают, как правило, высоким этнофоном.

Однако, обучаясь в университете и проживая в городе, студенты удмурты начинают постепенно осознавать, что удмуртский язык неактуален и невостребован в современной жизни, что приводит к кризису этнического самосознания с приобретением новых личностных элементов. Такая тенденция, ведущая к ослаблению этничности, продолжает сохраняться, при этом процессы аккультуризации и языковой ассимиляции ускоряются из года в год, и к пятому курсу у некоторых студентов возникают сомнения относительно своего места в социальной группе, безнадёжности жизненных перспектив, полному нежеланию ехать на село и обучать детей удмуртскому языку (В.С. Воронцов).

Следовательно, особенностью формирования профессионально-педагогической направленности студентов в условиях национального факуль-

тета является формирование положительного отношения к родному языку студентов и перспективе его преподавания детям в национальных школах, необходимость развития национально-культурных потребностей студентов национального факультета.

**Во второй главе – «Основные пути формирования профессионально-педагогической направленности студентов – будущих педагогов»** – представлены способы решения обозначенной проблемы. Из имеющихся концепций формирования профессиональной направленности специалиста интерес представляет идея преобразования учебно-воспитательного процесса и совершенствования личностных качеств будущего специалиста средствами практики через выявление соответствующих педагогических условий.

В частности, концепция формирования профессионально-педагогической направленности студентов педвузов, предложенная Э.А. Гришиным, представляет собой систему органически связанных между собой важнейших направлений работы вуза, обеспечивающих подготовку учителя, к которым относятся:

1. Профессиональная направленность содержания образования и обучения – глубокое изучение предметов педагогического цикла, организация всего учебного процесса на основе учёта особенностей работы учителя в школе, объединение усилий кафедр по совершенствованию процесса обучения.

2. Профессиональная направленность воспитательной работы, которая требует организации разносторонней воспитательной работы в студенческом коллективе и формирования личностных качеств, характеризующих учителя; подчинения этой задаче всей общественно-педагогической работы студентов, работы общественных организаций вуза; создания настроения, содействующего развитию у студентов любви к педагогической профессии, готовности отдать все свои силы и знания детям, школе.

3. Профессиональная направленность общественно полезной деятельности студентов в течение всех лет обучения в педагогическом вузе.

Особую роль для развития профессионально-педагогической направленности студентов педвуза играет создание воспитательной работы с учётом современных экономических, политических и социальных реалий, а в рамках данного исследования – национальных, что возможно осуществить через разработку системы воспитательных задач по ступеням от курса к курсу. Такая система планирования даёт возможность строить воспитательную работу более последовательно. На весь период обучения определяются задачи, пути их решения, примерные воспитательные мероприятия по годам обучения.

Следующая идея, важная для понимания процесса управления адаптацией студента к будущей специальности, связана с разработкой и внедрением метода модульного обучения, который помогает преподавателю смотреть на свой курс с позиций не только своей дисциплины, а всей специальности в целом, и знать, где, в какой момент и для чего требуются знания и умения студентам.

Применяя модульное обучение в формировании профессионально-педагогической направленности студентов на факультете удмуртской филологии, мы ориентировались на концепцию Т.В. Сафоновой по реализации национально-регионального компонента. Отличительной особенностью её подхода является то, что в ней предложен универсальный механизм (модульная технология), позволяющий использовать предлагаемую модель обучения НРК, применительно к различным учебным дисциплинам.

Под модульной технологией реализации НРК понимается такое структурирование содержания образования и педагогического процесса по его реализации, которое представляет собой единую систему. Образовательный модуль включает в себя содержание НРК ГОС, целеполагание, задачи, методы, способы и средства, контроль над процессом обучения на основе модульно-рейтингового подхода и учебно-методический комплекс по реализации модели.

Исследования показали, что условиями формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета являются:

- а) наличие программы формирования профессионально-педагогической направленности, составленной на основе модульного подхода с учётом этнической идентичности студентов;
- б) профессионализация, педагогизация всего учебно-воспитательного процесса;
- в) активная познавательная деятельность самих студентов.

Специально разработанная программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета предусматривает такую организацию воспитательного процесса на факультете, при которой учитываются этнокультурные особенности удмуртского народа. Учебно-воспитательный процесс на факультете был построен с учётом закономерностей и условий формирования профессионально-познавательных потребностей на основе этнокультурных особенностей удмуртского народа. Содержательный аспект программы отражает соответственно содержание учебного материала, обеспечивающее знакомство с этническим мировоззрением, нравами, традициями, обычаями, с национальной художественной литературой и искусством.

Программа экспериментального обучения предполагала свободный доступ студентов к литературным источникам по этническим особенностям своего и других народов; приобщение студентов к народным достижениям в культуре (посещение краеведческих музеев, национальных выставок, национальных театров и коллективов); проведение встреч с творческой интеллигенцией удмуртского народа; внедрение национальных традиций в студенческие коллективы (организация и проведение национальных праздников и обрядов); проведение культурно-моделирующих игр, дискуссий.

**В третьей главе – «Организация опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета»** – раскрыты содержание, формы и методы опытно-экспериментальной работы и показана динамика формирования профессионально-педагогической направленности студентов на национальном педфакультете.

Перед проведением констатирующего этапа эксперимента на факультете было исследовано состояние проблемы этнической идентичности студентов факультета удмуртской филологии.

Анализ помог выделить три преобладающих типа идентичности: позитивная этническая идентичность, этническая индифферентность и национальный фанатизм. Доминирующий тип этнической идентичности «позитивная этническая идентичность» по типу «нормы» характеризует высокая толерантность и готовность к межэтническим контактам. Данному типу свойственны предпочтения собственных этнокультурных ценностей. Этот факт говорит о том, что на факультете учатся в основном студенты-удмурты, которые проявляют в общении толерантность к людям другой национальности и готовы общаться с ними. Следовательно, большая часть студентов готова к межкультурному общению, к принятию общечеловеческих духовных ценностей, т.е. готова развивать в себе педагогические способности, профессионально-педагогическую направленность.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в двух группах студентов 1 и 3 курсов ( $n = 25$ ) в три этапа. Цель, этапы эксперимента, основные задачи, содержание, методы исследования, формы работы вошли в структуру технологической карты эксперимента, представленной в диссертации.

На первом этапе определялся уровень педагогической направленности студентов экспериментальных групп, и были установлены причины, в соответствии с которыми отмечен низкий уровень её развития у студентов.

По итогам констатирующего эксперимента установлено, что студенты национального факультета, который призван готовить учителей для национальных школ, не проявляют интереса к педагогической деятельности.

С учётом полученной информации была разработана программа формирования профессиональной направленности студентов национального факультета с учётом этнической идентичности и выявлены критерии этого качества у будущих учителей (интерес к педагогической деятельности; наличие идеала учителя; общественно значимая цель жизни; жизненные установки, связанные с профессией учителя; подготовка к педагогической деятельности; самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности). (См. таблицу № 1).

Таблица № 1

**Фрагмент программы формирования  
профессионально-педагогической направленности студентов  
факультета удмуртской филологии университета**

| Курс   | Задачи  | Методы   | Формы   | Средства  |
|--------|---|--|---|---|
| 1 курс | Ознакомление с профессиограммой учителя национальной школы.   | Проблемное обучение. Методы активного обучения. Работа с книгой (на русском и удмуртском языке). Беседа на тему: «Особенности работы учителя иностранного языка в национальной школе». | Посещение национальной школы. Педагогический кружок. Конкурс «Начало». Педагогический вечер на тему: «Учитель вчера, сегодня, завтра» с выставкой народного творчества русского и удмуртского народа. | Визуальные средства, книги, газеты, журналы (на русском и удмуртском языке). Компьютерные средства, образовательная и этнокультурная среда. |
| 2 курс | Ознакомление с педагогической деятельностью учителей национальных школ в других республиках России. | Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель», беседа на тему: «Какой учитель нужен современной национальной школе». Письменный опрос.   | Коллективные и индивидуальные формы. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа. Педагогический кружок с участием заслуженных учителей национальных школ УР. Конкурс.                          | Визуальные простые, сложные компьютерные средства. Образовательная и этнокультурная среда.  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
| 3 курс | <p>Ознакомление с профориентационной работой в национальной школе. Включение в работу в национальной школе.</p> | <p>Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель», беседа. Письменный опрос.</p>   | <p>Групповая и самостоятельная работа. Посещение национальной школы в городе. Педагогический кружок с участием фольклорных коллективов народов, проживающих на территории УР. Конкурс.</p> | <p>Первоисточники на русском и удмуртском языках. Компьютерные и мультимедийные, визуальные средства. Образовательная и этнокультурная среда.</p>  |
| 4 курс | <p>Ознакомление с функциями и содержанием работы учителя национальной школы.</p>                                | <p>Методы коррекции развития личности с учётом трансформации ментальности удмуртского народа. Методы формирования ответственности и обязательности. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель», беседа на тему: «Образ учителя в удмуртской художественной литературе».</p> | <p>Групповые формы работы, лекции, практические занятия. Поездки в национальные школы на селе. Педагогический кружок с участием известных писателей и поэтов Удмуртии. Конкурс.</p>        | <p>Тексты, пособия, книги-первоисточники (на русском и удмуртском языке). Периодические издания педагогических газет и журналов центральных издательств и УР. Технические средства обучения, средства наглядности. Учебные компьютерные программы.</p> |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
| 5 курс | <p>1. Формирование гражданской позиции будущего учителя в деле развития национального самосознания подрастающего поколения.</p> <p>2. Формирование желания работать в национальной школе в городе или на селе.</p> <p>3. Выработка критического отношения к себе и умение анализировать свою педагогическую работу.</p> | <p>Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Дискуссионный клуб «Удмуртский учитель», беседа на тему: «Этика учителя». Опрос. Наблюдение.</p> | <p>Педагогический кружок с участием выпускников факультета, работающих в национальной школе.</p> <p>Конкурс «Студент года».</p> | <p>Система обучения.</p> <p>Образовательная и этнокультурная среда.</p> <p>Учебные пособия. Методические разработки. Компьютер.</p> |
|--------|---|--|---|---|

Второй этап опытно-экспериментальной работы, формирующий, был направлен на внедрение в практику представленной программы.

Мероприятия, формирующие профессионально-педагогическую направленность студентов национального факультета, включали: обзор педагогических журналов и газет центральных издательств и издательств УР; ознакомление с опытом работы учителей иностранного языка городских и сельских национальных школ республики с последующим посещением их; читательские конференции по русской и национальной литературе, цикл бесед и дискуссий по проблемам профессиональной подготовки на основе этнокультурных традиций удмуртского народа; педагогический кружок с участием заслуженных учителей УР, известных удмуртских писателей и поэтов, выпускников факультета, успешно работающих в сельских национальных школах; конкурс педагогического мастерства с элементами этнокультуры; письменный опрос студентов как контроль их самообразования и самовоспитания.

Для выявления эффективности реализации программы была проведена повторная диагностика искомого качества. Результаты диагностического обследования студентов по выявлению показателей сформированности профессиональной направленности отражены в таблице № 2.

**Таблица № 2**

**Показатели сформированности профессионально-педагогической направленности студентов ФУдФ до и после экспериментального обучения**

|   |  |   |    |    |
|---|--|---|----|----|
| 1 | Интерес к педагогической деятельности                                    | Устойчивый  | 12 | 56 |
|   |  | В стадии формирования                                 | 60 | 40 |
|   |  | Отсутствует   | 28 | 4  |
| 2 | Наличие идеала учителя   | Сформировался   | 12 | 28 |
|   |  | В стадии формирования                                 | 62 | 62 |
|   |  | Идеал отсутствует                                     | 20 | 4  |
| 3 | Общественно значимая цель в жизни  | Стать хорошим учителем                                | 32 | 72 |
|   |  | Устроить личную жизнь                                 | 42 | 20 |
|   |  | Цель жизни не определена                              | 20 | 8  |
| 4 | Жизненные установки, связанные с профессией учителя                      | Совпадают с будущей профессией                        | 32 | 76 |
|   |  | Не совсем совпадают                                   | 42 | 20 |
|   |  | Не совпадают совсем                                   | 24 | 4  |
| 5 | Подготовка себя к педагогической деятельности                            | Осуществляется всегда                                 | 36 | 72 |
|   |  | Осуществляется иногда в связи с внешними требованиями | 44 | 28 |
|   |  | Никогда не осуществляется                             | 20 | 4  |
| 6 | Самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности | Проявляется всегда                                    | 52 | 60 |
|   |  | Проявляется иногда в связи с внешними требованиями    | 32 | 40 |
|   |  | Никогда не проявляется                                | 16 | 4  |

Полученные показатели были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS. Был проведён их сравнительный анализ с использованием критерия Вилкоксона. Получены значимые сдвиги по показателям 1, 3, 4, 5.

Значимый сдвиг в контрольной группе произошёл только по второму показателю. Среднее значение его при первом срезе – 2,08, а при втором – 2,44. Уровень значимости:  $p = 0,048$ .



**Динамика показателей  
сформированности профессионально-педагогической направленности  
у испытуемых ЭГ до и после эксперимента**

| Показатель | Среднее значение |                    | Уровень значимости р |
|------------|------------------|--------------------|----------------------|
|            | До эксперимента  | После эксперимента |                      |
| 1          | 1,84             | 2,52               | p=0,005              |
| 2          | 2,00             | 2,20               | p=0,166              |
| 3          | 2,12             | 2,64               | p=0,056              |
| 4          | 2,32             | 2,72               | p=0,041              |
| 5          | 2,40             | 2,68               | p=0,052              |
| 6          | 2,56             | 2,56               | p=1,000              |

На контрольном этапе исследования был проведён уровневый анализ полученных данных. Определены уровни профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета (ФУдФ) в экспериментальных группах: высокий, средний, низкий и нулевой, т. е. негативное отношение к профессии учителя. В качестве контрольной группы была создана контрольная выборка, включающая студентов 1 и 3 курсов, 25 человек, Глазовского государственного педагогического института филологического факультета удмуртско-русского отделения (ГГПИ).

Полученные результаты позволяют констатировать, что до экспериментального обучения в ЭГ на высоком уровне сформированности профессиональной направленности было 16% испытуемых, после экспериментального обучения – 24%, а в КГ – в два раза меньше. Средний уровень претерпел значительные изменения. До эксперимента – 8%, после – 44%, а в КГ – 24%.

Количество студентов с негативным отношением к профессии учителя в ЭГ уменьшилась в два с половиной раза.

Данные уровневого анализа подтверждают эффективность авторской программы, позволяющей сформировать у студентов национального факультета положительное отношение к будущей профессии.

Данные уровневого анализа подтверждают эффективность программы формирования профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета.

**В заключении** сделаны следующие выводы:

1. Сущность и содержание понятия профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета рассматривается с учётом принципа этнической идентичности и особенностей организации педагогического процесса на национальном факультете: поднятие статуса родного языка, формирование положительного отношения к профессии учителя удмуртского языка и желание преподавать его в национальной школе.

2. Критериями сформированности профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета являются: интерес к педагогической деятельности в национальной школе; наличие идеала учителя удмуртского языка; общественно значимая цель жизни, выражающаяся в стремлении работать учителем удмуртского языка в национальной школе; жизненные установки, связанные с профессией учителя удмуртского языка; самоподготовка к педагогической деятельности на основе народных традиций и обычаев; самостоятельность и активность в выполняемой педагогической деятельности.

3. Перевод студентов на более высокий уровень сформированности профессионально-педагогической направленности студентов – будущих учителей, обучающихся на национальном факультете, стал возможным благодаря реализации выявленных педагогических условий и программе экспериментального обучения.

Таким образом, в ходе исследования была подтверждена гипотеза. Перспективы дальнейшего совершенствования качества подготовки будущего учителя на национальном факультете мы связываем с изучением педагогических условий.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что поставленные задачи решены, цель достигнута.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Чиркова, Г. П. К проблеме создания профессиональной среды в вузе / Г. П. Чиркова // Средовый подход к обучению иностранным языкам по новым технологиям : материалы и тез. Респуб. науч.-практ. конф. – Ижевск, 2005. – Ч. 1. – С. 76–77.

2. Чиркова, Г. П. Развитие этнической идентичности у студентов национального педагогического факультета / Г. П. Чиркова // Парадигмы образования : материалы науч. сессии. – Ижевск, 2006. – Т. 1. – С. 92–93.

3. Чиркова, Г. П. Формирование профессионально-педагогической направленности на национальном педфакультете / Г. П. Чиркова // Международная научная конференция «75 лет высшему образованию в Удмуртии» : материалы конф. – Ижевск, 2006. – Ч. 1. Гуманитарные науки. – С. 279–281.

4. Чиркова, Г. П. Педагогическое призвание и профессиональная пригодность к работе учителем студентов национального педфакультета / Г. П. Чиркова // Педагогические науки. – 2006. – № 3. – С. 143–145.
5. Чиркова, Г. П. Этническая идентичность на национальном педфакультете / Г.П. Чиркова // Педагогические науки. – 2006. – № 3. – С. 145–146.
6. Чиркова, Г. П. Исследование профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета / Г. П. Чиркова // Вопросы гуманитарных наук. – 2006. – № 5. – С. 238.
7. Чиркова, Г. П. Самостоятельность как фактор развития профессионально-педагогической направленности будущих учителей / Г. П. Чиркова // Профессионально значимые качества и успешность деятельности будущего специалиста : материалы и тез. 2-й регион. науч.-практ. конф. – Ижевск ; Воткинск, 2007. – С. 84–90.
8. Чиркова, Г. П. К проблеме развития профессионально-педагогической направленности студентов факультета удмуртской филологии УдГУ / Г. П. Чиркова // Вестник ИжГТУ. – 2007. – № 1. – С. 97–100 (издание рек. ВАК Минобрнауки РФ).
9. Чиркова, Г. П. Развитие профессионально-педагогической направленности студентов – будущих учителей/ Г. П. Чиркова // Педагогические науки. – 2006. – № 2. – С. 182–183.
10. Чиркова, Г. П. К проблеме развития профессионально-педагогической направленности студентов, будущих учителей / Г. П. Чиркова // Компетентностный подход в образовании: сб. материалов и тез. регион. науч.-практ. конф. – Ижевск: УдГУ, 2006. – С. 76-79.
11. Чиркова, Г. П. Условия развития профессионально-педагогической направленности студентов факультета удмуртской филологии УдГУ / Г. П. Чиркова // Историко-педагогический опыт и проблемы разработки учебно-методических изданий в Удмуртии на современном этапе.– Ижевск, 2007. – С. 35–38.